

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰی مُحَمَّدٍ وَّآلِ مُحَمَّدٍ وَّعَجِّلْ فَرَجَهُمْ

نهج القرآن

راهنمای تدریس قرآن

کتاب معلم*

دوره اول و دوم ابتدایی

Mahandoc.ir



جهت دانلود سوالات کلیک کنید

سوالات استخدامی آموزش و پرورش

* در این کتاب، از کتاب مبانی و روش آموزش قرآن دوره ابتدایی کد ۶۰۱۱ نیز استفاده شده است.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



- نام کتاب: نهج القرآن - راهنمای معلم قرآن - اول تا ششم ابتدایی - ۱۷۰۱
- پدیدآورنده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
- مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
- شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف: رضا نباتی، سعید خدائیان، حسن فلاح، رحمت اکبری‌نیا و حمید محمدی (اعضای گروه تألیف)
- مدیریت آماده‌سازی هنری: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
- شناسه افزوده آماده‌سازی: احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - جواد صفری (مدیر هنری) - کورش کلهری (خوشنویس روی جلد) - شهرزاد قنبری و مریم نصرتی (صفحه‌آرا) - سیده فاطمه محسنی، نرگس رحمانی‌پور، پری ایلخانی‌زاده، فریبا سیر و راحله زادفتح‌اله (امور آماده‌سازی)
- نشانی سازمان: تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)
تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹
وبگاه: www.irtextbook.ir و www.chap.sch.ir
- ناشر: شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده ابعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳
- دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹
- چاپخانه: شرکت افست «سهامی عام» (www.Offset.ir)
- سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ اول ۱۴۰۱





شما ای فرزندان برومند اسلام! تدریس قرآن در هر رشته‌ای از آن را
مدنظر و مقصد اعلاّی خود قرار دهید.

Mahandoc.ir



جهت دانلود سوالات کلیک کنید

سوالات استخدامی آموزش و پرورش



من از معلمان محترم دوره ابتدایی خواهش می‌کنم به درس قرآن در این دوره، اهمیت بیشتری بدهند.

Mahandoc.ir



جهت دانلود سوالات کلیک کنید

سوالات استخدامی آموزش و پرورش

فهرست مطالب

بخش اول: مبانی و کلیات روش تدریس قرآن در دوره ابتدایی

مقدمه ۲

بخش دوم: راهنمای تدریس دروس کتاب آموزش قرآن پایه اول ابتدایی

پایه اول ابتدایی ۳۱

پایه دوم ابتدایی ۸۹

پایه سوم ابتدایی ۱۴۱

پایه چهارم ابتدایی ۱۹۹

پایه پنجم ابتدایی ۲۲۷

پایه ششم ابتدایی ۲۵۳

بخش سوم: فیلم‌های طرح اتقان (ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای آموزگاران)

تبیین طرح (۲ فیلم) ۲۸۴

ادب حضور، تعامل و انس با قرآن کریم (۱۷ فیلم) ۲۸۴

روش فعال و خلاق آموزش قرآن (۱۳ فیلم) ۲۸۵

شناخت کاربرد قرآن در زندگی (۸ فیلم) ۲۸۵

پرورش مهارت تفکر و تدبیر در قرآن کریم (۱۰ فیلم) ۲۸۶

حفظ قرآن کریم و آشنایی با روش‌های آن (۱۹ فیلم) ۲۸۶

آموزش مراحل خواندن قرآن کریم (۱۵ فیلم) ۲۸۷

درک معنای آیات قرآن در کتاب‌های درسی (۱۴ فیلم) ۲۸۸

روش تدریس و ارزشیابی محتوای کتاب‌های درسی آموزش قرآن (کلیات روش) (۵ فیلم) ۲۸۹

روش تدریس محتوای کتاب‌های درسی آموزش قرآن پایه اول ابتدایی (۹ فیلم) ۲۸۹

روش تدریس محتوای کتاب‌های درسی آموزش قرآن پایه دوم ابتدایی (۱۱ فیلم) ۲۹۰

روش تدریس محتوای کتاب‌های درسی آموزش قرآن پایه سوم ابتدایی (۱۱ فیلم) ۲۹۰

صحت قرائت نماز (ویژه معلمان) (۳ فیلم) ۲۹۱

روش تدریس محتوای کتاب‌های درسی آموزش قرآن پایه چهارم ابتدایی (۱۲ فیلم) ۲۹۱

روش تدریس محتوای کتاب‌های درسی آموزش قرآن پایه پنجم ابتدایی (۱۲ فیلم) ۲۹۲

روش تدریس محتوای کتاب‌های درسی آموزش قرآن پایه ششم ابتدایی (۸ فیلم) ۲۹۲

منابع ۲۹۳

بخش اوّل

مبانی و کلیّات روش تدریس قرآن
در دوره ابتدایی

اهداف کلی آموزش قرآن در پایه ابتدایی

(مصوبه ۶۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش)

- ۱ آشنایی با قرآن کریم که کلام الهی و کتاب آسمانی است.
- ۲ تقویت انس و علاقه به قرآن کریم و یادگیری آن.
- ۳ روخوانی قرآن به صورت شمرده و آرام از روی مصحف با استفاده از رسم الخط آموزشی.
- ۴ توانایی خواندن آیات کتاب درسی به صورت روان و آهنگین.
- ۵ آشنایی با قواعد ضروری روخوانی قرآن.
- ۶ حفظ کردن برخی از سوره‌های کوتاه کتاب درسی.
- ۷ آشنایی با برخی از داستان‌های قرآن کریم.
- ۸ فراگیری معنای برخی از کلمات ساده و عبارات کوتاه قرآن.
- ۹ تقویت علاقه به شنیدن خواندن و فهم معنای آیات قرآن.
- ۱۰ آشنایی با مفهوم برخی از پیام‌های قرآن.
- ۱۱ شناسایی و تقویت استعداد‌های دانش‌آموزان در گرایش‌های مختلف آموزش قرآن.

مقدمه

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
«الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ»

سوره الرحمن، ۱ و ۲

تعریف تربیت: «ایجاد زمینه مناسب، به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی، در جهت درک مراتبی از عبودیت الهی، در راستای حیات طیبه، مبتنی بر رضایت حجت خدا».

مؤلف (براساس اسناد تحولی بنیادین)

قرآن کریم، کتاب هدایت و تربیت است، نوری است که راه سعادت را به انسان می‌نمایاند و دلیل روشنی از سوی پروردگار است که به انسان جهت انتخاب مسیر، معرفت و بینش می‌دهد. این کتاب، همواره محور تعلیم و تربیت دینی بوده و در این برهه از زمان، پناه بردن به این کتاب عزیز، مصداق بارزی است از تعبیر پیامبر عظیم‌الشان اسلام (ص) که فرمودند:

إِذَا التَّبَسَّتْ عَلَيْكُمُ الْفِتْنُ، كَقَطْعِ اللَّيْلِ الْمُظْلِمِ، فَعَلَيْكُمْ بِالْقُرْآنِ

هر گاه فتنه‌ها و آشوب‌ها چون پاره‌های شبِ تار، شما را فرا گرفت، به قرآن روی آورید.

وسایل الشیعه، ج ۶، ص ۱۶۹

حال که وظیفه آموزش این کتاب شریف را بر عهده گرفته‌ایم، باید قدر موقعیت خود را بدانیم و آن را توفیقی از جانب خداوند باری تعالی به حساب آوریم؛ چرا که پیامبر اکرم (ص) می‌فرمایند:

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَىٰ مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ

خداوند و فرشتگانش بر معلمی که خوبی‌ها را به مردم می‌آموزد، درود می‌فرستند.

کنز العمال، ج ۲۸۷۳۶

و اما در آموزش این کتاب شریف به دانش‌آموزان چه اهدافی را باید دنبال کنیم و روش آموزش بایستی چگونه باشد؟ در آیه دوم سوره مبارکه جمعه، برنامه بعثت و رسالت پیامبر اکرم (ص) تلاوت آیات الهی، تزکیه مردم، تعلیم کتاب خدا و حکمت الهی معرفی شده است و همین آیه، الهام‌بخش هدف کلی آموزش قرآن که آموزشی جامع است، می‌باشد.

جامعیت آموزش قرآن

آموزش جامع قرآن، فرایندی است برای دستیابی به توانایی خواندن، درک معنا، تدبر در آیات و آشنایی با معارف قرآن به منظور انس و بهره‌گیری دائمی از قرآن کریم و تقویت ایمان و عمل صالح؛ و در این راستا، چهار مهارت را بایستی در دانش‌آموزان ایجاد کرد که سه مهارت اول، اجزای سواد قرآنی و مهارت چهارم، ثمره آن است.

■ سواد قرآنی

«سواد قرآنی، اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره‌گیری مستمر و مادام‌العمر از قرآن کریم و انس دائمی با آن است.»

مطابق این تعریف سواد قرآنی دارای ویژگی‌های زیر است :

۱ سواد قرآنی یک نیاز همگانی است.

همهٔ افراد جامعه با هر وضع اقلیمی، شغلی، اقتصادی، اجتماعی و... برای آنکه هویت انسانی - الهی خویش را بشناسند، از آن مراقبت کنند و زمینهٔ شکوفایی تدریجی آن را فراهم آورند، به سواد قرآنی نیازمندند.

۲ سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار است.

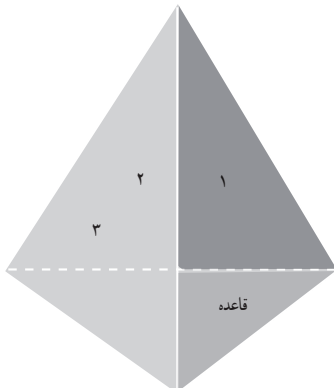
هرچند افراد با توجه به تفاوت‌هایی که در تحصیلات، شرایط اقتصادی و اجتماعی دارند به سطوح مختلفی از سواد قرآنی نیازمندند، ولی بهره‌مندی عموم از یک حد پایه ضروری است.

۳ حد سواد قرآنی در طول زمان در حال رشد است.

با توجه به شرایط و امکانات مختلف در هر جامعه و نیز تغییرات این شرایط در طول زمان، این حد، نیازمند شناسایی و تعریف خاص است. برای مثال، ممکن است با توجه به شرایط و امکانات فعلی در آموزش قرآن، حد ضروری را، خواندن بالحن عربی تعیین کرد. یا حد برخی از دیگر مهارت‌های پایه را ارتقا بخشید.

۴ حداقل سواد قرآنی منجر به علاقه‌مندی خواندن مستمر قرآن کریم، فهم تدریجی معنای عبارات و آیات آن شده و زمینه‌ساز بهره‌گیری مادام‌العمر از آموزه‌های الهی می‌شود.

هدف آموزش عمومی قرآن کریم، نمی‌تواند صرفاً دستیابی به دانش و مهارت خاصی در ارتباط با قرآن باشد؛ بلکه باید توانایی و قابلیتی فراهم آورد که فرد بتواند ضمن انس و ارتباط دائمی با قرآن کریم، پیوسته خود را در معرض تزکیه و تعلیم الهی قرار دهد و از قرآن کریم استفاده کند.



■ هرم سواد قرآنی

سواد قرآنی دارای اجزای زیر است :

۱ توانایی خواندن قرآن کریم

۲ درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم

۳ تدبیر در آیات

۴ انس با قرآن کریم (قاعدهٔ هرم)



کد فیلم ۱
مبانی آموزش قرآن
سواد قرآنی



کد قبلم ۲
تفاوت روخوانی و
روان خوانی

۱ توانایی خواندن قرآن کریم

اولین و مهم‌ترین رکن سواد قرآنی کسب «مهارت خواندن» است. بیشترین زمان جلسه آموزش قرآن باید به کسب مهارت خواندن دانش‌آموزان اختصاص یابد. در واقع تمام علوم از مجرای خواندن و نوشتن می‌گذرند و راه ورود به دریای قرآن نیز مهارت خواندن قرآن کریم است.

معمول بر این است که آموزش قرآن با «روخوانی» شروع می‌شود اما تفاوت روخوانی با روان‌خوانی در چیست؟

تفاوت روخوانی و روان‌خوانی

مهارت روان‌خوانی	مهارت روخوانی
تجربه شنیداری	تجربه دیداری
صوت، لحن، تجوید و ...	بخش‌خوانی، شمرده‌خوانی، آموزش قواعد روخوانی
کلی‌خوانی	جزء به کل
زیباخوانی (فصیح‌خوانی)	درست‌خوانی (صحیح‌خوانی)
کیفی	کمی
عبارت‌های تکراری	عبارت‌های غیر تکراری

■ **روش دیداری یا روش شنیداری:** همانطوری که در بالا اشاره شده، اولین تفاوتی که روخوانی با روان‌خوانی دارد در نوع مهارت است. روخوانی مهارتی دیداری و روان‌خوانی مهارتی شنیداری است.

زمانی که روخوانی آموزش می‌دهیم، چشم دانش‌آموزان را با آیات و عبارات قرآن درگیر می‌کنیم و هنگامی که به آموزش روان‌خوانی می‌پردازیم، گوش دانش‌آموزان را در معرض شنیدن آیات و عبارات قرار می‌دهیم.

■ **نقش چشم در کسب مهارت خواندن:** در واقع بیشتر اطلاعاتی که از محیط کسب می‌کنیم از طریق چشم است (طبق نظر روان‌شناسان حدود ۸۰ درصد)؛ ولی تبیل‌ترین عضو بدن هم چشم می‌باشد و چشم و گوش در امر آموزش قرآن دو عضو کاملاً متضادند و ما هر اندازه گوش دانش‌آموزان را در معرض عبارات قرآنی قرار می‌دهیم، به همان نسبت چشم آنها به حرکات و علائم بی‌توجه می‌شود. مثالی که اینجا می‌توان ذکر کرد در مورد سوره‌هایی چون

«حمد» و «توحید» است؛ مثلاً بارها با دانش‌آموزانی مواجه شده‌ایم که در خواندن سوره حمد، آیه «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» را «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» می‌خوانند؛ در سوره توحید «لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُولَدْ» را به اشتباه «يَمْ يَلِدُ وَ يَمْ يُولَدُ» می‌خوانند.

اشکال این دانش‌آموزان این است که گوش آنها در معرض این سوره‌ها قرار گرفته است و چشم آنها این آیات را ندیده است و اگر هم آیات را به او نشان داده‌ایم؛ یا آنها را واداشته‌ایم که از رو بخوانند، با همان پیش‌زمینه قبلی، دیگر توجه به حروف و حرکات ندارند (این همان تضادی است که در مورد چشم و گوش در بحث آموزش به آن اشاره کردیم).



کد فیلم ۴
مهارت‌آموزی به جای
قاعده‌آموزی

■ آسیب روش شنیداری: مثال دیگری که می‌توان ذکر کرد، در کتاب آموزش قرآن پایه سوم صفحه ۶۴ آیه‌الکرسی است. اکثر همکاران از دانش‌آموزان می‌خواهند این صفحه را بعد از پخش فایل صوتی یا قرائت خود آموزگار تکرار کنند. این کار باعث می‌شود که دانش‌آموزان پس از مدتی عبارات این صفحه را به زیبایی از حفظ بخوانند، اما آسیب این نوع آموزش این است که اگر از دانش‌آموزان خواسته‌شود آیات قبل و بعد را بخوانند، آنان نمی‌توانند آیات این صفحه را در خواندن به آیات صفحه‌های قبل و بعد تعمیم دهند. حتی اگر از دانش‌آموزان خواسته شود همین قسمت حفظ‌شده را از روی کتاب بخوانند، باز هم معمولاً با اشکال می‌خوانند؛ یعنی آموزش به شیوه شنیداری باعث می‌شود که دانش‌آموزان فقط همان قسمت‌هایی که شنیده و تکرار کرده‌اند را یاد بگیرند و این در صورتی است که در آموزش قرآن، آیه‌ها و سوره‌های خاصی موضوعیت ندارد و بایستی دانش‌آموزان به این توانایی برسند که هر جای قرآن را باز کنند، بخوانند؛ همانطوری که در درس فارسی، هنگامی دانش‌آموز به توانایی خواندن رسیده‌است بتواند علاوه بر توانایی خواندن کتاب فارسی‌اش، متن سایر کتاب‌هایش را نیز بخواند. بنابراین، در روش شنیداری تعمیم‌پذیری به آیات و عبارات جدید ضعیف می‌باشد.

دومین تفاوتی که روش دیداری با روش شنیداری در آموزش قرآن دارد، این است که در روخوانی از دانش‌آموزان می‌خواهیم که عبارات را به صورت بخش‌بخش و سپس شمرده بخوانند و در حین بخش‌خوانی آنها، قواعد روخوانی را نیز به صورت گذرا آموزش می‌دهیم و از قاعده‌گویی اجتناب می‌کنیم؛ اما در روان‌خوانی به شیوه شنیداری، با صوت، لحن و رعایت قواعد تجویدی سر و کار داریم؛ که هیچ‌کدام از این موارد، رسالت و وظیفه آموزگار دوره ابتدایی نیست.

نمادها و قواعد قرآن دوره ابتدایی (در یک نگاه)

و اما قواعد روخوانی شامل چه مواردی است؟ قواعدی چون علامت سکون، تشدید، الف کوچک و... قواعد روخوانی اند.

در پایه اول ابتدایی: دانش آموزان با حروف ناخوانا و علامت تشدید آشنا می شوند.

در پایه دوم ابتدایی: دانش آموزان علاوه بر موارد فوق، با الف کوچک، سکون، اتصالات، ك، ة، تنوین ها، هـ، هـ، همزه (ه)، و پایه های همزه (أ، ث) آشنا می شوند.

در پایه سوم ابتدایی: در فصل دوم (برنامه ۳۳ روزه)، در نوزده روز اول دانش آموزان علاوه بر یادآوری موارد بالا، برخی دیگر از حروف ناخوانا و همچنین دو پایه دیگر همزه (ؤ – ئ) را نیز می آموزند.

در پایه چهارم ابتدایی: دانش آموزان با قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد آشنا می شوند.

در پایه پنجم ابتدایی: دانش آموزان با التقای ساکنین آشنا می شوند.

در پایه ششم ابتدایی: قاعده جدیدی وجود ندارد و دانش آموزان در سال های گذشته با تمام قواعد روخوانی قرآن آشنا شده و تنها به یادآوری و مرور این قواعد می پردازند.

پایه تحصیلی	تدریس قواعد روخوانی
اول ابتدایی	حروف ناخوانا و علامت تشدید
دوم ابتدایی	الف کوچک، سکون، اتصالات، ك (کاف عربی)، ة، تنوین ها، هـ، هـ، همزه (ه) دو پایه همزه (أ، ث)
سوم ابتدایی	حروف ناخوانا، دو پایه همزه (ؤ – ئ)
چهارم ابتدایی	قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد
پنجم ابتدایی	التقای ساکنین وقف
ششم ابتدایی	قاعده جدیدی وجود ندارد (تثبیت مهارت آموزش خواندن همراه با رعایت کلیه قواعد روخوانی)

■ کلی خوانی چیست؟

تفاوت دیگر روخوانی با روان خوانی این است که در روخوانی دانش آموزان از جزء به کل می روند؛ یعنی از بخش خوانی به سمت شمرده خوانی و از حرف و حرکت خوانی به سمت کلمه خوانی پیش می روند، ولی در روان خوانی، دانش آموزان نه از جزء به کل می روند و نه از کل به جزء؛ بلکه آن ها کلی خوانی می کنند، و در این صورت، دیگر کمتر به حرکات و علائم توجه می شود.

با یک مثال این تفاوت، آشکارتر می‌شود:

مثال

این کلمات را بخوانید: «دعا»، «قل»، «ذکر».

چگونه این کلمات را خواندید؟ احتمالاً شما خواندید: «دُعا»، «قُل» و «ذِکر».

چرا این گونه خواندید؟ آیا حرکتی روی این کلمات مشاهده می‌کنید؟

آری، چون این کلمات را بیشتر به این شکل شنیده‌اید، دیگر بدون توجه به علائم و حرکات، همان را تکرار می‌کنید؛ در صورتی که کلمه «دعا» در عبارات قرآن کریم به شکل‌های «دَعَا، دُعَا و دَعَّا» آمده است. و «قل» می‌تواند به هر یک از اشکال «قُل، قُلْ و قُلِّ» باشد. همچنین کلمه «ذکر» در آیات متعدد به شکل‌های گوناگونی آمده است.

■ صحیح‌خوانی یا زیباخوانی؟

تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که در روخوانی، از دانش‌آموزان درست‌خوانی یا صحیح‌خوانی می‌خواهیم؛ ولی در روان‌خوانی، زیباخوانی یا فصیح‌خوانی را انتظار داریم.

■ هدف، کمیت است یا کیفیت؟

تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که روخوانی جنبه کمی دارد و روان‌خوانی جنبه کیفی؛ یعنی در روخوانی به دانش‌آموز می‌گوییم درست بخوان و کمتر اشتباه کن، ولی در روان‌خوانی می‌گوییم با کیفیت‌تری بخوان.

در روخوانی، اگر دانش‌آموزی جمله یا عبارت را بخواند، نفر بعد بایستی جمله یا عبارت دیگری را بخواند؛ یعنی عبارتی را که می‌خواند باید غیر تکراری باشد و اگر تکرار شود، مهارت شنیداری می‌شود؛ اما در روان‌خوانی، نفر بعد همان عبارت را تکرار می‌کند.

■ مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری

۱ دانش‌آموز حرکات را می‌بیند و توجه‌اش نسبت به علائم روخوانی بالا می‌رود؛ یعنی مثلاً دیگر «قُل» را «قُل» نمی‌خواند؛ یا «دَعَا» را «دُعَا» نمی‌خواند.

۲ در روش دیداری، تعمیم‌پذیری به آیات و عبارات جدید وجود دارد.

۳ در این روش، بین آموزش و ارزشیابی هم‌خوانی و هماهنگی وجود دارد.

■ هدف استفاده از لوحه آموزشی

بنا به آنچه گفته شد و با توجه به تفاوت‌های روش دیداری و شنیداری در آموزش قرآن و ذکر مزیت‌های روش دیداری، یکی از ابزارهایی که آموزگاران پایه‌های اول، دوم و



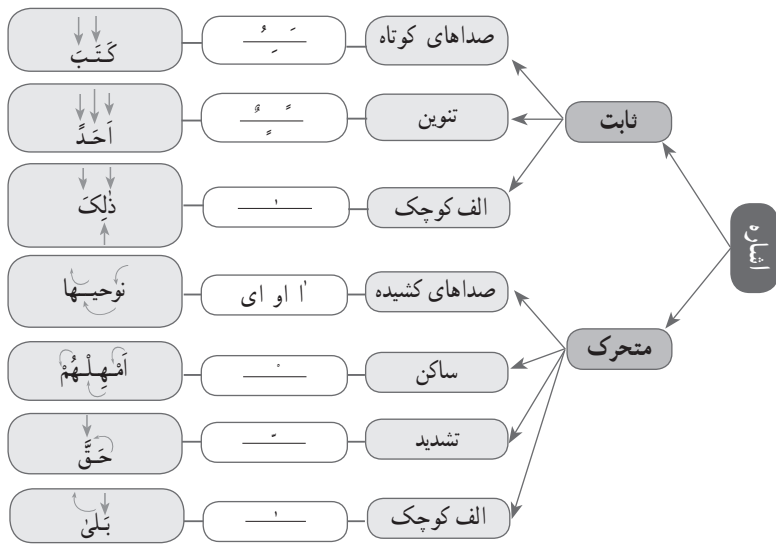
سوم ابتدایی بایستی از آن استفاده نمایند، لوح محفوظ یا لوحه آموزشی قرآن است. این ابزار، جزء جدایی ناپذیر آموزش قرآن به روش دیداری است. کار با لوحه در تقویت قوه دیداری دانش آموزان در امر آموزش بسیار مؤثر است و در حقیقت هدف از کار با لوحه، «شرطی سازی چشم دانش آموزان نسبت به حرکات قرآن» می باشد. در حین کار با لوحه، آموزگار اشاره می کند و دانش آموزان با اشاره او بخش بخش می خوانند.

■ نحوه اشاره صحیح به حرکات و عبارات قرآنی

و اما قبل از کار با لوحه، آموزگار بایستی با انواع اشاره آشنا باشد. در آموزش با لوحه دو نوع اشاره داریم: اشاره ثابت و اشاره متحرک. مقصود از اشاره ثابت این است که دست آموزگار هنگام اشاره به حرکات ثابت است و منظور از اشاره متحرک این است که دست آموزگار هنگام اشاره حرکت می کند.



کد قلم ۵
نحوه ی اشاره صحیح
به بخش های کلمات



■ نحوه اشاره صحیح به بخش های کلمات

■ اشاره ثابت

اشارات ثابت یعنی اشاره است معلم به: — — — و همچنین الف کوچک بالای حرف خوانا به صورت ثابت است. به عنوان مثال وقتی که الف کوچک، بالای حرف خوانا قرار گرفته باشد اشاره ثابت است. مانند: هَذَا، ذَلِكْ؛ ولی اگر الف کوچک از حرف جدا

افتاده باشد و روی حرف ناخوانا قرار گیرد، اشاره متحرک است؛ مانند: عَلِيٌّ، حَتَّى. در اینجا به دانش‌آموزان می‌گوییم: بچه‌ها! هر وقت دیدیم الف کوچک از جایش جدا شده، ما هم به سمتش حرکت می‌کنیم. در واقع داریم قاعده‌ای را به دانش‌آموزان یاد می‌دهیم و آن قاعده این است که: «پایه الف مقصوره ناخوانا است»، اما هرگز از این نوع ادبیات استفاده نمی‌کنیم؛ چرا که دانش‌آموز نمی‌داند مقصوره چیست؟ منظور از الف مقصوره چه چیزی است؟ پایه الف مقصوره یعنی چه؟ در واقع از قاعده‌گویی می‌پرهیزیم و تا حد امکان قواعد روخوانی را حین آموزش به ساده‌ترین شکل و به زبان کودکانه بیان می‌کنیم.

پست می‌گوییم به اندازه عقول
عیب نبود این بود کار رسول
چون که با کودک سرو کارت فتاد
پس زبان کودکی باید گشاد
مولوی

حال، چند کلمه که در آن‌ها اشاره‌ها ثابت است و نحوه اشاره به حرکات را می‌آوریم:
کلماتی مانند: كَذَلِكَ، أَحَدًا، مَسَدٍ، كُنْتُ را در نظر بگیریم.

در بخش‌های دارای این‌گونه حرکات، با استفاده از خط‌بر یا وسیله مشابه دیگری به حرکات اشاره می‌کنیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم همه با هم بخوانند. بدین ترتیب که در کلمه «كَذَلِكَ» به حرکت «ک» اشاره می‌کنیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم بگویند: «ک»، سپس به «الف کوچک» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان با هم می‌خوانند: «ذ، بعد به «ب» اشاره می‌کنیم و آن‌ها می‌خوانند: «ل» و سپس به «ک» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «ک».

نکته ۱

در بین هر اشاره بایستی قدری مکث داشته باشیم و در واقع فوت کوزه‌گری در کار با لوحه، مکث قابل توجه بین بخش‌ها می‌باشد. دوم اینکه باید با تأکید بیشتر اشاره کنیم؛ یعنی اینکه پس از هر بار اشاره خط‌بر یا وسیله اشاره را از صفحه جدا کنیم تا دانش‌آموزان تفکیک را احساس کنند.

به همین ترتیب در کلمه «أَحَدًا»، همراه با مکث بین بخش‌ها به ترتیب به: «ک»، «ب» و «ا» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «ا»، «ح»، «ذ»، و به همین ترتیب، در کلمه «مَسَدٍ» به ترتیب به: «ک»، «ب» و «س» اشاره می‌کنیم و می‌خوانند: «م»، «س»، «ذ» و همچنین در کلمه «كُنْتُ» به ترتیب به: «ک»، «ب» و «ت» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان با هم می‌خوانند: «ک»، «ت»، «ب».

نکته ۲

توجه داشته باشیم که ممکن است در یکی دو بار اول، برخی از دانش‌آموزان در هنگام اشاره ما، تنها حرکت را بخوانند، که در این صورت به آن‌ها تذکر می‌دهیم که هر حرکت را با حرف آن بخوانند.

■ اشاره متحرک

غیر از موارد فوق، سایر اشارات، اشاره متحرک اند و همان طور که گفته شد، در این نوع اشاره دست حرکت می‌کند. این شکل از اشاره در موارد زیر پیش می‌آید:

۱ اشاره از حرف به سوی صداهای کشیده (ا، ی، و) در بخش‌های دارای این گونه ترکیبات، مانند: «نوحیها»، در حالی که به وسیله خطیر، از حرف «ن» به سوی صدای «و» اشاره می‌کنیم، دانش‌آموزان می‌خوانند: «نو»، آن‌گاه از «ح» به سوی صدای «ی»، اشاره کرده و آن‌ها می‌خوانند: «حی» و سپس از حرف «ه» به سوی صدای «ا» اشاره می‌کنیم تا بخوانند: «ها».

۲ اشاره از حرکت کوتاه به سوی حرف ساکن، مانند: أَصْلِحْ، اِسْتَكْبِرْتُمْ، اَمْهَلْهُمْ در این گونه کلمات از حرکت به سوی علامت سکون اشاره می‌کنیم؛ مثلاً در کلمه «رَبُّ» از حرکت «س» به علامت «ب» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «رَب»، سپس از حرکت «ب» به علامت «س» اشاره می‌کنیم و آن‌ها می‌خوانند: «لِخ».

۳ اشاره به تشدید در بخش‌های دارای حرف مشدد مانند: رَبُّ، حَقُّ، لَمَّا. در این گونه کلمات، از حرکت کوتاه به سوی علامت تشدید اشاره می‌کنیم؛ مثلاً در کلمه «رَبُّ» از حرکت «س» به سوی علامت «ب» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «رَب»، سپس به حرکت «س» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان با هم می‌خوانند: «ب».

■ مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن

در کار با لوحه، اشاره صحیح و فنی به حرف و حرکات، از مهم‌ترین گام‌های اولیه در آموزش روخوانی قرآن است و اگر این آموزش که نقش بسیار مؤثری در بازشناسی حروف و حرکات و دقت در صحیح خواندن دانش‌آموزان دارد، به شکل درست و کامل انجام شود، مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن گذاشته می‌شود.

توجه داشته باشیم که در هنگام آموزش لوحه، دانش‌آموزان با اشاره ما، فقط بخش خوانی می‌کنند و در اینجا شمرده‌خوانی صورت نمی‌گیرد و پس از آموزش لوحه، در همان جلسه، دانش‌آموزان کتاب‌های قرآن را باز کرده هر کدام از آن‌ها بخشی از آیات و عبارات آن جلسه را به صورت شمرده می‌خوانند. بنابراین، لوحه را بخش بخش و عبارات کتاب را به صورت شمرده می‌خوانند و این دو مکمل یکدیگرند.

■ مهم‌ترین علل بروز مشکلات در روخوانی

۱ عجله و شتابزدگی: از دانش‌آموز می‌خواهیم که کلمات و عبارات را آرام و شمرده بخواند و به حروف و حرکات نیز دقت کند.

۲ طولانی خواندن و وصل عبارات به یکدیگر: از او می‌خواهیم که جمله به جمله بخواند؛ مانند آیات تقطیع شده در کتاب درسی.

۳ خجالت، اضطراب و عدم اعتماد به نفس: با برخوردهای مناسب و ایجاد اعتماد به نفس این مشکل را برطرف می‌کنیم. برخوردهای مناسبی از قبیل: خوش‌رویی، تشویق، تغییر نوبت قرائت، قطع نکردن قرائت دانش آموز.

۴ کم‌توجهی به حروف و حرکات و کلی خوانی کلمات و ترکیبات: از طریق اشاره به بخش‌های مختلف کلمات، توجه دانش‌آموز را به علائم و حرکات جلب می‌کنیم.

۵ نمادها و ترکیبات جدید و نامأنوس نسبت به سواد فارسی: این موارد را با معادل‌های فارسی مقایسه کرده و آموزش می‌دهیم. مواردی مانند:

ءَ امَّنَا = آمَنَّا بهِ = بهی

۶ وجود حروف ناخوانا در بسیاری از کلمات و ترکیبات آیات قرآن: گاهی دانش‌آموز، خودبه‌خود، آن‌ها را می‌خواند. با معادل‌سازی و تذکر نسبت به ناخوانا بودن این حروف، می‌توانیم مشکل را برطرف کنیم. به موارد زیر توجه کنید.

قالوا - قالو الصَّلوة - الصَّلَاة ذِکْرئ - ذِکْر

■ چه زمانی از کتاب گویا استفاده کنیم؟

همان‌طور که مشخص است، تمام مراحل آموزش روخوانی به صورت دیداری است پس در آموزش روخوانی از فایل صوتی (کتاب گویا) استفاده نمی‌کنیم؛ یعنی نه خودمان برای دانش‌آموزان می‌خوانیم و نه از دانش‌آموزان قوی‌تر می‌خواهیم بخوانند و سایرین گوش دهند و احیاناً تکرار کنند؛ بلکه همه دانش‌آموزان را وادار به خواندن می‌کنیم؛ یعنی ابتدا فردخوانی می‌کنند، سپس در گروه می‌خوانند و پس از آن برای کلاس می‌خوانند. پس از رفع اشکال روخوانی و آموزش درک معنای آیات، جهت تثبیت یادگیری و آشنایی با زیبایی‌های تلاوت، از فایل صوتی استفاده می‌کنیم.

■ قرائت آیات درس

— اهداف

۱ تقویت زیباخوانی و روان‌خوانی قرآن کریم

۲ تقویت انگیزه خواندن قرآن کریم

۳ ایجاد تنوع و جذابیت در کلاس قرآن



کد فیلم ۱۴
جمله خوانی آیات



کد فیلم ۶
روش رفع اشکال
روخوانی



کد فیلم ۷
مراحل روخوانی و
روان خوانی

۴ آشنایی ضمنی و غیر مستقیم با برخی از نکات تجویدی و زیباخوانی قرآن کریم

۵ کسب مهارت تدریجی و عملی زیبا خواندن قرآن کریم.

آیات هر درس، به صورت قرائت آموزشی و با تکرار، ضبط شده است. دانش آموزان ابتدا هر عبارت قرآنی را گوش می دهند و به خط قرآن نگاه می کنند، سپس آن عبارت را شبیه قرائت پخش شده و همراه با آن تکرار می کنند تا از طریق الگوگیری، با نحوه قرائت زیبا، صحیح و منظم قرآن آشنا شوند و زمینه کسب مهارت های قرائت قرآن فراهم آید.

■ مراحل تدریس قرائت

الف) پس از تمرین روخوانی آیات مورد نظر و آماده کردن دانش آموزان و ایجاد انگیزه برای تمرین قرائت، فایل صوتی قرائت را پخش کرده و از دانش آموزان می خواهیم با نگاه به متن آیات درس، قرائت هر عبارت را ابتدا گوش کنند، سپس همراه با نوار به صورت دسته جمعی، شبیه آن بخوانند.

ب) در مواردی که کلمه یا ترکیبی را بیشتر دانش آموزان اشتباه می خوانند، به شیوه مناسب رفع اشکال می کنیم و مجدداً فایل قرائت را پخش می کنیم.

ج) پس از اتمام تمرین قرائت با فایل صوتی، از دانش آموزان می خواهیم که هر کدام یک جمله از آیات درس را بخوانند.

چند نکته

۱ به منظور افزایش توانایی دانش آموزان در قرائت قرآن و فراهم کردن فرصت بیش تر تمرین در کلاس، می توانیم از روش تمرین گروهی بهره بگیریم؛ یعنی دانش آموزان را گروه بندی کنیم تا هر یک بخشی از آیات درس را برای سایر اعضای گروه بخوانند. در این حالت، اعضای گروه اشتباهات یکدیگر را تصحیح می کنند و ما بر فعالیت دانش آموزان نظارت داریم.

۲ بهتر است هنگام تمرین قرائت آیات درس، ابتدا دانش آموزان قوی تر، آنگاه سایر دانش آموزان بخوانند تا افراد ضعیف تر به دور از اضطراب آمادگی بیشتری برای خواندن پیدا کنند. همچنین مناسب است خواندن عبارات مشکل و طولانی تر به دانش آموزان قوی تر سپرده شود.



کد فیلم ۸
مراحل آموزش رو
خوانی در کلاس

۲ درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم

دومین مهارتی که در فرایند آموزشی جامع قرآن بایستی در دانش‌آموزان ایجاد کرد، «کسب مهارت درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم» است. این مهارت را می‌توان در ضمن آموزش روخوانی به دانش‌آموزان ایجاد کرد.

در دوره ابتدایی می‌توانیم به فهم کلمات آشنا و پرکاربرد که با زبان فارسی اشتراک و قرابت دارند اشاراتی داشته باشیم، تا به مرور دانش‌آموزان بتوانند در حین خواندن آیات و عبارات قرآن کریم، فهمی نسبی به آیات داشته باشند و با قرآن کریم ارتباط بیشتری برقرار کنند.

این مهارت را می‌توان از همان پایه اول ابتدایی و حتی پیش از آنکه دانش‌آموزان حروف و حرکات را بشناسند و به توانایی روخوانی برسند، آغاز کرد؛ مثلاً در همان ماه‌های اول سال که معلم ناچار است به شیوه شنیداری آموزش دهد (در پایه اول آموزش لوحه به شیوه دیداری و بخش خوانی دانش‌آموزان از روی لوحه، از هفته سوم آذرماه شروع می‌شود)، در حالی که دانش‌آموزان سوره‌های کوتاه را می‌شنوند و تکرار می‌کنند. از آن‌ها می‌خواهیم معنی کلماتی را که برایشان آشناست بگویند. مثلاً سوره «حمد» را آموزش می‌دهیم. دانش‌آموز می‌شنود: «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» و تکرار می‌کند در همین حال از او می‌پرسیم: معنای کدام کلمات را می‌دانید؟ در همین عبارت، معنی «اسم» و «الله» را اکثراً بیان می‌کنند و بعد از شنیدن آیه «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» معنی کلمات «حمد» و «الله». یا ترکیب «الْحَمْدُ لِلَّهِ» را بیان می‌کنند، یا می‌توان از هر فرصتی جهت آموزش معنای آیات و عبارات قرآن استفاده کرد؛ مثلاً از دانش‌آموزان کلاس اول می‌پرسیم: بچه‌ها «الله» به چه معنا است؟ جواب می‌دهند: یعنی «خدا»، بعد می‌پرسیم: «کتاب» یعنی چه؟ می‌گویند: یعنی همان «کتاب». سپس می‌گوییم: بچه‌ها حالا «کِتَابُ اللَّهِ» یعنی چه؟ جواب می‌دهند یعنی «کتاب خدا». و به همین ترتیب، معنای «نِعَمَتُ اللَّهِ»، «رَسُولُ اللَّهِ» و... را از آن‌ها می‌پرسیم یا به طور مثال، در پایه دوم، در همان درس اول (جلسه سوم) عبارات زیر آمده است:

«قَالَ يَا آدَمُ»، «هَذَا كِتَابُنَا»، «وَ أَخَاهُ هَارُونَ» و «قَالَ هِيَ عَصَايَ».

در اینجا نیز کلمات آدم، کتاب، هارون و عصا برای دانش‌آموزان آشنا هستند و به همین روال، هر جمله‌ای که دانش‌آموز می‌خواند، از او بخواهیم معنای کلماتی را که می‌داند، بیان کند.

■ خواندن برخی از آیات درس همراه با ترجمه آن‌ها

— اهداف

۱ آشنایی با برخی از آموزه‌های بلند و حکمت‌آمیز قرآن کریم

۲ تقویت انگیزه و علاقه به یادگیری قرآن و خواندن مستمر آن

۳ ایجاد زمینه برای درک تدریجی معنای واژگان بر کاربرد قرآن کریم

۴ تقویت انگیزه و علاقه به یادگیری قرآن کریم و خواندن مستمر آن حتی الامکان با توجه به درک معنای

عبارات.

کار در کلاس حتماً بایستی در کلاس توسط دانش‌آموزان انجام گیرد. در این بخش از دانش‌آموزان می‌خواهیم تمرین‌ها را به کمک آموخته‌های عمومی و قبلی ایشان و نیز به کمک ترجمه عبارات قرآنی صفحه قبل، ابتدا به صورت فردی انجام دهند و پس از آن با هم گروه خود در مورد آن چه نوشته‌اند مذاکره کنند. سپس از چند نفر از دانش‌آموزان می‌خواهیم این کلمات و عبارات را همراه با معنای آن برای کلاس بخوانند و در صورت نیاز به تصحیح و روحانی با معنای کلمه یا عبارت خوانده شده می‌پردازیم. بنابراین:

۱ پس از گروه‌بندی دانش‌آموزان، از آن‌ها می‌خواهیم با مراجعه به ترجمه آیات درس، معنای کلمه‌ها و ترکیب‌های مورد نظر را ابتدا به صورت انفرادی و سپس به صورت گروهی به دست آورده و در مقابل آن با مداد بنویسند.

۲ از یکی از اعضای گروه می‌خواهیم کلمه‌ها یا ترکیب‌ها را همراه با معنای آن بخواند. این کار توسط گروه‌های دیگر نیز انجام می‌شود تا همه کلمه‌ها و ترکیب‌ها معنا شود.

۳ از دانش‌آموزان می‌خواهیم ابتدا به صورت انفرادی و سپس به صورت گروهی و به کمک معنای کلمات ارائه شده، ترکیب‌ها، عبارات و برخی از آیات ساده و کوتاه قرآنی را که در تمرین دوم این بخش پیش‌بینی شده است، معنا کنند.

۴ این تمرین نیز، مانند تمرین قبل توسط اعضای گروه‌های مختلف، در کلاس خوانده شده و در صورت نیاز تصحیح می‌شود.

■ چند تذکر

۱ پس از انجام هر تمرین و قبل از انجام تمرین بعدی، آن تمرین توسط چند دانش‌آموز برای کلاس خوانده و تصحیح می‌شود.

۲ در زمان خواندن کلمات و عبارات قرآنی توسط دانش‌آموزان، بایستی به صحیح خواندن آن‌ها و رفع اشکالات و روحانی توجه کافی داشته باشیم.

۳ از آنجا که دانش‌آموزان موظف به حفظ ترجمه کلمات و عبارات بخش «کار در کلاس» نیستند، این موارد را در ارزشیابی پایانی در نظر نمی‌گیریم.

۴ برای انجام تمرین‌های کار در کلاس، اطلاعات عمومی و آموخته‌های قبلی دانش‌آموزان کفایت می‌کند. در صورت نیاز می‌توانند برای یافتن ترجمه یک کلمه از ترجمه عبارات قرآنی صفحه قبل این تمرین‌ها نیز استفاده کنند. به احتمال بسیار ضعیف اگر هیچ‌یک از این مراحل برای دانستن معنای یک کلمه کفایت نکرد، مراجعه به فهرست کلمات معنا شده که در آخر کتاب دانش‌آموزان آمده است، اشکالی ندارد.

۲ تدبیر در قرآن

سومین مهارت در جامعیت آموزش قرآن، تدبیر در آیات است.

امیرالمؤمنین علیه السلام:

لَا خَيْرَ فِي قِرَاءَةِ لَيْسَ فِيهَا التَّدْبِيرَ

در قرآن خواندنی که با تدبیر همراه نباشد، خیر و برکتی نیست.

(اصول کافی، ج ۱، ص ۳۶)



کد فیلم ۹
چیزی تدبیر در قرآن؟



کد فیلم ۱۰
چرا تدبیر در قرآن؟



کد فیلم ۱۱
چگونگی تدبیر در قرآن؟

آموزش قرآن، ماهیتی تربیتی دارد. تفکر و تدبیر در حقیقت نخ تسبیح در آموزش قرآن است که زمینه‌های هدایت فرد را مهیا می‌کند. شاید بتوان گفت در برنامه‌ریزی‌ها، تمام فعالیت‌های قرآنی بایستی با محوریت تدبیر باشد؛ چرا که تدبیر است که باعث تحول و اثربخشی قرآن می‌شود. توانایی خواندن و فهم اولیه آیات مقدمه و پیش‌نیاز تدبیر در قرآن کریم است.

معلم در حین آموزش آیات، عباراتی را مشخص کرده و به نکات اعتقادی، اخلاقی و تربیتی آن از طریق بحث و گفت‌وگو اشاره می‌کند.

■ پیام قرآنی

در واقع بهترین جایگاه و محمل برای آموزش «مهارت تدبیر» در قرآن کریم، پیام‌های قرآنی است. در آموزش پیام‌های قرآنی، معنای پیام و حفظ آن مد نظر نیست؛ بلکه «چگونه فکر کردن در مواجهه با آیات» هدف می‌باشد در واقع پیام قرآنی، بستری است که دانش‌آموزان فرصت پیدا می‌کنند تا در گروه خود درباره پیام قرآنی با یکدیگر گفت‌وگو کنند. بدین وسیله مهارت‌های ایشان در کار گروهی، بحث کردن و تفکر تقویت می‌شود و دانش‌آموزان اندیشه کردن و تدبیر در آیات قرآن کریم را تجربه می‌کنند. این گام کوچک، آغاز حرکت در راه بی‌پایان اندیشه و تدبیر در آیات قرآن کریم، بهره‌گیری مادام‌العمر از آموزه‌های قرآنی و در یک کلام، انس مادام‌العمر با قرآن کریم است.

■ اهداف تدریس پیام قرآنی

۱ آشنایی با آموزه‌های حکمت‌آمیز قرآن کریم در قالب عبارات زیبا و کوتاه قرآنی

۲ آشنایی با روش‌های اولیه و ساده تدبیر در معنای آیات قرآن کریم

۳ تقویت قدرت تفکر و تعقل

۴ به کارگیری آموزه‌های قرآنی در زندگی عملی

۵ حفظ تدریجی و آزاد برخی از عبارات کوتاه، زیبا و عمیق قرآن کریم همراه با معنای آن‌ها

۶ تقویت علاقه به یادگیری قرآن کریم و انس هرچه بیشتر با آن.

■ روش آموزش پیام قرآنی

۱ خواندن متن پیام : به شیوه تدریس آیات درس، از دانش‌آموزان می‌خواهیم متن پیام قرآنی را ابتدا برای خود سپس برای دوست خود و بعد برای کلاس بخوانند.

۲ خواندن ترجمه پیام : از یکی دو نفر از دانش‌آموزان می‌خواهیم ترجمه پیام را بخوانند.

۳ بحث و گفت‌وگو درباره مفهوم پیام : از دانش‌آموزان می‌خواهیم با استفاده از تصاویر، شعر، ضرب‌المثل، حکایت و... که در ذیل پیام قرآنی آمده، در گروه‌های خود درباره مفهوم پیام گفت‌وگو کنند و پس از مذاکره و گفت‌وگو، از چند گروه می‌خواهیم تا نظر خود را درباره پیام برای کلاس بیان کنند.

می‌توانیم با پرسش و پاسخ و گفت‌وگو با دانش‌آموزان، مطالب دانش‌آموزان را جمع‌بندی، تکمیل و هدایت کنیم. بدین ترتیب، با مشارکت فعال دانش‌آموزان، مفهوم پیام روشن می‌شود.

۴ بیان مصادیق جدید : پس از روشن شدن مفهوم پیام، از دانش‌آموزان می‌خواهیم که مصادیق و نمونه‌های جدیدی را در رابطه با این پیام بیان کنند یا در فرصت‌های بعدی درباره موضوع پیام نقاشی بکشند یا خاطره بنویسند.

■ چند تذکر

۱ بیشتر وقت فعالیت مربوط به پیام قرآنی را بایستی در اختیار گفت‌وگوی دانش‌آموزان در گروه‌های خود و ارائه نظرشان به کلاس اختصاص دهیم و فقط در صورت نیاز و تشخیص، توضیحات کوتاهی را در جهت تصحیح و تکمیل نظر آن‌ها ارائه کنیم و از سخنرانی و بیان مطالب اضافی بپرهیزیم.

۲ خوب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌ها و ترجمه آن‌ها بدون اجبار و تحمیل و به دور از فضای رقابت‌های ناسالم تشویق کنیم. می‌توانیم در مدت زمان تدریس یک درس از دروس کتاب آموزش قرآن، از دانش‌آموزان بخواهیم هنگام ورود ما به کلاس، همراه بلند شدن، پیام قرآنی و ترجمه آن را همه با هم بخوانند. وقتی چند روز این کار تکرار شود، بیشتر دانش‌آموزان به طور طبیعی، پیام و معنای آن را از حفظ می‌شوند. همچنین می‌توانیم به شیوه‌های مناسب و جذاب هر پیام قرآنی را همراه با ترجمه آن، در معرض دید دانش‌آموزان قرار دهیم.

۳ در پایان فعالیت مربوط به پیام، از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا عبارت پیام قرآنی را از روی آیات درس



کد فیلم ۱۲
فرآیند آموزش
داستان‌های قرآنی

یافته و آن را بخوانند. این فعالیت موجب دریافت بیشتر ارتباط پیام با متن قرآن کریم می‌شود و دانش‌آموزان عملاً احساس می‌کنند که در قرآن کریم، چه مطالب ارزشمند و حکیمانه‌ای وجود دارد.

۴ شایسته است که در فرصت‌های مناسب حتی در زنگ‌های غیر از درس قرآن، با توجه به رفتار دانش‌آموزان یا پیشامدهای مختلف، ایشان را به مفهوم پیام‌های قرآنی توجه دهیم؛ مثلاً، وقتی دو دانش‌آموز برخورد لفظی و مشاجره پیدا می‌کنند به آن‌ها بگوییم عزیزان یادتان هست که خدا در قرآن می‌فرماید: «وَالصُّلْحُ... چه؟ آری، آفرین، وَ الصُّلْحُ خَيْرٌ! تا دانش‌آموزان در موقعیت‌های مناسب، روح و جان پیام قرآنی را درک کنند.

۵ می‌توانیم دانش‌آموزان را به انجام برخی فعالیت‌های خارج از کلاس مربوط به پیام‌های قرآنی، مانند نوشتن پیام‌ها، کشیدن تصاویر مربوط به آن‌ها در روزنامه دیواری تشویق کنیم و دانش‌آموزانی را که چنین فعالیت‌هایی انجام می‌دهند به نحو مناسب مورد تشویق قرار دهیم.

■ داستان قرآنی

اهداف

- ۱ آشنایی با برخی از معارف و آموزه‌های قرآن کریم در قالب داستان
 - ۲ زمینه‌سازی برای تقویت ایمان کودکان به خدای مهربان
 - ۳ آشنایی با پیامبران و اولیای بزرگ الهی و تقویت علاقه و ایمان به ایشان
 - ۴ تقویت و پرورش قدرت تعقل، تخیل و بیان مطالب
 - ۵ تقویت انگیزه و علاقه به یادگیری قرآن کریم از راه ایجاد فضاهای جذاب و متنوع
- ارائه آموزه‌های قرآنی.

داستان‌های قرآنی کتاب‌های آموزش قرآن طی مراحل زیر و به شیوه‌هایی که بیان خواهد شد، تدریس می‌شود.

■ مراحل داستان‌گویی

- ۱ قبل از ورود به کلاس، داستان را حداقل یک بار بخوانیم تا به متن و عبارات آن تسلط نسبی پیدا کنیم. همچنین، اگر وسایل کمک آموزشی از قبیل عکس، فیلم و فایل

صوتی قصه در مورد داستان کتاب درسی تهیه کرده‌ایم، آماده کنیم و همراه خود به کلاس ببریم.

۲ در هنگام تدریس، داستان را به یکی از شیوه‌های قصه‌گویی، به طور جذاب و زیبا بیان کنیم. در صورت امکان چند نفر از دانش‌آموزان متن داستان را بخوانند. مناسب است بعضی از دانش‌آموزان، آیات مربوط به داستان را از روی متن آیات کتاب بخوانند. همچنین در صورت امکان از فایل صوتی یا فیلم در ارتباط با داستان استفاده کنیم.

۳ پس از تدریس، از دو یا سه نفر از دانش‌آموزان داوطلب می‌خواهیم قصه را تعریف کنند و اگر دانش‌آموزان درباره‌ی داستان پرسشی دارند، به پرسش آن‌ها متناسب با درک و فهم آن‌ها پاسخ می‌دهیم.

■ شیوه‌های بیان داستان

۱ قصه‌خوانی

ساده‌ترین شیوه‌ی داستان‌گویی، خواندن آن از روی متن کتاب است. از شیوه‌ی قصه‌خوانی به دلیل نداشتن جذابیت کمتر استفاده می‌شود و در فضای کلاس و مدرسه چندان کاربردی ندارد.

۲ قصه‌گویی

یکی از ساده‌ترین شیوه‌های بیان داستان، قصه‌گویی است که با کمترین امکانات می‌توانیم به کمک نقل داستان، مخاطب خود را تحت تأثیر پیام‌های داستان خود قرار دهیم.

۳ قصه‌گویی به کمک پرده، تصویر یا نقاشی

با استفاده از تصاویر مناسب و در صورت امکان با طراحی صحنه‌های داستان بر روی پارچه یا مقوا می‌توانیم داستان را جذاب‌تر و تأثیرگذارتر بیان کنیم.

۴ قصه‌گویی همراه با تقلید صدا و حرکات

این شیوه یکی از متداول‌ترین شیوه‌های قصه‌گویی است. در این شیوه، ضمن بیان قصه، صدا و حرکات شخصیت‌های داستان را تقلید می‌کنیم.

۵ قصه‌گویی همراه با بازیگران آشکار یا پنهان

در این شیوه، نقش شخصیت‌های مختلف داستان را بین دانش‌آموزان تقسیم می‌کنیم و از آن‌ها می‌خواهیم با تمرین قبلی، داستان را به صورت نمایش اجرا کنند. گاهی نیز به شیوه‌ی نمایش عروسکی، دانش‌آموزان به طور پنهان ایفای نقش می‌کنند.

■ یک نکته از هزاران

اهداف

- ۱ ایجاد جذابیت و تنوع در مطالب درس قرآن
- ۲ تقویت انگیزه و علاقه هر چه بیشتر به آشنایی و انس با قرآن کریم
- ۳ آشنایی با ارتباط زیبا و دیرینه ادبیات غنی فارسی با قرآن کریم و اثرپذیری آن از قرآن
- ۴ تقویت علاقه به خواندن مستمر و روزانه قرآن و دستیابی بیشتر به نکات ظریف و جالب آیات.



کد فیلم ۱۵
راهکارهای انس با قرآن
(سواد قرآنی)

■ برای تدریس این بخش

- (الف) از چند دانش‌آموز می‌خواهیم مطلب مربوط به این بخش را برای کلاس بخوانند.
- (ب) نظر دانش‌آموزان علاقه‌مند و داوطلب را در توضیح بیشتر مطلب برای کلاس جویا می‌شویم.



کد فیلم ۱۶
راهکارهای
انس با قرآن

■ تذکر

قبل از کلاس، مطالب مربوط به این بخش را با دقت بخوانیم تا زمان طرح موضوع در کلاس، نسبت به آن اطلاع و تسلط کافی داشته باشیم.

■ ۴ انس با قرآن کریم

چهارمین و اصلی‌ترین مهارتی که در فرایند آموزش جامع قرآن مورد توجه است «انس مستمر با قرآن کریم» است. ما باید این نکته را مد نظر داشته باشیم که اگر حتی دانش‌آموزان را به قرآن علاقه‌مند کنیم، اما آن‌ها نتوانند قرآن بخوانند، ما در کارمان موفق نبوده‌ایم. همچنین اگر دانش‌آموزان در خواندن قرآن پیشرفت حاصل کنند، ولی با قرآن انس پیدا نکنند، باز هم موفق نبوده‌ایم.

بنابراین، یکی از دغدغه‌های معلم بایستی این باشد که آیا امسال که به دانش‌آموزان قرآن آموزش می‌دهم، می‌توانم کاری کنم که آن‌ها روزی یک صفحه یا قسمتی از آن را به صورت خودانگیزه و با میل و رضایت درونی بخوانند؟ یعنی اینکه چگونه می‌توانیم فرهنگ خواندن روزانه قرآن را در دانش‌آموزان ایجاد کنیم؟

در دانش‌آموزان تقویت کنیم که ابتدا خودمان با قرآن کریم انس داشته باشیم. قرآن کریم در آیات متعددی به این مطلب اشاره نموده و رفتار دعوت‌کننده غیر عامل را ناشی از عدم اندیشه وی می‌داند (بقره، ۴۴) و در آیات ۲ و ۳ سوره مبارکه صف، این‌گونه رفتار را مورد سرزنش قرار می‌دهد. اگر معلم خود را مکلف کند که هر روز آیاتی از قرآن را بخواند، آنگاه می‌تواند توقع داشته باشد که دانش‌آموزان نیز قرآن بخوانند؛ چراکه «سخنی کز دل برآید، لاجرم بر دل نشیند»

■ انس با قرآن در خانه

اهداف

- ۱ تمرین و ارتقای مهارت نسبت به آموخته‌های درس قرآن
- ۲ درونی کردن سنت نیکوی خواندن روزانه قرآن کریم به ویژه در خانه
- ۳ تقویت علاقه و انگیزه به یادگیری و ارتباط مستمر با قرآن کریم
- ۴ مشارکت والدین در فرایند یادگیری قرآن و تقویت زمینه‌دستیابی به تربیت قرآنی در خانواده

در پایان هر جلسه دانش‌آموزان را به انجام تکلیف «انس با قرآن در خانه» تشویق و در آغاز جلسه بعد تکلیف انجام شده را بررسی می‌کنیم و از آن پرسش به عمل می‌آوریم.

■ پنجاه راهکار برای انس روزانه دانش‌آموزان با قرآن کریم (پیشنهادی)

اگر مهم‌ترین هدف آموزگار محترم و اولیای دانش‌آموزان «تقویت انس روزانه دانش‌آموزان با قرآن کریم» باشد. آن‌گاه می‌توان برای تحقق این هدف، راهکارهای متعددی را ارائه کرد، پیشنهادهای زیر تنها بخشی از این راهکارها است:

- ۱ با تلاوت روزانه قرآن در نزد دانش‌آموزان، برای آنان «نقش الگویی» داشته باشید.
- ۲ میثاق نامه تلاوت روزانه قرآن را که قبلاً تهیه کرده‌اید، همه با هم امضا کنید و پس از آن در هر جلسه از دانش‌آموزان پرسید که چه کسانی در این هفته هر روز قرآن خوانده‌اند؟ اگر تعدادی نخوانده‌اند علت را جویا شوید و در رفع آن بکوشید. مسلماً اگر دانش‌آموزان اصرار شما را ببینند خود را با نظر شما تطبیق خواهند داد.

۳ بیشترین وقت هر جلسه را به خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی توسط دانش‌آموزان اختصاص دهید.



کد فیلم ۱۷
راهکارهای
انس با قرآن ۲



کد فیلم ۱۸
راهکارهای
انس با قرآن ۳

- ۴ همه با هم روزی یک صفحه یا کمتر از آن را در کلاس درس بخوانید.
- ۵ در جلسات آموزش خانواده به موضوع اهمیت انس روزانه دانش‌آموزان با قرآن تأکید کنید.
- ۶ دانش‌آموزان را به تدبیر در پیام‌های قرآنی تشویق کنید.
- ۷ از دانش‌آموزان بخواهید پیام قرآنی و برخی از آیات مشهور را در آیات درس یا مصحف شریف پیدا کنند.
- ۸ قرآن کم علامت را برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا ششم تهیه و آنان را به خواندن روزانه آن تشویق کنید.
- ۹ احساس بچه‌ها را درباره تلاوت روزانه قرآن موضوع انشاء کلاسی با مسابقه در مدرسه و منطقه قرار دهید.
- ۱۰ آیات مشهور مانند پیام‌های قرآنی را حفظ کنند.
- ۱۱ آیات درس با پیام قرآنی را مثل نوار با صوت زیبا بخوانند.
- ۱۲ وظایف هر یک از مسلمانان درباره انتظارات قرآن درباره خودش را برای دانش‌آموزان به زبان ساده بیان کنید. مانند اهمیت دادن به قرآن (مریم، ۱۲) خواندن قرآن (مزل، ۲۰) آداب تلاوت (اعراف، ۴۰۴) تدبیر در قرآن (نساء، ۸۲) عمل به قرآن (بقره، ۴۴)
- ۱۳ فعالیت آخر هر جلسه به موضوع «انس با قرآن در خانه» اختصاص دارد. نحوه انجام هر یک از این تمرینات را در جلسه قبل از آن برای دانش‌آموزان توضیح دهید.
- ۱۴ از والدین بخواهید به انجام تمرینات کتاب مخصوصاً به بخش انس با قرآن در خانه نظارت کنند.
- ۱۵ قرآن را از منزل به کلاس بیاورند و از روی آن بخوانند.
- ۱۶ کلمات، آیات و عبارات مشابه را در درس یا کتاب و یا مصحف شریف پیدا و با هم مقایسه کنید.
- ۱۷ از احادیث، اشعار و جملات ادبی مناسب برای ایجاد انگیزه برای انس روزانه با قرآن استفاده کنید.
- ۱۸ نوار یا سی‌دی قرائت آیات کتاب درسی را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید و آنان را تشویق کنید در منزل تمرین کنند تا شبیه نوار صوتی بخوانند.
- ۱۹ نرم‌افزار آموزش قرآن را که به تفکیک پایه تولید و توزیع شده است را برای دانش‌آموزان تهیه کنید و آنان را به استفاده از آن تشویق نمایید.
- ۲۰ فیلم، نوار یا سی‌دی قرائت آیات کتاب را با صدای قاریان ممتاز جهان برای بچه‌ها پخش کنید.
- ۲۱ آیه‌های مشهور را با رنگ (فسفری) در کتاب درسی مشخص کنند.
- ۲۲ دانش‌آموزان را تشویق کنید تا با زمان‌سنج، سرعت تلاوت خود را در کلاس و منزل افزایش دهند.
- ۲۳ بین آنان رقابت ایجاد کنید تا یک آیه را با یک نفس بخوانند.
- ۲۴ بین آنان رقابت ایجاد کنید تا یک عبارت یا آیه را با صوت زیبا بخوانند.
- ۲۵ برای داوری در رقابت‌های کلاسی از دانش‌آموزان استفاده کنید.
- ۲۶ مسابقات روخوانی قرآن برای دانش‌آموزان پایه‌های اول تا سوم ابتدایی و مسابقات روان‌خوانی قرآن

- برای دانش‌آموزان پایه‌های چهارم و پنجم و ششم ابتدایی به مسابقات قرآنی مدرسه و منطقه اضافه کنید.
- ۲۷ دفترچه‌ای برای خواندن روزانه قرآن کریم تهیه کنید تا دانش‌آموزان تلاوت روزانه خود را در جداول مربوطه علامت بزنند.
- ۲۸ دانش‌آموزان را تشویق کنید در بین نماز ظهر و عصر یک صفحه یا کمتر از آن را در نمازخانهٔ مدرسه بخوانند.
- ۲۹ از هر موقعیت مناسب ضمن اشاره به معارف و آموزه‌های اخلاقی، به آیات قرآن استناد کنید.
- ۳۰ با پرسش از معنای کلماتی که در فارسی و قرآن مشترک هستند، بچه‌ها را به فهم لغات و ترجمهٔ آن و نیز یافتن هم‌خانوادهٔ لغات عادت دهید.
- ۳۱ داستان‌های کتاب را همراه با پخش قرائت آیات مربوطه برای بچه‌ها تعریف کنید.
- ۳۲ حالات پیامبر ﷺ، ائمهٔ اطهار علیهم‌السلام و بزرگان دینی دربارهٔ انس روزانه با قرآن را برای دانش‌آموزان بیان کنید. در بخش «قطره اما دریا» کتاب‌های آموزش قرآن پایه‌های سوم تا پنجم موارد زیبایی ذکر شده است. با مشارکت دانش‌آموزان آن‌ها را آموزش دهید.
- ۳۳ داستان‌هایی دربارهٔ اهمیت و فواید انس دائمی با قرآن کریم برای دانش‌آموزان بیان کنید.
- ۳۴ حکایات شیرین، لطیفه‌ها و سرگرمی‌های مناسب دربارهٔ قرآن کریم ارائه دهید.
- ۳۵ در قالب ویژه‌نامه به ارائه رهنمودهای لازم برای دانش‌آموزان و اولیای آنان پردازید و دانش‌آموزانی را که انس روزانه با قرآن دارند را معرفی کنید.
- ۳۶ از قاریان مشهور شهر، منطقه و مدرسه برای مراسم آغازین صبحگاه و ظهرگاه دعوت کنید.
- ۳۷ از دانش‌آموزان فعال قرآنی مدرسه و منتخبین مسابقات قرآنی تجلیل کنید.
- ۳۸ آداب ظاهری و باطنی تلاوت قرآن را به تدریج به دانش‌آموزان آموزش دهید.
- ۳۹ برخی از آثار و اسرار تلاوت قرآن را به زبان کوتاه برای دانش‌آموزان بیان کنید.
- ۴۰ فضائل تلاوت برخی از سوره‌ها و آیات را به زبان ساده برای آنان شرح دهید.
- ۴۱ عواقب و نتایج سبک شمردن قرآن را گوشزد کنید.
- ۴۲ با توجه به تفاوت‌های فردی و استعداد، علاقه و انگیزهٔ هر یک از دانش‌آموزان تکالیف خاص تحت عنوان فعالیت‌های فردی یا گروهی به آنان بدهید. مانند حفظ، قرائت، داستان‌گویی، انشاء، شعر، روزنامه دیواری و ...
- ۴۳ به فضاسازی قرآنی در مدرسه و کلاس‌ها اهمیت بیشتری بدهید مانند دیوارنویسی، پارچه‌نویسی، تراکت و ...
- ۴۴ مدرسهٔ قرآن و دارالقرآن‌های شهر را به دانش‌آموزان معرفی کنید.
- ۴۵ دانش‌آموزان علاقه‌مند و با استعداد را شناسایی و آنان را به ثبت‌نام و شرکت در کلاس‌های تخصصی

مدرسه قرآن و دارالقرآن‌های منطقه تشویق کنید. همچنین این موضوع را با خانواده آنان در میان بگذارید.

۴۶ با توجه به علاقه و توانایی خود در موقعیت‌های مناسب بین موضوعات مختلف درسی و آیات قرآن کریم ارتباط برقرار کنید. این کار ضمن ایجاد علاقه بیشتر دانش‌آموزان به قرآن کریم، در ایجاد رویکرد خلقت‌گرایانه در سایر دروس تأثیر به‌سزایی در تربیت قرآن دانش‌آموزان دارد.

۴۷ به جایگاه قرآن کریم در سایر دروس مانند علوم تجربی، ریاضی، جغرافی، تاریخ و... و حوزه‌های علمی و تربیتی (تربیت قرآنی) توجه کنید.

۴۸ جشن شکوفه‌های قرآن کلاس اولی‌ها، مراسم شکرانه روخوانی کلاس سوم‌ها و مراسم شکرانه روان‌خوانی کلاس پنجمی‌ها را با شکوه و با تأکید بر انس روزانه با قرآن کریم برگزار کنید.

۴۹ از مدیر مدرسه بخواهید تا از کلاس شما بازدید کند و در حضور او دانش‌آموزانی را که هر روز قرآن می‌خوانند تشویق کنید.

۵۰ مدیر مدرسه ضمن تأکید مکرر در مراسم آغازین مدرسه به انس روزانه همه دانش‌آموزان با قرآن کریم در مراسم گوناگون مدرسه از دانش‌آموزان مدرسه تقدیر نماید.



کد فیلم ۱۹
راهکارهای
انس با قرآن ۴

جدول برنامه زمان‌بندی هفتگی تدریس قرآن و منابع آن در دوره ابتدایی						
پایه تحصیلی	اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	ششم
تعداد جلسات در هفته	۲	۳	۳	۳	۳	۳
منابع تدریس	۱ کتاب درسی ۲ راهنمای تدریس معلم ۳ لوحه آموزشی (نگاره‌ها) ۴ رمزبندی سریع پاسخ / کتاب گویا (فایل صوتی آیات)		۱ کتاب درسی ۲ راهنمای تدریس معلم ۳ مصحف آموزشی (قرآن کم‌علامت) ۴ رمزبندی سریع پاسخ / کتاب گویا (فایل صوتی آیات)			

تذکر مهم

بر اساس مصوبه جلسات ۶۷۷ و ۸۴۴ شورای عالی آموزش و پرورش درس قرآن توسط آموزگار پایه و مطابق جدول (تعداد جلسات در هفته) تدریس می‌شود.

■ دو هدف محوری آموزش قرآن در دوره ابتدایی

۱ کسب مهارت خواندن قرآن

۲ انس با قرآن کریم

■ درس آخر، قرآن در تابستان

اهداف

۱ تثبیت مهارت کسب شده در خواندن قرآن کریم

۲ ایجاد عادت به خواندن روزانه قرآن کریم

۳ به‌کارگیری آموخته‌های خود در فهم کلمات عبارات و آیات ساده و پرکاربرد قرآن کریم. برای تمرین

مستمر خواندن قرآن و انس روزانه با آن، صفحاتی از قرآن کریم در ادامه صفحات و سوره‌هایی که در دروس کتاب آمده است، در نظر گرفته شده است. در مورد این بخش:

الف) به‌عنوان درس آخر، موضوع و اهمیت آن را با دانش‌آموزان در میان می‌گذاریم و از آن‌ها می‌خواهیم هر روز چند سطر از این آیات را بخوانند، به نحوی که حداقل هر هفته یک صفحه مربوط به آن هفته خوانده شود.

ب) حتماً برای آن‌ها توضیح دهیم که شما می‌توانید با توجه به توانایی خود و آموخته‌هایی که کسب کرده‌اید برخی از کلمات، عبارات و آیات ساده همین صفحات را معنا کنید.

تذکر

در صورتی که در طول سال در برخی از جلسات برای فعالیت بیشتر، زمان مناسب در اختیار داریم، می‌توانیم از همین صفحات قرآنی مربوط به تابستان استفاده کنیم.

■ رسانه‌های آموزشی

۱ کتاب درسی: کتاب درسی، حلقه اتصال بین برنامه‌ریزان، معلمان، دانش‌آموزان، اولیای آن‌ها و

عموم افراد جامعه است. به طوری که هیچ رسانه‌ای آموزشی دیگری از این نقش و اهمیت برخوردار نیست.

۲ لوحه آموزشی (قبلاً توضیح داده شد).

۳ کتاب گویا: این وسیله در دستیابی به مهارت قرائت قرآن بسیار مفید و مؤثر است و دانش‌آموزان با

تقلید از الگو گرفتن از قرائت آموزشی به تدریج می‌توانند شبیه قرائت الگو بخوانند و به مهارت‌های قرائت صحیح دست یابند.

■ تذکر مهم

در برنامه آموزش قرآن در همه پایه‌های دوره ابتدایی، آموزش روخوانی قرآن بر آموزش قرائت زیبای آیات مقدم است. از این رو، در پایه‌های اول تا سوم که علاوه بر کتاب درسی، لوحه‌های آموزشی نیز وجود دارد، تدریس روخوانی از روی لوحه قبل از استماع نوار انجام می‌شود. در پایه‌های چهارم تا ششم نیز همیشه دانش‌آموزان ابتدا آیات قرآنی را از روی کتاب تمرین کرده و می‌خوانند، سپس به نوار یا فایل صوتی گوش می‌دهند و سعی می‌کنند شبیه آن بخوانند.

۴ **مصحف کم‌علامت:** این مصحف در عین حال که تمام ویژگی‌های استاندارد مصحف‌های کامل قرآن را داراست، از رسم الخط ساده و کم‌علامت برخوردار است تا از یک سو به خط قرآن کتاب درسی دانش‌آموزان نزدیک باشد و هم دانش‌آموزان نسبت به سایر مصحف‌ها، در خواندن این مصحف شریف با کمترین مشکل و سخنی روبه‌رو باشند.



کد فیلم ۱۳
جایگاه رسم الخط قرآن
در آموزش عمومی قرآن

■ تذکر

در کتاب قرآن پایه چهارم، از درس هفتم با ویژگی‌های قرآن کامل آشنا می‌شوند و از این پس می‌توانند در جلساتی، آیات قرآن کریم را از روی مصحف کامل بخوانند.

۵ **کتاب راهنمای معلم:** به منظور ارتقای توانایی و کسب توفیق بیشتر در دستیابی به اهداف آموزشی، استفاده از کتاب راهنمای معلم ضروری است.

۶ **نرم افزار دانش آموز:** به منظور توسعه و تعمیق آموخته‌های قرآنی دانش‌آموزان برای هر یک از کتاب‌های آموزش قرآن دوره ابتدایی نرم‌افزاری تولید شده است که استفاده از آن در خانه را به دانش‌آموزان توصیه می‌کنیم.

■ چه چیزی آموزش قرآن نیست؟

وجود برخی از باورهای غلط درباره مبانی و روش‌های آموزش و تدریس قرآن در دوره ابتدایی باعث بروز مشکلات عدیده‌ای شده است که از جمله می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱ **تلقی اینکه درس قرآن یک درس تخصصی است و باید معلمان خاص تدریس شود؛**



کد فیلم ۲۰
حفظ نسبی قرآن

- ۲ هدف اصلی تنها علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به قرآن کریم است؛
- ۳ هدف آموزش حفظ و قرائت برخی از سوره‌های کتاب درسی است.
- ۴ هدف آموزش حفظ پیام‌های قرآنی کتاب درسی است.
- ۵ هدف آموزش روخوانی، آموزش قواعد روخوانی قرآن است.
- ۶ تأکید بر آموزش روخوانی قرآن کریم به روش شنیداری.

■ دو اشکال اساسی در روش‌های تدریس روخوانی قرآن کریم آموزگاران

۱ آموزش بر خواندن معلم استوار است و قرآن‌آموزان آیات درس را با معلم یا نوار آموزشی همخوانی می‌کنند.

۲ کلاس درس آموزش روخوانی قرآن به جای مهارت‌آموزی مبتنی بر قاعده‌محوری است.

■ ارزشیابی توصیفی چیست؟

ارزشیابی توصیفی^۱: شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی - تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کارپوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی - یادگیری به دست می‌آید؛ تا بر اساس آن بازخوردهای توصیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

۱ - آیین‌نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دوره ابتدایی (ارزشیابی توصیفی) مصوبه هفتصد و نود و سومین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲۰

ارزشیابی توصیفی در یک نگاه

موارد	تأکیدات اساسی مطرح در ارزشیابی توصیفی	نکاتی که لازم است از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزشیابی	استمرار جریان ارزشیابی در طول سال و لزوم برنامه‌ریزی معلم برای رفع کاستی‌های احتمالی در فرایند یادگیری دانش‌آموزان	ارزشیابی در زمان‌های مشخص انجام نمی‌شود بلکه معلمان در فرایند یاددهی - یادگیری با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های متنوع از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل می‌آورند.
جمع‌آوری اطلاعات	تعدد و تنوع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات درباره‌ی کمیت و کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان	معلمان برای بررسی کم و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف، صرفاً به برگزاری آزمون‌های کتبی و شفاهی، در زمان‌های مشخص بسنده نکرده، انواع روش‌ها و ابزارها، از جمله آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و... را به خدمت می‌گیرند.
ثبت نتایج ارزشیابی و ارائه بازخورد	تغییر و تنوع در روش‌ها و ابزارهای ثبت نتایج ارزشیابی، نحوه‌ی قضاوت و اعلام نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان	معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می‌کنند. علاوه بر معلم، دانش‌آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائه‌ی اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. در فرایند آموزش، دانش‌آموز همواره بازخوردهای مناسب و به موقع دریافت می‌کند. به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲۰، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون: «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب» گزارش می‌شود.
ارتقای تحصیلی	تغییر مرجع تصمیم‌گیری در خصوص ارتقای تحصیلی دانش‌آموز	نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد. بنابراین ضروری است که معلمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه‌های تحقق آن‌ها آگاهی داشته باشند تا براساس آن بتوانند برای ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهند.

■ اهداف مورد انتظار درس قرآن (به تفکیک پایه)

همان‌طور که در «مقدمه» کتاب‌های درسی قرآن اول تا ششم ابتدایی آماده است، از دانش‌آموزان انتظار می‌رود در طول سال تحصیلی با تلاش خود و با نظارت و کمک معلم به این اهداف برسند :

■ پایه اول ابتدایی

- ۱ خواندن (جمع‌خوانی سوره‌ها + بخش‌خوانی کلمات و عبارات درس)
- ۲ آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن + پیام قرآنی (مهارت تفکر) + داستان‌های قرآنی)
- ۳ حفظ دو سوره به دلخواه

■ پایه‌های دوم ابتدایی

- ۱ خواندن (بخش‌خوانی سوره‌ها و عبارات قرآنی + جمع‌خوانی سوره‌ها)
- ۲ آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن + پیام قرآنی (مهارت تفکر) + داستان‌های قرآنی)
- ۳ حفظ دو سوره به دلخواه

■ پایه سوم ابتدایی

- ۱ خواندن (شمرده‌خوانی عبارات نماز و قرآن از روی کتاب درسی)
- ۲ آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن + پیام قرآنی (مهارت تفکر) + داستان‌های قرآنی)
- ۳ قرائت حفظ تدریجی نماز

■ پایه چهارم ابتدایی

- ۱ خواندن (شمرده‌خوانی عبارات و آیات از روی کتاب درسی)
- ۲ آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن + پیام قرآنی (مهارت تفکر) + داستان‌های قرآنی)
- ۳ خواندن شمرده از روی مصحف آموزشی

■ پایه پنجم ابتدایی

- ۱ خواندن (شمرده‌خوانی عبارات و آیات از روی کتاب درسی)
- ۲ آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن + پیام قرآنی (مهارت تفکر) + داستان‌های قرآنی)
- ۳ خواندن شمرده از روی مصحف آموزشی

■ پایه ششم ابتدایی

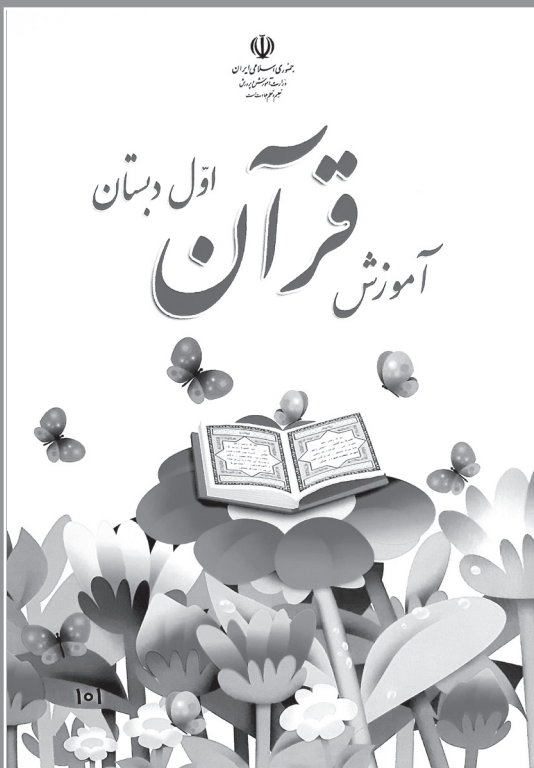
- ۱ خواندن (شمرده‌خوانی عبارات و آیات از روی کتاب درسی)
- ۲ آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن + پیام قرآنی (مهارت تفکر) + داستان‌های قرآنی)
- ۳ خواندن ساده از روی مصحف آموزشی



بخش دوم

راهنمای تدریس دروس کتاب آموزش قرآن
پایه اول ابتدایی

به تفکیک دروس و مطالب مهم هر درس



اهداف آموزش قرآن در پایه اول ابتدایی

- ۱ به شنیدن قرائت زیبای سوره‌های کتاب علاقه نشان می‌دهد.
- ۲ دوست دارد کتاب قرآن خود را پاکیزه نگه دارد.
- ۳ با داستان‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
- ۴ با معنای برخی از عبارات ساده قرآن (با زبان کودکانه یا شعر) آشنا می‌شود.
- ۵ در خواندن آهنگین و جمعی سوره‌های کتاب درسی، مشارکت می‌کند.
- ۶ با گوش دادن به قرائت آیات قرآن و نگاه کردن به عبارات آنها، سوره‌های کتاب درسی را به صورت ساده یا آهنگین می‌خواند.
- ۷ برخی از کلمات یا عبارات ساده قرآنی کتاب را بر اساس سیر آموزش می‌خواند.

آموزش قرآن اول دبستان

طبق مصوبه جلسات ۶۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش این کتاب توسط آموزگار پایه و طی دو جلسه در هفته تدریس می‌شود.

فهرست و بودجه‌بندی کتاب قرآن اول دبستان

درس	عنوان درس	شماره صفحه	بودجه‌بندی کتاب	
اول	به نام خدا، بِسْمِ اللّٰهِ سورة توحيد	۱۴	مهر	هفته اول جلسه اول و دوم : جشن آغازین قرآن «به نام خدا، بِسْمِ اللّٰهِ»
				هفته دوم جلسه اول : پیام قرآنی جلسه دوم : فعالیت «با هم بخوانیم»
				هفته سوم جلسه اول : لوحه ۱ «سوره توحيد» جلسه دوم : فعالیت «با هم بخوانیم»
				هفته چهارم جلسه اول : پیام قرآنی «سلامٌ علیکم» جلسه دوم : انجام فعالیت ۱- خواندن پیام قرآنی «سلامٌ علیکم» ۲- خواندن سورة توحيد به همراه نوار ۳- اجرای نمایش «سلام» ۴- نقاشی با موضوع «سلام»
دوم	نعمت‌های خدا سورة کوثر داستان نان	۲۲	آبان	هفته اول جلسه اول : نعمت‌های خدا و همخوانی شعر جلسه دوم : لوحه ۲ سورة «کوثر»
				هفته دوم جلسه اول : فعالیت با هم بخوانیم جلسه دوم : پیام قرآنی «الْحَمْدُ لِلّٰهِ»
				هفته سوم جلسه اول : تصویرخوانی داستان نان جلسه دوم : پیام قرآنی
				هفته چهارم جلسه اول : فعالیت گفت‌وگو کنید جلسه دوم : درس سوم «خانه ما» ، با هم بخوانیم

بودجه بندی کتاب		شماره صفحه	عنوان درس	درس			
جلسه اول : لوحه ۳ سوره عصر	هفته اول	آذر	خانه ما سوره عصر هدیه پدر بزرگ	سوم			
جلسه دوم : با هم بخوانیم «شعر»							
جلسه اول : پیام قرآنی	هفته دوم						
جلسه دوم : روخوانی سوره کوثر							
جلسه اول : هدیه پدر بزرگ	هفته سوم						
جلسه دوم : درس ۴ قرآن بخوانیم							
جلسه اول : قرآن بخوانیم لوحه ۴ و لوحه ۵	هفته چهارم						
جلسه دوم : لوحه ۶ و لوحه ۷							
جلسه اول : لوحه ۸ سوره «ناس»	هفته اول	دی	قرآن بخوانیم سوره ناس مهربان ترین معلم هدیه باارزش	چهارم			
جلسه دوم : با هم بخوانیم «شعر»							
جلسه اول : مهربان ترین معلم	هفته سوم						
جلسه دوم : لوحه ۱۱ و لوحه ۱۲							
جلسه اول : هدیه باارزش	هفته چهارم						
جلسه دوم : یادآوری							
جلسه اول : کودک مسلمان - با هم بخوانیم	هفته اول				بهمن	کودک مسلمان سوره حمد	پنجم
جلسه دوم : پیام قرآنی							
جلسه اول : لوحه ۱۳ و لوحه ۱۴	هفته دوم						
جلسه دوم : لوحه ۱۵							
جلسه اول : با هم بخوانیم «شعر»	هفته سوم						
جلسه دوم : خواندن سوره حمد دسته جمعی با نوار							
جلسه اول : قرآن بخوانیم - لوحه ۱۶ و ۱۷	هفته چهارم						
جلسه دوم : لوحه ۱۸ و لوحه ۱۹							

درس	عنوان درس	شماره صفحه	بودجه بندی کتاب
نشتم	مدرسه ما سوره فلق کلاس قرآن	۶۰	اسفند
			جلسه اول : پیام قرآنی
			جلسه دوم : درس ۶ مدرسه ما
			جلسه اول : قرآن بخوانیم لوحه ۲۱ سوره فلق
			جلسه دوم : با هم بخوانیم شعر سوره فلق
			جلسه اول : قرآن بخوانیم لوحه ۲۲
			جلسه دوم : پیام قرآنی
هفتم	پیامبران خدا سوره نصر کودکی حضرت موسی علیه السلام	۷۰	فروردین اردیبهشت
			جلسه اول : قرآن بخوانیم لوحه ۲۳ «تشدید»
			جلسه دوم : لوحه ۲۴ «ترکیب حروف»
			جلسه اول : درس هفتم پیامبران خدا
			جلسه دوم : قرآن بخوانیم لوحه ۲۶ و لوحه ۲۷
			جلسه اول : لوحه ۲۸ سوره نصر
			جلسه دوم : با هم بخوانیم شعر
			جلسه اول : داستان کودکی حضرت موسی (ع)
			جلسه دوم : پیام قرآنی
			جلسه اول : لوحه ۲۹ و ۳۰
جلسه دوم :			
درس آخر	در تابستان نیز قرآن بخوانیم	۸۱	

اهداف

- ۱ ایجاد فضای شاد و جذاب برای تقویت انگیزه و علاقه به یادگیری قرآن
- ۲ آشنایی با ادب آغاز کردن کارها با گفتن بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
- ۳ آشنایی با پیام قرآنی و معنای بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ و معنای دو کلمه ساده آن
- ۴ تقویت علاقه و شنیدن آیات سورة توحید
- ۵ توانایی خواندن سورة توحید به صورت دسته جمعی
- ۶ آشنایی با ادب سلام کردن در معاشرت با دیگران
- ۷ تلاش و علاقه به تفکر و تعقل درباره آفریده‌های خدای مهربان
- ۸ تقویت علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم

رسانه‌های آموزشی

کتاب درسی، نوار یا سی دی آموزشی، کتاب راهنمای معلم

درس	عنوان درس	شماره صفحه	بودجه‌بندی درس اول	
اول	بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ	۲۲	مهر	جلسه اول و دوم جشن آغازین قرآن «به نام خدا، بِسْمِ اللّٰهِ»
				هفته اول
				جلسه اول : پیام قرآنی
				جلسه دوم : فعالیت «با هم بخوانیم»
				جلسه سوم
				جلسه اول : لوحه ۱ «سورة توحید»
				جلسه دوم : فعالیت «با هم بخوانیم»
				جلسه اول : پیام قرآنی «سلام علیکم»
هفته چهارم		جلسه دوم : انجام فعالیت		
		۱ خواندن پیام قرآنی «سلام علیکم»		
		۲ خواندن سورة توحید به همراه نوار		
		۳ اجرای نمایش «سلام»		
		۴ نقاشی با موضوع «سلام»		

هفته اول مهرماه

جلسه اول و دوم



کد فیلم ۲۱
کلیات روش تدریس
قرآن اول ابتدایی



برگزاری جشن آغازین آموزش قرآن با تزئین کلاس درس، یا مدرسه. از والدین دانش‌آموزان و مربیان و آموزگاران محترم و مدیر و مسئولان محترم منطقه در جهت بهتر شدن این جشن کمک بگیریم.

هفته دوم مهرماه

جلسه اول

پیام قرآنی

الف) قبل از شروع تدریس و هنگام ورود به کلاس به صورت تأکیدی و برجسته «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» بگوییم و از دانش‌آموزان بخواهیم که چه کسی معنی این عبارت را می‌داند؟ در ضمن می‌توانیم مجموعه‌ای از تیزرهای «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» را در ابتدای تدریس به صورت فیلم پخش کنیم.

ب) سپس نوار، یا سی دی پیام قرآنی را پخش می‌کنیم و چند بار دانش‌آموزان این پیام را هم خوانی کنند.
ج) توجه به دو کلمه ساده و پُر کاربرد «اسم» و «الله» و درک معنای این دو واژه.

■ پیشنهاد تدریس

— فهم دو عبارت «اسم» و «الله»

رو به یکی از دانش‌آموزان می‌کنیم و می‌پرسیم اسم شما چیه؟
سراخ یکی دیگر از بچه‌ها می‌رویم و می‌پرسیم نام و نام خانوادگی خودت را بگو؟
کجای کلمه الله را شنیده‌اید؟

■ تذکر

سعی کنیم آنچه آموزش می‌دهیم در ارتباط با زندگی روزمره خودمان باشد.

د) از تصاویر برای فهم بیشتر پیام قرآنی استفاده و با دانش‌آموزان در این خصوص گفت‌وگو می‌کنیم. هر کدام از تصاویر بیانگر موضوعات زیر است:

تصویر اول: معلمی که با گفتن و نوشتن عبارت «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» درس را آغاز می‌کند.
تصویر دوم: دانش‌آموز دختری که با گفتن «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» از خانه خارج شده و به سوی مدرسه می‌رود.

تصویر سوم: دختری که با گفتن «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» شروع به غذا خوردن می‌کند.

تصویر چهارم: دانش‌آموزانی که با گفتن «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» شروع به خواندن قرآن می‌کنند.

■ گفت‌وگو

— معلم از بچه‌ها می‌پرسد شما چه کارهای دیگری را با نام خدا آغاز می‌کنید؟
— از دانش‌آموزان پرسیم که شما در کجا و چه کسانی را دیده‌اید که با نام خدا و گفتن بِسْمِ اللَّهِ کار خود را آغاز می‌کنند.

— از بچه‌ها می‌خواهیم که همه کتاب‌های درسی خود را روی میز بگذارند و اولین صفحه آن را ورق بزنند، با چه عبارتی شروع شده است؟

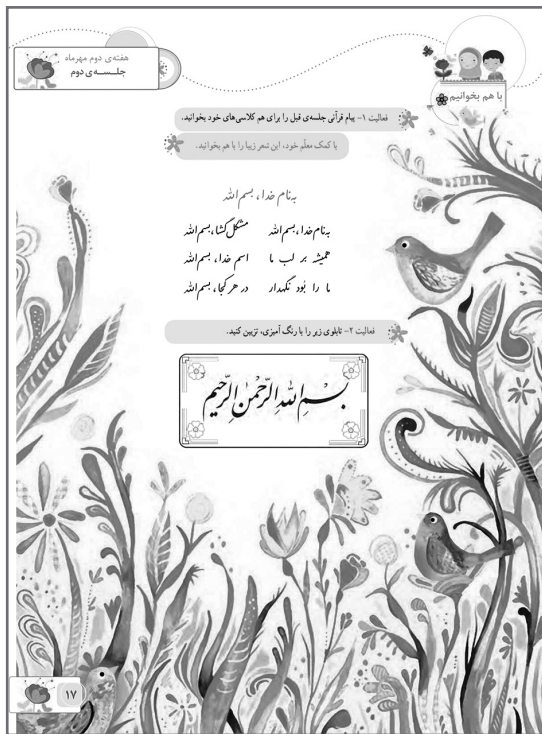
— قبل از پخش یک برنامه تلویزیونی با چه عبارتی برنامه شروع می‌شود. (فیلم — خبر — مجری برنامه کودک)
می‌توانیم بخش اول فیلم، خبر، یا یک برنامه کودک را برای بچه‌ها پخش کنیم.

به نام خدا، بِسْمِ اللّٰهِ

■ مراحل آموزش

۱ پخش نوار، یا سی دی صوت «به نام خدا، بِسْمِ اللّٰهِ» و گوش دادن به آن همراه با دانش آموزان

۲ شعر را بدون استفاده از نوار همراه با دانش آموزان جمع خوانی می کنیم.



■ فضا سازی مناسب هنگام تدریس

الف) می توانیم عبارت «بِسْمِ اللّٰهِ» را روی یک مقوا بنویسیم و هنگام خواندن شعر، زمانی که به عبارت «بِسْمِ اللّٰهِ» می رسیم آن را به حالت تأکید و توجه بیشتر دانش آموزان به بجه ها نشان دهیم.

ب) هر کدام از دانش آموزان عبارت «بِسْمِ اللّٰهِ» را روی مقوا نوشته و همراه خود به کلاس بیاورند و هنگام خواندن شعر به صورت جمع خوانی زمانی که به عبارت «بِسْمِ اللّٰهِ» می رسند آن را بالای سر بگیرند.

هفته سوم مهرماه

جلسه اول

■ فعالیت: پیام قرآنی را به همراه دانش‌آموزان و یکصداسر کلاس می‌خوانیم.

چگونگی استفاده از لوحه شماره یک: سوره توحید

از آنجایی که دانش‌آموزان ما سواد فارسی و خوانداری ندارند در ماه‌های اول تدریس لوحه‌های هر سوره را در جلوی کلاس و در مکانی مناسب که همه بچه‌ها آن را ببینند نصب می‌کنیم سپس همزمان با پخش نوار و همخوانی دانش‌آموزان زیر عبارت‌های کلی قرآن را به فراگیران نشان می‌دهیم تا حدود هر آیه را متوجه شوند.

چند نکته

۱ ابتدای سال تحصیلی در دیدار یا اولیا حتماً روند آموزش در سه ماه اول به صورت کلی خوانی را مورد تأکید قرار دهیم تا پدر و مادرهای گرامی در طول آموزش، بستری مناسب را در منزل برای دانش‌آموزان فراهم کنند و از عجله و شتاب‌زدگی پرهیز شود.

۲ سوره‌های کوتاه جزء سی از جمله آیاتی هستند که قبل از ورود به دبستان در مهد کودک‌ها و یا منزل توسط اولیای محترم با بچه‌ها کار می‌شود لذا ماه‌های اول سال بهترین فرصت است تا اگر حیثاً دانش‌آموزان در اثر تکرار و تمرین به صورت شنیداری برخی واژه‌ها را جابه‌جا می‌گویند در این زمان تا حدود زیادی اصلاح شود.

تذکر

در سه ماهه دوم آموزش قرآن، همزمان با پیشرفت سواد فارسی دانش‌آموزان و با روش صحیح اشاره به آیات به طور حتم این مسئله رفع خواهد شد.



کد فیلم ۲۲
آموزش تدریس تصویر
خوانی سوره اخلاص

جلسه دوم

■ مراحل آموزش شعر سوره توحید

- ۱ پخش نوار یا سی‌دی مربوط به شعر سوره توحید
- ۲ هم‌خوانی شعر به همراه شاگردان با پخش نوار یا سی‌دی
- ۳ پرسش شعر از دانش‌آموزان داوطلب



کد فیلم ۲۲
آموزش تدریس تصویر
خوانی سوره اخلاص،
شعر و پیام قرآنی

در پرسش‌های خود مضامین شعر توحید را مورد تأکید و توجه بیشتر قرار می‌دهیم. مانند:

— هیچ‌کس مانند خدا نیست

— او آفریننده کوه و درخت و دریاست

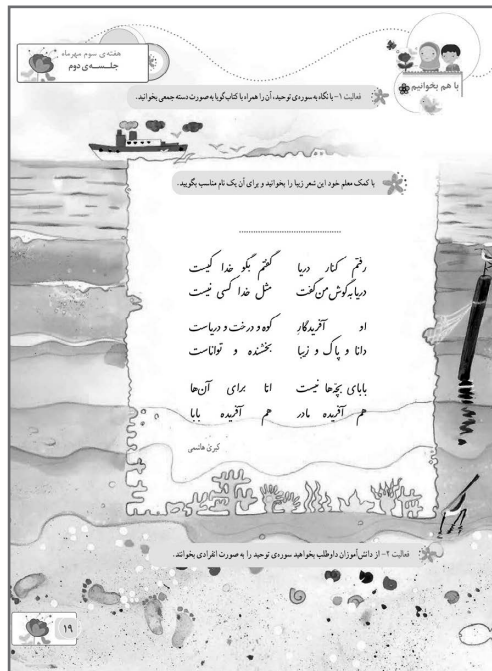
— او کسی است که پدر و مادر را برای ما آفریده

هفته چهارم مهرماه

جلسه اول

مراحل آموزش

۱. لوحه آموزشی را در جای مناسب نصب کنیم و از دانش‌آموزان بخواهیم همراه با نوار یا سی‌دی سوره توحید را با نشان دادن عبارات و آیات سوره توسط ما به صورت دسته‌جمعی بخوانند.
۲. در تدریس پیام قرآنی ابتدا نوار یا سی‌دی برای دانش‌آموزان پخش و چند بار با هم هم‌خوانی کنیم. سپس به کمک تصاویر در رابطه با پیام قرآنی به همراه دانش‌آموزان گفت‌وگو خواهیم کرد. تصویر خورشید که با طلوع خودش به همه موجودات سلام می‌کند.



■ توصیه‌های آموزشی

به دانش‌آموزان توضیح دهیم که برخی از واژه‌ها و کلمات در عربی و فارسی به صورت مشترک استفاده می‌شوند؛ مانند: سلام، کتاب، نور

◀ جلسهٔ دوم

این جلسه در واقع تثبیت یادگیری در پنج جلسه گذشته است از جمله:

- ۱ پیام قرآنی «بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ»
- ۲ خواندن دسته‌جمعی سوره توحید.
- ۳ تمرین و تکرار و تثبیت پیام قرآنی «سَلَامٌ عَلَیْكُمْ»
- ۴ کشیدن بهترین نقاشی در رابطه با سلام در قسمت مشخص شده.

■ تذکر

در قسمت نمایش سلام کردن در واقع ما به دنبال درونی کردن صفات خوب و پسندیده سفارش شده توسط خداوند مهربان هستیم. در اجرای نمایش به موارد زیر توجه کنیم.

۱ در اجرای نمایش سلام کردن توسط دانش‌آموزان، مشارکت داشته باشیم؛ چرا که ما به عنوان آموزگار کلاس تأثیرگذاری بیشتری بر رفتار دانش‌آموزانمان داریم.

۲ انواع سلام کردن‌ها را در کلاس در قالب نمایش اجرا کنیم. مخصوصاً دانش‌آموزانمان در زندگی روزمره برخی واژه‌های غلطی که توسط برخی چهره‌ها مرسوم شده را می‌شنوند و می‌بینند؛ مانند (سام علیکم) این امور توسط نمایش اصلاح و زیبا سلام کردن را به آنها آموزش دهیم.

اهداف

- ۱ آشنایی با پدیده‌های طبیعی به عنوان نعمت‌های خدای مهربان
- ۲ آشنایی با ادب تشکر از خدا به خاطر نعمت‌های او
- ۳ توانایی خواندن سوره کوثر به صورت دسته‌جمعی
- ۴ آشنایی با حضرت زهرا علیها السلام به عنوان نعمت بزرگ خدا به پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله
- ۵ آشنایی با نعمت نان، تشکر از تولیدکنندگان آن و پرهیز از اسراف آن
- ۶ آشنایی با نعمت آب و سعی در پاکیزه نگه داشتن و مصرف درست آن
- ۷ آشنایی با پیام‌های قرآنی درباره تشکر از نعمت‌های خدا و معنای کلمات ساده آن
- ۸ تقویت علاقه به شنیدن و خواندن روزانه قرآن کریم.

رسانه‌های آموزشی

کتاب درسی، نوار یا سی‌دی آموزشی، کتاب راهنمای معلم

درس	عنوان درس	شماره صفحه	بودجه‌بندی درس اول
دوم	نعمت‌های خدا، سوره کوثر، داستان نان	۲۲	جلسه اول : نعمت‌های خدا و همخوانی شعر
			جلسه دوم : لوحه ۲ سوره «کوثر»
			جلسه اول : فعالیت با هم بخوانیم
			جلسه دوم : پیام قرآنی «الْحَمْدُ لِلَّهِ»
			جلسه اول : تصویرخوانی داستان نان
			جلسه دوم : پیام قرآنی
			جلسه اول : فعالیت گفت‌وگو کنید
جلسه دوم : درس سوم «خانه ما» ، با هم بخوانیم			
جلسه اول : فعالیت گفت‌وگو کنید			
جلسه دوم : درس سوم «خانه ما» ، با هم بخوانیم			

جلسه اول

۱ تصویرخوانی با موضوع «نعمت‌های خدا»

از دانش‌آموزان می‌خواهیم با توجه به تصاویر به موارد زیر توجه کنند.

- چه چیزی در تصویر می‌بینند. (صرفاً موارد مشاهده شده را نام ببرد بدون توجه به ارتباط آنها)
- حال از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا ارتباط این تصاویر را برآیند بگویند.
- اثرات و فواید وجود تصاویر مشاهده شده را با زبان کودکانه بیان کنند.
- از دانش‌آموزان بپرسیم که این تصاویر چه چیزی را می‌خواهد به ما بگوید.

چند نکته

از تصاویر و فیلم‌های متفاوت و متنوع با موضوع «نعمت‌های خدا» تهیه کرده و به صورت پاور، کارت تصویر، فیلم، کلیپ نشان دهیم.

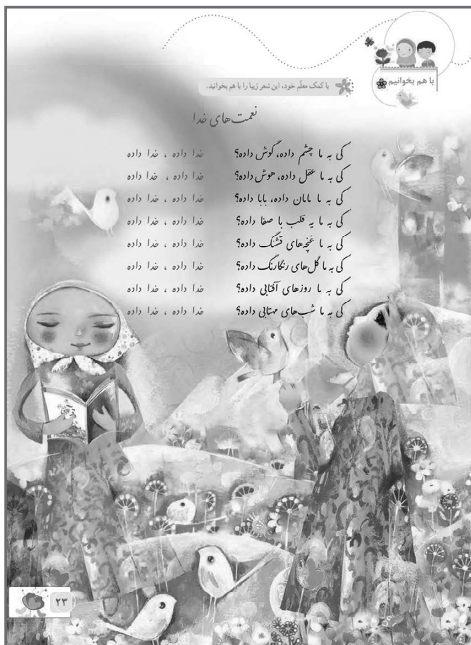
فضایی را فراهم کنیم تا تمام بچه‌ها در مورد این موضوع صحبت کنند. در قالب گروه‌های دو یا سه نفره در مورد تصاویر مشاهده شده بحث و گفت‌وگو کنند.

۲ شعر «نعمت‌های خدا»

یک بار فایل صوتی این شعر را برای دانش‌آموزان پخش می‌کنیم.

از دانش‌آموزان می‌خواهیم به ما بگویند چند تا از نعمت‌هایی را که خداوند به ما داده است در این شعر آمده؟

سعی کنیم همراه با بچه‌ها این شعر را بخوانیم و آن را حفظ کنیم و در روزهای دیگر نیز آن را در ساعات و زنگ‌های دیگر همراه با بچه‌ها زمزمه کنیم.



۳ لوحه ۲: سوره کوثر

- ✓ ابتدای تدریس دوباره فایل صوتی شعر «نعمت‌های خدا» را پخش کرده و همراه بچه شعر را می‌خوانیم.
- ✓ لوحه قرآن را در محلی مناسب در کلاس گذاشته به گونه‌ای که تمام دانش‌آموزان به خوبی این آیات را ببینند.

- ✓ اگر دانش‌آموزی به نام «کوثر» در کلاس داشتیم معنی نامش را می‌پرسیم. در غیر این صورت عبارت «کوثر» را روی تخته کلاس نوشته و در مورد معنای آن کمی برای دانش‌آموزان توضیح می‌دهیم.
- ✓ از دانش‌آموزان داوطلبی که سوره کوثر را از حفظ هستند می‌خواهیم تا برای بچه‌ها بخوانند.
- ✓ فایل صوتی سوره «کوثر» را پخش کرده و خودمان با نشانه‌گر عبارات قرائت شده را به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم.

هفته دوم آبان ماه

۴ با هم بخوانیم

- ✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم به سوره کوثر نگاه کنند و همراه با فایل صوتی که همزمان پخش می‌شود دسته‌جمعی سوره کوثر را بخوانند.

- ✓ فایل صوتی شعر سوره کوثر را برای دانش‌آموزان پخش می‌کنیم و از آنها می‌خواهیم تا همراه با آن شعر را بخوانند. سعی کنیم شعر را خودمان حفظ کرده و همراه با فایل صوتی شعر را زمزمه کنیم و در ساعات غیر قرآن نیز این شعر را از حفظ و همراه با دانش‌آموزان به صورت دسته‌جمعی بخوانیم. به این صورت غیر مستقیم بچه‌ها را به حفظ سوره کوثر و شعر مربوط به آن تشویق می‌کنیم.

- ✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا یک نام برای این شعر انتخاب کنند.

هفته اول آبان ماه
جلسه اول دوم

تاریخ: ۱- شعر نعمت‌های خدا را با کمک معلم خود یا هم‌بچه‌ها.

لوحه ۲

با توجه به سوره کوثر نگاه کنید و آن را همراه با کتابچه بصورت دسته‌جمعی بخوانید.

سوره کوثر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱- إِنَّا أَنْعَمْنَاكَ الْكَوْثَرَ

۲- فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرِ

۳- إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ

تاریخ: ۲- از دانش‌آموزان داوطلب بخواهیم سوره کوثر را به صورت انفرادی بخوانند.

دانش‌آموزان توجه کنید خواندن سوره با نگاه به شکل کلی آیات و عبارات، کلیت می‌کند. در این برهه کتب توانایی خواندن کتاب به کمک حروف مورد نظر نیست.

۲۳

جلسه دوم

۵ پیام قرآنی «الْحَمْدُ لِلَّهِ»

✓ از دانش آموزان می خواهیم به سوره کوثر نگاه کنند و همراه با فایل صوتی که همزمان پخش می شود دسته جمعی سوره کوثر را بخوانند.

✓ فایل صوتی پیام قرآنی را برای دانش آموزان پخش می کنیم و عبارت «الْحَمْدُ لِلَّهِ» را نشان می دهیم.

✓ از دانش آموزان می پرسیم که در چه جاهایی این عبارت را شنیده اند؟ از زبان چه کسانی شنیده اند؟ فکر می کنید این عبارت چه معنایی دارد؟

✓ هنگام ورود به کلاس از بچه ها بلند بپرسید که آیا حالشان خوب است؟ زمانی که در پاسخ سؤال شما می گویند «بله» شما عبارت «الْحَمْدُ لِلَّهِ» را نشان داده و بگویید «خدا را شکر» سپس بپرسید: حال دوستانتان خوب است؟ دانش آموزان می گویند: «بله» شما عبارت «الْحَمْدُ لِلَّهِ» را نشان دهید و بگویید: «الْحَمْدُ لِلَّهِ» و با پرسیدن نمونه هایی از این دست غیر مستقیم آنها را متوجه این عبارت و معنای آن کنید.

✓ از دانش آموزان می خواهیم تا نام نعمت هایی که شکل آنها رسم شده را بگویند و آن را رنگ کنند. سپس می گوئیم. خدا به ما (دانش آموزان اسم آن نعمت که شکل آن رسم شده را بلند به زبان می آورند) و ما در ادامه می گوئیم: «الْحَمْدُ لِلَّهِ»

✓ در ادامه فعالیت «گفت و گو نعمت های دیگری را از دانش آموزان می خواهیم تا نام ببرند، با تصاویر مربوط به آن را تهیه کرده و نشان می دهیم و بعد از نام بردن هر کدام از نعمت های خدا از طرف تک تک بچه ها بقیه دانش آموزان بلند یکی در میان می گویند: «الْحَمْدُ لِلَّهِ»، «خدا را شکر» و به این طریق حس سپاسگزاری و معنای این عبارات را به آنها آموزش می دهیم.

هفته سوم آبان ماه

جلسه اول

۶ فعالیت های یادگیری

✓ سوره کوثر و شعر آن را همه با هم مانند الگوی قرائت بلند می خوانند.

✓ پیام قرآنی را دسته جمعی با هم می خوانیم. و از دانش آموزان می خواهیم تا در گروه های دو نفره یک نفر

یک به یک به نعمت اشاره کند و هم گروهی او با صدای بلند بگوید «الْحَمْدُ لِلَّهِ» در این کار هم تمرین برای تقویت حس سپاسگزاری در دانش آموزان است و هم درک عمیق و فهم عبارت «الْحَمْدُ لِلَّهِ»

✓ تصاویر مربوط به داستان نان را بریده و به صورت جدا و پراکنده روی میز قرار می‌دهیم و از بچه‌ها می‌خواهیم تا بیایند و هر کدام یک تصویر را برداشته و در مورد آن برای بچه‌ها صحبت کنند. سپس از گروه دیگر از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا به ترتیب، تصاویر را کنار هم بر روی تابلوی کلاس نصب کرده و بعد داستان آن را تعریف کنند. در انتها نمایش این داستان را به کمک خود بچه‌ها اجرا می‌کنیم.

..... جلسه دوم

۷ پیام قرآنی «وَأَشْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ»

✓ دانش‌آموزان به لوحه آموزش سوره کوثر نگاه می‌کنند و همراه با فایل صوتی پخش شده دسته‌جمعی آن را می‌خوانند.

✓ پیام قرآنی «الْحَمْدُ لِلَّهِ» را به همان روش که قبلاً شرح دادیم مجدد یادآوری کنید.

✓ دانش‌آموزان به تصویر خوب نگاه کنند و هر آنچه را که می‌بینند را بیان کنند و بگویند که چه نعمت‌هایی را در این تصویر می‌بینند. با نام بردن هر کدام از نعمت‌ها همه بلند بگویند «خدا را شکر» و یک بار دیگر با شنیدن یک نعمت دیگر که از داخل عکس به آن اشاره می‌کنند. بگویند «الحمد لله»

✓ عبارت پیام قرآنی را نوشته و از دانش‌آموزان می‌پرسیم که کدام یک از عبارات برای شما آشنا هستند و معنای آن را می‌دانید «وَأَشْكُرُوا»، «نِعْمَةٌ»، «اللَّهُ» با کمی تفکر و هدایت ما، دانش‌آموزان به راحتی این عبارات را درک خواهند کرد.

هفته چهارم آبان ماه

..... جلسه اول

۸ گفت‌وگو

✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا سوره کوثر را برای دوستان خود بخوانند.

✓ دومین پیام قرآنی را به صورت دسته‌جمعی می‌خوانیم.

✓ به کمک تصویرخوانی از بچه‌ها می‌خواهیم تا نعمت‌هایی را که در تصویر می‌بینند را نام برده و عبارت تشکر از خدا که همان «الْحَمْدُ لِلَّهِ» است را بلند بر زبان می‌آوریم.

✓ فیلم و تصاویر بیشتری از آبشار، دریا و رودخانه در ابتدای این درس به دانش‌آموزان نشان داده و هم‌زمان با صحبت در مورد نعمت‌های خداوند صدای دلنشین آب را نیز پخش کنید.

✓ زمانی که بچه‌ها به «آب» اشاره می‌کنند. در مورد اینکه اگر یک روز آب نباشد، چه اتفاقی خواهد افتاد از دانش‌آموزان سؤال می‌کنیم.

✓ خدا چرا آب را آفرید. خدا آب را آفرید تا... این جمله را کامل کنید.

✓ نقاشی یک روز بدون آب رسم کنند. این فعالیت را می‌توانند در منزل نیز انجام دهند.

جلسه دوم

تصویر خوانی درس چهارم با موضوع «خانه ما»

✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا آنچه را که در تصویر می‌بینند را بیان کنند.

✓ هر کدام از افراد در این تصویر مشغول چه کاری هستند؟

چند نکته

از تصاویر، فیلم و کلیپ‌های متنوع دیگری در ارتباط با درس استفاده کنیم. ذهن دانش‌آموزان را به این موضوع متوجه کنیم که هر کدام از اعضای خانواده در حال انجام کارهای مفیدی هستند و در انجام کارهای منزل به همدیگر کمک می‌کنند.

✓ فعالیت با هم بخوانیم شعر «خانه ما» را همراه دانش‌آموزان می‌خوانیم.

✓ فایل صوتی این شعر را برای دانش‌آموزان بخش می‌کنیم و همراه آن شعر را می‌خوانیم.

✓ گل‌های خانه چه کسانی اند؟ مامان و بابا و...

✓ ما نیز در منزل مانند پروانه هستیم که دائماً به گرد گل‌های زیبای خانه می‌چرخیم.

چند نکته

سعی کنیم خودمان شعر را حفظ کرده و در ساعات دیگر این شعر را همراه دانش‌آموزان زمزمه کنیم و به این صورت آنها را به حفظ آن تشویق خواهیم کرد.

می‌توانیم از دانش‌آموزان بخواهیم تا اعضای خانواده خودشان را نقاشی کرده آن را به کلاس بیاورند. بعد از تماشای تصاویر نقاشی تمام بچه‌ها شعر «خانه ما» را با هم می‌خوانیم.

اهداف

- ۱ آشنایی با خانواده و نقش هر یک از اعضای آن
- ۲ توانایی خواندن سوره عصر به صورت دسته جمعی
- ۳ آشنایی با مفهوم سوره عصر در قالب شعر
- ۴ آشنایی با پیام قرآنی درس درباره نیکی به پدر و مادر
- ۵ مشارکت در اجرای نمایش به پدر و مادر
- ۶ تقویت انگیزه دانش آموز به یادگیری قرآن از طریق داستان هدیه پدر بزرگ
- ۷ تقویت حس همکاری، احترام به پدر و مادر و اعضای خانواده و تشکر از آنها
- ۸ تقویت علاقه به رعایت نظم، وقت شناسی، کار و تلاش و بهداشت فردی و محیط خانه
- ۹ تقویت علاقه به شنیدن و خواندن روزانه قرآن کریم

رسانه های آموزشی

کتاب درسی، نوار یا سی دی آموزشی، کتاب راهنمای معلم

بودجه بندی درس سوم		شماره صفحه	عنوان درس	درس
جلسه اول : لوحه ۳ سوره عصر	هفته اول	آذر	خانه ما، سوره عصر، هدیه پدر بزرگ	سوم
جلسه دوم : با هم بخوانیم «شعر»				
جلسه اول : پیام قرآنی	هفته دوم			
جلسه دوم : روخوانی سوره عصر با نوار - جمع خوانی - نمایش				
جلسه اول : هدیه پدر بزرگ	هفته سوم			
جلسه دوم : درس ۴ قرآن بخوانیم				
جلسه اول : قرآن بخوانیم لوحه ۴ و لوحه ۵	هفته چهارم			
جلسه دوم : لوحه ۶ و لوحه ۷ جلسه اول : درس چهارم، لوحه ۸ سوره «ناس»				

هفته اول آذر ماه

جلسه اول

۱ لوحهٔ ۳: سورهٔ عصر

- شعر «خانهٔ ما» را با صدای بلند و دسته‌جمعی می‌خوانیم.
- لوحهٔ قرآن سورهٔ عصر را دوباره در محل مناسبی در کلاس قرار می‌دهیم و هم‌زمان با پخش فایل صوتی قرآن با نشانگر عبارات قرائت شده را به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم.
- بعد از این مرحله از دانش‌آموزانی که به صورت داوطلب آمادگی خواندن سورهٔ عصر را دارند می‌خواهیم تا آن را بخوانند. سایر دانش‌آموزان به آیات خوانده شده گوش دهند.
- از بچه‌ها می‌خواهیم تا هنگام خواندن آیات قرآن توسط دوستشان سکوت کنند و خوب گوش دهند.
- بعضی از دانش‌آموزان «أَلَا الذِّينَ» را «إِنَّ الذِّينَ» می‌خوانند. تلفظ کلمه «أَلَا» را با تأکید بیشتر و نشان دادن حالت زبان و دهان، به دانش‌آموزان بیاموزیم.
- در تلفظ عبارت «وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» اتصال صدای «لُ» به «ص» مورد توجه و تأکید قرار گیرد.
- در کلمه «تَوَاصَوْا» دقت شود که ترکیب «صَو» مانند فایل صوتی تلفظ شده تا به «صَو» تبدیل نشود.



کد فیلم ۴۴
نمونه قرائت سورهٔ
عصر



کد فیلم ۲۴
راهنمای تدریس درس
سوم سورهٔ عصر
قسمت اول / صوتی



کد فیلم ۲۵
ادامه روش تدریس درس
سوم سورهٔ عصر
قسمت دوم / صوتی

جلسه دوم

۲ تمرین سورهٔ «عصر» و آموزش شعر سورهٔ «عصر»

- لوحهٔ قرآن سورهٔ عصر را در محل مناسبی قرار داده و از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا همراه با پخش فایل صوتی قرائت این آیه به صورت دسته‌جمعی بخوانند.

✓ فایل صوتی شعر را از سیستم صوتی کلاس پخش کرده و همراه با دانش‌آموزان

همخوانی می‌کنیم.

✓ به کمک دانش‌آموزان یک اسم نیز برای آن انتخاب می‌کنیم.

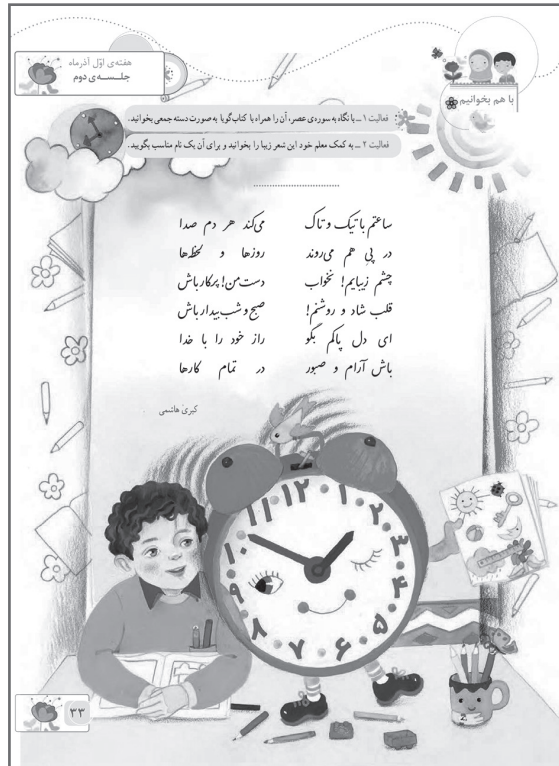
✓ بهتر است که هنگام تدریس این درس یک ساعت آموزشی بزرگ را به کلاس ببریم

و همراه با نشان دادن این ساعت شعر را بخوانیم. در ضمن می‌توانیم تصاویر مربوط به فصل‌های سال را نیز تهیه کرده و یا به صورت فیلم نشان دهیم. (فصل بهار، تابستان، پاییز، زمستان) تصاویر کارگرانی که در حال کارند، کسانی که در حال نماز خواندن در مساجد، یا منزل هستند را هم زمان با خواندن شعر مربوط به سوره عصر به دانش‌آموزان نشان دهیم. این کار فضای قابل لمس خوبی را برای به یاد سپاری مفهوم شعر ایجاد خواهد کرد.

✓ به مضامین شعر مانند کار و تلاش، سحرخیزی، نظم و ترتیب و... توجه شود.



کد فیلم ۲۶
ادامه روش تدریس درس
سوم سوره عصر
قسمت سوم / صوتی



جلسه اول

۳ پیام قرآنی «و بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا»

✓ در ابتدای تدریس دانش‌آموزان به لوحهٔ سورهٔ عصر نگاه کنند و همراه با فایل صوتی که پخش می‌شود به صورت دسته‌جمعی بخوانند.

✓ پیام قرآنی را به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و فایل صوتی مربوط به آن را پخش می‌کنیم و معنی آن را نیز می‌خوانیم. از دانش‌آموزان می‌پرسیم که کدام کلمه برای شما آشناست. به دو عبارت «والدین» و «احسان» و فهم معنی آن بیشتر توجه کنید. مثال: چه کسی می‌تواند چند کلمه شبیه به کلمهٔ احسان یا چند هم‌خانواده برای کلمهٔ «احسان» بگوید ما نیز خودمان کمک می‌کنیم عباراتی چون «حَسَن، حُسْن، محسن و...». خوب این عبارات به معنی نیکی و خوبی کردن است» در مورد عبارت «والدین» نیز اشاره کنید به معنی عبارت «جلسهٔ اولیا» و آن را ارتباط بدهید به واژهٔ «والدین»

✓ از تصاویر کتاب، فیلم و کلیپ با موضوع خوبی و نیکی به پدر و مادر استفاده کنیم. مصادیق خوبی کردن را تشریح کنیم و سعی کنیم تا تمام دانش‌آموزان در مورد آن صحبت کنند «تشکر از خوبی‌های مادر و پدر با خرید یک گل، کمک به پدر و مادر در حین

کار کردن در منزل، خرید نان و...»

✓ از دانش‌آموزان بپرسیم که آخرین باری که به پدر و مادر خوبی کردید چه زمانی بوده و چه کاری برای آنها انجام دادید. از تجربیات و صحبت‌های بچه‌ها در این زمینه استفاده کنیم.

هفته دوم آذر ماه
جلسه اول

تذکره: به لوحهٔ سورهٔ عصر نگاه کنید و آن را همراه با کتابی که در به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

پیام قرآنی

و بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
به پدر و مادر خود نیکی کنید.
سورهٔ بقره، آیه ۲۳

والدین: پدر و مادر
إحسان: خوبی، نیکی

به کمک همسر برادر، پیام قرآنی با یکدیگر گفتگو کنید.

۲۲



✓ بهتر است که خودمان نیز صریح و صادقانه به دانش‌آموزان بگوییم که چه کارهای خوبی برای پدر و مادر خودمان انجام داده‌ایم و چگونه به آنها نیکی کرده‌ایم. حتی زمانی که در قید حیات نباشند گفتن این موضوع به صورت مستمر و در طول سال تحصیلی تأثیرات عمیق و دائمی بر روی دانش‌آموزان خواهد داشت. از این موضوع غفلت نکنیم.

جلسه دوم

۴ تصویرخوانی با موضوع «احسان و نیکی کردن به والدین»

✓ در آغاز درس مروری داشته باشیم بر آنچه که در جلسات قبل گذشته است. ابتدا فایل صوتی سورهٔ عصر را پخش می‌کنیم و دانش‌آموزان به لوحه و سورهٔ عصر نگاه می‌کنند و به صورت دسته‌جمعی آیات را می‌خوانند.

✓ چند تصویر از کمک و خوبی به پدر و مادر را تهیه می‌کنیم، یا فیلم مربوط به احترام به والدین را پخش می‌کنیم و سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا پیام قرآنی درس را به صورت دسته‌جمعی بخوانند.

✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا مصداقی از خوبی کردن به پدر و مادر خود نقاشی کنند و برای جلسهٔ بعد به کلاس بیاورند.

✓ با توجه به تصویر کمک و نیکی کردن به پدر و مادر مطالب گذشته را یادآوری می‌کنیم. می‌توانیم از بچه‌ها بخواهیم تا داستان این تصویر را برای ما تعریف کنند و بعد کارهایی را که نشان‌دهندهٔ نیکی به پدر و مادر است را بیان کنند. از جمله «همکاری با اعضای خانواده، احترام به بزرگ‌ترها، گوش کردن به سخنان پدر و مادر»

جلسه اول

۵ داستان «هدیه پدر بزرگ»

✓ جهت یادآوری جلسات آموزشی گذشته لوحهٔ سورهٔ عصر را در مقابل چشمان دانش‌آموزان قرار می‌دهیم و از بچه‌ها می‌خواهیم تا همراه با پخش فایل صوتی قرائت آیات مورد نظر به صورت دسته‌جمعی آیات را بخوانند. ما نیز هر عبارت را با نشانگر به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم.

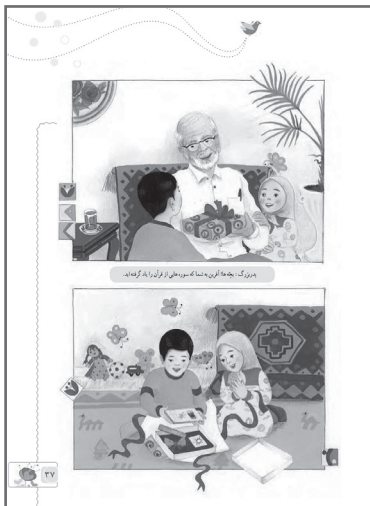


کد فیلم ۲۷

روش تدریس درس سوم
پیام قرآنی به پدر و مادر
خود نیکی کنید
صفحه‌ی ۲۴ و ۲۵

✓ نقاشی بچه‌ها با موضوع کمک و نیکی به پدر و مادر خود را بر روی تابلوی کلاس نصب می‌کنیم و هر کدام از بچه‌ها در مورد نقاشی خود کمی صحبت می‌کنند و سپس پیام قرآنی درس را دسته‌جمعی با هم می‌خوانیم.

✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا با توجه به تصاویر داستان «هدیهٔ پدر بزرگ» را تعریف کنند. قبل از آن، تصاویر و فیلم مربوط به دو دانش‌آموز دختر و پسر را نشان می‌دهیم که در کلاس‌های قرآن شرکت می‌کنند و در حال آموختن قرآن هستند و در این زمینه هم موفقیت‌هایی به دست آوردند. همچنین تصاویری از تشویق آنان توسط پدر مادر را نشان بدهیم. به این صورت ذهن دانش‌آموزان به این سمت خواهد رفت که حتماً داستان «هدیهٔ پدر بزرگ» مربوط به آموختن قرآن کریم است.



اهداف

- ۱ ایجاد فضای جذاب برای تقویت انگیزه و علاقه به یادگیری قرآن و روخوانی آن
- ۲ توانایی ترکیب حروف و حرکات و خواندن برخی کلمات ساده قرآنی به صورت بخش بخش
- ۳ تقویت علاقه به شنیدن آیات سوره ناس از نوار آموزشی
- ۴ توانایی خواندن سوره ناس به صورت دسته جمعی
- ۵ آشنایی با خاندان پاک پیامبر اکرم(ص) و اهمیت دادن ایشان به یادگیری قرآن و رفتار با یکدیگر و با دیگران
- ۶ آشنایی با مفاهیم کلی سوره ناس و شعر آن، مانند محبت خدا به انسان و کمک و یاری گرفتن از او برای انجام کارهای خوب و دوری از کارهای زشت و بد
- ۷ آشنایی با قرآن به عنوان کلام و سخن خدا
- ۸ تقویت علاقه به دعا کردن و سخن گفتن با خدا
- ۹ تقویت علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.

رسانه‌های آموزشی

کتاب درسی، نوار یا سی‌دی آموزشی، کتاب راهنمای معلم

درس	عنوان درس	شماره صفحه	بودجه‌بندی درس چهارم
چهارم	قرآن بخوانیم - سوره ناس مهربان‌ترین معلم هدیه با ارزش	۳۸	دی
			هفته اول
			جلسه دوم : با هم بخوانیم «شعر»
			جلسه اول : مهربان‌ترین معلم
			جلسه دوم : لوحه ۱۱ و لوحه ۱۲
			جلسه اول : هدیه با ارزش
جلسه دوم : یادآوری			

هفته سوم آذر ماه

جلسه دوم

۱ تصویرخوانی با موضوع «خواندن قرآن»

✓ قبل از نشان دادن تصاویر کتاب درسی یک فیلم از تدریس قرآن به کمک لوحه قرآن توسط آموزگار را نشان می‌دهیم. (ترجیحاً کلاس اول باشد) یا قرائت چند دانش‌آموز را نشان می‌دهیم.

✓ سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم که در مورد تصاویر صحبت کنند.

✓ زمانی که در کلاس قرآن حاضرند، چه آرزویی دارند، یا چه خواسته‌ای از خداوند

دارند.

✓ شعر «آرزوی من» را همراه با پخش فایل صوتی این شعر دسته‌جمعی می‌خوانیم.



کد فیلم ۲۸
روش تدریس درس
چهارم، صفحه‌ی ۳۸



جلسه اول

۲ لوحه ۴ و ۵

✓ در ابتدای درس از دانش آموزان می پرسیم که آرزوی شما چیست؟ با توجه به شعر و صحبت های جلسه قبل به توانایی در خواندن قرآن اشاره خواهند کرد. بعد از این گفت و گو همگی با هم شعر «آرزوی من» را می خوانیم.

✓ لوحه شماره ۴ و ۵ را در معرض دید دانش آموزان قرار می دهیم و از دانش آموزان می خواهیم تا با اشاره ما ترکیب حرف و حرکات را بخوانند.

✓ با توجه به آموزش قرآن در دوره ابتدایی با روش اشاره تنها و تنها ما حرکات را نشان می دهیم و دانش آموز می بایست با توجه به پایه و حرکتی که ما به او نشان می دهیم؛ آن عبارت را بخواند.

✓ به هیچ وجه ما نباید عبارات و آیات قرآنی را هنگام اشاره به حرکات بخوانیم.



کد فیلم ۲۹

روش تدریس درس چهارم،
صفحه ۴۰، لوحه ۴ و ۵

هفته چهارم آذر ماه
جلسه اول

قرآن بخوانیم

مقالت: شعر آرزوی من را همراه با کتابکیا بصورت دسته جمعی بخوانید.

لوحه ۴

با انفرادی بطور لوحه ی زور را بصورت دسته جمعی بخوانید.

سـ	سَا	سَـ	سِـ
یو	یَا	یَـ	یِـ
تو	تَا	تَـ	تِـ
دو	دَا	دَـ	دِـ
سوس	سَا	سَـ	سِـ
مو	مَا	مَـ	مِـ
رو	رَا	رَـ	رِـ
نو	نَا	نَـ	نِـ

لوحه ۵

با انفرادی بطور این کلمه های قرآنی را بصورت دسته جمعی و بخش بخش بخوانید.

سَا	دَنَا	أَبَا
سَا	أَرَادَ	أَمَرَ
أَرَادَا	تَابَ	سَنَا

- ✓ به گونه‌ای بایستیم که تمام دانش‌آموزان بتوانند عبارات قرآنی را و اشاره صحیح ما را ببینند.
- ✓ در حین اشاره به عبارات قرآنی حتماً مکث داشته باشیم. بخشی از اشتباهات خواندن قرآن با مکث معنادار ما رفع خواهد شد. شتابی در نشان دادن حرکات و عبارات قرآنی نداریم.
- ✓ مقدمه کتاب اشاره صحیح به آیات و حرکات را توضیح داده است حتماً با دقت تا اشراف بر این موضوع، مطالب را با توجه و تمرین زیاد مطالعه کنیم.
- ✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا آنچه را که به آنها نشان می‌دهیم را بخوانند و جلو یا عقب نیفتند.
- ✓ به دانش‌آموزان فرصت دهیم تا به دقت به حرکات و عبارات توجه کنند تا به سطح از مهارت‌های پایه در خواندن قرآن برسند. با توجه به تفاوت‌های فردی انتظار نداریم تمام بچه‌های در یک زمان به یک سطح قابل قبولی از مهارت‌ها برسند.

..... جلسه دوم

۳ لوحه ۶ و ۷

- ✓ لوحه شماره ۴ و ۵ را به جهت یادآوری از روی کتاب برای هم‌گروهی خود می‌خوانند و سپس با انتخاب معلم برای هم‌کلاسی‌های خود بلند بخوانند.
- ✓ با توجه به خواندن قرآن با اشاره معلم از دانش‌آموزان می‌خواهیم برای آنکه به آرزوی خودتان برسید و بتوانید قرآن را بهتر بخوانید شعر «آرزوی من» را همراه با هم می‌خوانیم.

لوحه ۴

با آشنایی معلم لوحه‌های زیر را بصورت دسته‌جمعی بخوانید.

ب	بَ	بِ	بِ
ت	تَ	تِ	تِ
د	دَ	دِ	دِ
س	سَ	سِ	سِ
م	مَ	مِ	مِ
ر	رَ	رِ	رِ
ن	نَ	نِ	نِ

لوحه ۵

با آشنایی معلم این کلمه‌های قرآنی را بصورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

آبَا	دَنَا	سَاَزَ
أَمَرَ	أَرَادَ	أَبَانَا
سَنَنَا	تَابَ	أَرَادَا

- ✓ لوحه شماره ۶ را با روش صحیح اشاره آموزش می‌دهیم. نمادهای جدیدی که ولیکن زمانی که به لوحه‌های بعدی می‌رویم دیگر این نمادها به رنگ مشکی نوشته خواهند شد.

- ✓ هنگام اشاره به «آ» می‌توانیم به کلاه آن اشاره ثابت داشته باشیم تا دانش‌آموزان همه با هم بگویند «آ» اگر دانش‌آموزی در خواندن

کلمه‌ای مشکل داشت، توجه کلاس را به لوحه جلب می‌کنیم و مجدداً به شیوهٔ صحیح به بخش‌های همان کلمه اشاره می‌کنیم و از کلاس می‌خواهیم همه با هم به صورت دسته‌جمعی آن کلمه را بخش‌بخش بخوانند، سپس از دانش‌آموزی که مشکل داشته است می‌خواهیم در حالی که به بخش‌های کلمه اشاره می‌کنیم، آن کلمه را بخش‌بخش بخواند.

✓ خوب است پس از تدریس و تمرین لوحه، در صورتی که در آن لوحه برخی از کلمات قرآنی که در فارسی نیز به کار می‌رود، از دانش‌آموزان بخواهیم این کلمات را شناسایی کرده و بیان کنند؛ مانند «آدم» و «نور».

هفته اول دی‌ماه

جلسه اول

۱ لوحه ۸

✓ برای یادآوری نمادهای جلسات گذشته از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا لوحه‌های ۶ و ۷ را از روی کتاب برای هم گروهی خود بخواند و بعد از پنج دقیقه با انتخاب معلم یکی از دانش‌آموزان را انتخاب می‌کنیم تا همه عبارات را برای هم کلاسی‌های خود بلند بخواند.

✓ لوحه شماره ۸ سوره ناس را در محلی مناسب در کلاس قرار می‌دهیم و فایل صوتی قرائت سوره ناس را پخش می‌کنیم دانش‌آموزان با نگاه کردن به لوحه همراه با شنیدن قرائت به صورت دسته‌جمعی آیات را می‌خوانند.

✓ از میان دانش‌آموزان داوطلب می‌خواهیم آیات سوره ناس را بخوانند.

هفته چهارم از ماه جلسه‌ی نهم

مذلت ۱ - لوحه‌های ۶ و ۷ را از روی کتاب برای هم گروهی خود بخوانید و سپس آن‌ها را با انتخاب معلم برای هم کلاسی‌های خود بلند بخوانید.

مذلت ۲ - شعر آرزوی من را همراه با هم بخوانید.

لوحه‌ی ۶

با استفاده از معلم لوحه‌ی زیر را بصورت دسته‌جمعی بخوانید.

سید	ایم	سید	تسید	دین	رید	زید	سید	مید	نید
سی	ای	بی	تی	دی	ری	زی	سی	می	نی

لوحه‌ی ۷

با استفاده از معلم این کلمه‌های قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

أَدَمَ	أَمَّنَ	أَنَابَ
نورَ	أَبَى	دینی
دُونَ	تَسْوَنَ	تَتَوَبَا

۴۱

هفته دوم دی ماه

جلسه دوم

۵ یادآوری و فعالیت «با هم بخوانیم»

با نگاه به سوره ناس همراه با شنیدن قرائت سوره ناس به صورت دسته‌جمعی در کلاس بخوانند. ✓

لوحه‌های ۵ و ۷ را از روی کتاب برای هم‌گروهی خود بخواند، سپس به انتخاب معلم، آن را برای هم‌کلاسی‌های خودش بخواند. ✓

شعر سوره ناس را هم‌زمان با شنیدن فایل صوتی آن با هم در کلاس می‌خوانیم و یک نام نیز برای آن انتخاب می‌کنیم. ✓



کد فیلم ۳۰
روش تدریس درس
چهارم، سوره ناس

هفته‌ی دوم دی ماه
جلسه‌ی دوم

فصلت ۱- با نگاه به سوره‌ی ناس آن را همراه با کتاب‌گویا به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فصلت ۲- لوحه‌های ۵ و ۷ را از روی کتاب برای هم‌گروهی خود بخوانید سپس به انتخاب معلم، آن را برای هم‌کلاسی‌های خود بخوانید.

فصلت ۳- با کمک معلم خود، این شعر زیبا را با هم بخوانید و برای آن یک نام مناسب بگویید.

با هم بخوانیم

در این دنیا خدایا
ما پشت و پناهی
ملک کن تا نیستم
دردن برنگاهای
تویی در هر زمانی
ما یار و گسبان
دل و جانم نگه‌دار
به دور از شر شیطان
اگر باشی تو با من
بدی‌ها دور دور است
دل و جانم خدایا
بزازامید و نور است

کبری هلندی

۴۲

جلسه اول

۶ داستان «مهربان‌ترین معلم»

✓ بخشی از زمان این جلسه آموزشی را به تکرار و تمرین لوحهٔ سورهٔ ناس اختصاص می‌دهیم. لوحه را در محلی مناسب در کلاس قرار می‌دهیم تا دانش‌آموزان بتوانند به راحتی آن را مشاهده کنند و سپس فایل صوتی سورهٔ ناس را پخش می‌کنیم و بچه‌ها همراه با آن به صورت دسته‌جمعی آیات سورهٔ ناس را می‌خوانند.

✓ داستان «مهربان‌ترین معلم» را برای دانش‌آموزان تعریف می‌کنیم. قبل از آن، از بچه‌ها می‌خواهیم تا حدس بزنند که داستان این تصاویر مربوط به چه کسانی است و چه داستانی داشته‌اند.

✓ اما داستان «مهربان‌ترین معلم»

حسن و حسین علیه السلام در اتاق مشغول بازی‌اند و حضرت علی (ع) به همسر خود حضرت فاطمه (س) در انجام کارهای خانه کمک می‌کند. صدای در به گوش می‌رسد. بچه‌ها با خوشحالی به طرف در حیاط می‌دوند و از پشت در صدا می‌زنند شما چه کسی هستید؟ پدر بزرگ با لبخند می‌گوید: سلام بچه‌ها من هستم پدر بزرگ شما.

بچه‌ها با خوشحالی و لبخند در را باز می‌کنند و به پدر بزرگ سلام می‌کنند حضرت محمد (ص) در حالی که آن دو را در بغل گرفته و صورت آنها را می‌بوسد به سوی اتاق حرکت می‌کند. در این هنگام حضرت علی (ع) و حضرت فاطمه (س) نیز به سوی پیامبر خدا (ص) می‌آیند و به او سلام می‌کنند و او را به داخل خانه دعوت می‌کنند. پیامبر هم جواب سلام آنها را می‌دهد و با کودکان داخل خانه می‌شوند. پدر بزرگ در حالی که حسن و حسین را روی زانوی خود می‌نشاند از آنها می‌پرسد که بچه‌ها دوست دارید الان به شما سوره‌ای از قرآن را بیاموزم آنها با خوشحالی می‌گویند بله دوست داریم.

آنگاه پیامبر یکی از سوره‌های زیبای قرآن را برای آنها می‌خواند و از آنها می‌خواهد که آیات آن سوره را با او تکرار کنند. حضرت علی و فاطمه با لبخند و شادی به این منظره زیبا نگاه می‌کنند و خدا را به خاطر داشتن چنین فرزندان خوبی شکر می‌کنند و از معلم مهربان آنها نیز شکر می‌کنند.

✓ قرآن بخوانیم، لوحه ۹ و ۱۰

✓ همانند جلسات گذشته لوحهٔ قرآن را با اشارهٔ صحیح تمرین و کار خواهد شد.

✓ با اشارهٔ معلم، دسته‌جمعی عبارات را می‌خوانند.

✓ در پایان درس نیز از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا از روی کتاب قسمتی از آیات را بخوانند.

✓ همچنین داستان «مهربان‌ترین معلم» را برایمان تعریف کنند.

قرآن بخوانیم

لوحة ۹
با شناری مظهر لومی زورا بصورت دست جمعی بخوانید.

ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب

لوحة ۱۰
با شناری مظهر لومی زورا بصورت دست جمعی و بخش بخش بخوانید.

أرونی	بَینِن	أرونی
تَرانی	شَرَب	أبیننا
نَسارِیون	ساروت	أیاتنا

۲۵

جلسه دوم

۸ لوحه ۱۱ و ۱۲

- ✓ همانند جلسات و فعالیت‌های گذشته لوحه ۱۰ را تمرین و تکرار می‌کنیم از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا این لوحه را از روی کتاب به صورت انفرادی بخوانند.
- ✓ سورة ناس را به صورت دسته جمعی می‌خوانیم.

هفته چهارم دی ماه

هفته بیستم دی ماه
جلسه دوم

تعدادت ۱ - از روی کتاب رای هم‌کلاس‌های خود به صورت انفرادی بخوانید.
تعدادت ۲ - سورة ناس را به صورت دست جمعی بخوانید.

لوحة ۱۱
با شناری مظهر لومی زورا بصورت دست جمعی بخوانید.

ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب

لوحة ۱۲
با شناری مظهر لومی زورا بصورت دست جمعی و بخش بخش بخوانید.

کناینا	أساور	أنب
کُتَب	اوتینا	یُنادی
یُنیب	أتاک	شَنزید

۲۶

جلسه اول

۹ داستان «هدیه با ارزش»

- ✓ همانند جلسات گذشته سورة ناس را به صورت انفرادی در گروه‌های دونفره یادآوری می‌کنند.
- ✓ داستان «مهربان‌ترین معلم» را برای بغل‌دستی خود تعریف کنند.

✓ از طریق تصویرخوانی از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا داستان «هدیه با ارزش» را با توجه به تصاویر حدس بزنند و برای ما تعریف کنند.

✓ اما داستان «هدیه با ارزش»

امام حسین علیه السلام تصمیم می‌گیرند به مدرسه فرزند خود سری بزنند و از تلاش‌های معلم او تشکر کنند. به همین خاطر ایشان در یکی از روزها به مدرسه می‌روند، در حالی که معلم مشغول درس دادن به کودکان است و شاگردان نیز با علاقه به صحبت‌های معلم گوش

می‌دهند. با دیدن امام حسین علیه السلام همهٔ بچه‌ها خوشحال می‌شوند. امام علیه‌السلام به معلم و شاگردان سلام می‌کند و آنها به ایشان خوش آمد می‌گویند.

فرزند امام حسین علیه السلام به پدر می‌گوید که معلم مهربانم، به ما سورهٔ حمد را یاد داده است. پدر خوشحال می‌شود و از بچه‌ها می‌خواهد که آن سوره را برای او بخوانند کودکان نیز با خوشحالی آیاتی از سورهٔ حمد را برای ایشان می‌خوانند.

امام حسین علیه السلام با لبخند رضایتی که بر لب دارند به بچه‌ها نگاه می‌کنند و در حالی که از معلم مهربان تشکر می‌کنند هدیه‌ای را به او می‌دهند آن معلم هم که امام حسین علیه السلام را خیلی دوست دارد از ایشان به خاطر آن هدیهٔ باارزش تشکر می‌کند.

..... جلسهٔ دوم

۱۰ یادآوری ۱

در این هفته به یادآوری تمام آنچه از آیات، پیام قرآنی و داستان تدریس شده خواهیم پرداخت.

در تمرین اول، چهار سوره‌ای که خوانده شده را یادآوری و کار می‌کنیم. سوره‌های توحید، کوثر، عصر و ناس.

در گروه‌های دو یا سه نفره این سوره‌ها را بخوانند.

سپس از بچه‌ها می‌خواهیم تا سوره‌ها را به صورت دسته‌جمعی با هم بخوانند.

در ادامه از دانش‌آموزانی که در خواندن آیات

داوطلب‌اند می‌خواهیم که هر سوره‌ای که به خاطر دارند را از حفظ برایشان بخوانند.

■ فعالیت ۲

در تمرین دوم به آداب غذا خوردن اشاره می‌کند.

از دانش‌آموزان می‌خواهیم که با شماره مشخص کنند که کدام عبارت قرآنی را در اول غذا خوردن می‌گوییم «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» و کدام عبارت را بعد از غذا خوردن «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ».

اگر دانش‌آموزان این دو عبارت قرآنی را نتوانستند روخوانی کنند، به صورت کلی خوانی نیز کفایت می‌کند.

حتی یک چهارم می‌باشد
مجلسه‌ای دوم

یادآوری

۱- سوره‌هایی را که تاکنون آموخته‌اید، در گروه‌های دو یا سه نفره تمرین کنید و برای هم‌کلاس‌های خود بخوانید.

۲- کتاب جمله‌ای که در اول غذا خوردن می‌گوییم، عدد ۱ و کتاب جمله‌ای که در پایان آن می‌گوییم، عدد ۲ را بنویسید.

... اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
... بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۳- یکی از پندهای قرآنی درس‌های اول تا سوم را برای دوستان خود بخوانید.

۴- این گفت‌وگو و عبارات قرآنی را بخش بخش بخوانید.

بَسَاتِنٌ شَسَكِنٌ اُرُونِیْ
وَارِدٌ مَسَاكِنٌ زَوَاكِدٌ

۱- يَا اَبَانَا
۲- وَ اُرْنَا مَنَابِكُنَا

■ فعالیت ۳

- ✓ یکی از پیام‌های قرآنی را به صورت گروهی به صورت نمایش اجرا کنند.
- ✓ از درس اول تا چهارم با پنج پیام قرآنی آشنا شده‌اند. در ابتدا هر پنج پیام قرآنی با هم به صورت دسته‌جمعی پیام قرآنی آن تصویر را بخوانیم و سپس دانش‌آموزان، آن را به صورت نمایش اجرا می‌کنند.

■ فعالیت ۴

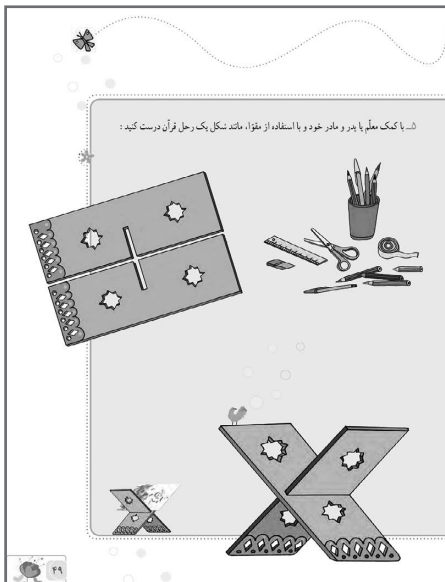
- ✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا عبارات قرآنی را به صورت بخش‌بخش بخوانند.
- ✓ ابتدا به بچه‌ها فرصت می‌دهیم تا عبارات قرآنی را به صورت فردی و سپس گروهی بخش‌بخش بخوانند و در نهایت سعی می‌کنیم از تمام بچه‌ها بپرسیم و هر کدام به انتخاب ما یک یا دو عبارت قرآنی را برای کلاس بلند بخوانند.

■ تذکر

هدف اصلی از روخوانی قرآن در دوره ابتدایی صحیح خواندن عبارات قرآنی است و اما در کیفیت خواندن، مراحل وجود دارد که ابتدا به صورت بخش‌بخش است ولیکن به مرور زمان و به تدریج انتظار داریم از این مرحله عبور کرده و به مرحله شمرده و آرام خواندن برسند. ما هیچ‌کدام از دانش‌آموزان را به لحاظ کیفیت خواندن (بخش‌خوانی، شمرده‌خوانی و روان‌خوانی) در یک مرحله متوقف نخواهیم کرد.

■ فعالیت ۵

- ✓ در این فعالیت از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا با کمک مقوا یک رحل قرآن درست کنند. از جمله اهداف این درس، ارتباط با درس‌هایی چون هنر و ریاضی است.
- ✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم با کمک اولیا و معلم این کاردستی را درست کنند.
- ✓ همچنین در جلساتی که قرآن داریم بچه‌ها می‌توانند رحل‌های درست شده را با خود بیاورند و در نمازخانه مدرسه کتاب‌های قرآن خود را روی آن گذاشته و قرآن بخوانند.



اهداف

- ۱ ایجاد فضای جذاب برای تقویت انگیزه و علاقه به یادگیری قرآن و روخوانی آن
- ۲ توانایی خواندن برخی کلمات ساده قرآنی به صورت بخش‌بخش
- ۳ تقویت علاقه به شنیدن آیات سوره حمد از نوار آموزشی
- ۴ علاقه به خواندن سوره حمد به صورت دسته‌جمعی
- ۵ آشنایی با نماز و مسجد و تقویت علاقه دانش‌آموزان به یادگیری نماز
- ۶ آشنایی با پیام قرآنی درباره پاکیزگی و سعی در رعایت آن
- ۷ آشنایی با برخی از آداب و رفتار اسلامی درباره نظم و پاکیزگی
- ۸ تقویت علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم

رسانه‌های آموزشی

کتاب درسی، نوار یا سی‌دی آموزشی، کتاب راهنمای معلم

درس	عنوان درس	شماره صفحه	بودجه‌بندی درس پنجم
پنجم	کودک مسلمان سوره حمد	۵	جلسه اول: کودک مسلمان - با هم بخوانیم
			جلسه دوم: پیام قرآنی
			جلسه اول: لوحه ۱۲ و لوحه ۱۴
			جلسه دوم: لوحه ۱۵
			جلسه اول: با هم بخوانیم (شعر)
			جلسه دوم: خواندن سوره حمد دسته‌جمعی با نوار
			جلسه اول: قرآن بخوانیم، لوحه ۱۶ و ۱۷
			لوحه ۱۸ و لوحه ۱۹

هفته اول بهمن ماه

جلسه اول

۱ تصویرخوانی با موضوع «کودک مسلمان»

✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم با دقت به تصاویر نگاه کنند و آنچه را که می‌بینند را بیان کنند.



کد فیلم ۳۱
روش تدریس
درس پنجم
قسمت ۱

از جمله مواردی که نیاز است تا توجه دانش‌آموزان را به آن جلب کرد عبارت‌اند از:

✓ سحر خیزی

✓ دست و صورت شستن پس از برخاستن از خواب

✓ نماز خواندن

✓ خواندن روزانه قرآن

✓ گفتن «بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ».

۲ فعالیت «با هم بخوانیم»

✓ یک بار شعر را همراه با دانش‌آموزان می‌خوانیم.

✓ فایل صوتی شعر را پخش می‌کنیم.

✓ دوباره همراه با دانش‌آموزان این شعر را هم خوانی می‌کنیم.

✓ بهتر است تصاویر یا کلیپی از هنگام برخاستن از خواب و وضو گرفتن و نماز

خواندن را در کلاس به نمایش بگذاریم؛ و در ادامه در مورد فیلم با بچه‌ها صحبت کنیم و

آنگاه شعر را بخوانیم. گفت‌وگو در مورد ارتباط فیلم پخش شده با شعر می‌تواند به فهم شعر

توسط بچه‌ها کمک کند.

پیام قرآنی

« يَا بَنِي آدِمِ اصْلَاةً »

لقمان ۱۷۰

✓ در ابتدای این جلسه با نشان دادن تصاویر مربوط به مساجد و نماز خواندن افراد به شعر «منم بچه مسلمان» اشاره می‌کنیم و دوباره این شعر را با هم می‌خوانیم.

✓ تا به حال چه کسانی به مسجد رفته‌اند؟ اگر خاطره‌ای از آن روز دارید برایمان تعریف کنید.

✓ عبارت پیام قرآنی را به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و فایل صوتی آن را پخش می‌کنیم. هم‌زمان با آن یک صدا پیام قرآنی را می‌خوانیم. بعد از معنی کردن، توجه دانش‌آموزان را به عبارت «صلاة» جلب می‌کنیم. صلاة به معنای نماز، تا به حال این عبارت را کجا شنیده‌اید؟

✓ از دانش‌آموزانی که می‌توانند اذان بگویند می‌خواهیم که در کلاس اذان بگویند، زمانی که به عبارت «حَتَّىٰ عَلَى الصَّلَاةِ» می‌رسند. در مورد معنای آن با دانش‌آموزان گفت‌وگو می‌کنیم. فایل صوتی اذان را نیز می‌توانیم استفاده کنیم.



کد فیلم ۳۲
روش تدریس درس
پنجم قسمت ۲

عفتای دوم بهمن ماه
جلسه‌های اول

نکات ۱- با قرآنی درس را برای هر تلاشی‌های خود بخوانید.
نکات ۲- شعر را می‌توانید با هم‌مسلمانان یا به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

لوحة ۱۳
با الهام از سطر لوحی زیر با بصورت دسته‌جمعی بخوانید.

اَبَ	اَبَدَ	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا
اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا
اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا	اَبَدَا

لوحة ۱۴
با الهام از سطر لوحی زیر با بصورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

اَسْرَى اَسْكُرَ اَكْفَرُ
كَتَفَ كَانِفَ مُسْتَرْفِعِينَ

هفته دوم بهمن ماه

۴ لوحه ۱۳ و ۱۴



کد فیلم ۳۴
روش تدریس درس
بنجم سکون

جلسه دوم

۵ لوحه ۱۵ سوره حمد

- ✓ در ابتدا این جلسه نیز پیام قرآنی را با نشان دادن تصویری از مساجد و مسلمانانی که در حال خواندن قرآن و نمازند شروع می‌کنیم.
- ✓ لوحه ۱۴ را از روی کتاب درسی برای هم‌گروه خود به صورت انفرادی بخواند.
- ✓ لوحه ۱۵ سوره توحید را در محل مناسب قرار می‌دهیم و دانش‌آموزان به آن نگاه می‌کنند و فایل صوتی آیات ۱ تا ۴ را پخش می‌کنیم و به صورت دسته‌جمعی همراه با آن می‌خوانیم.

هفته سوم بهمن ماه

جلسه اول

۶ فعالیت «با هم بخوانیم» شعر سوره حمد

- ✓ در شروع این جلسه با نگاه به سوره حمد، آیات ۱ تا ۴ را همراه با شنیدن فایل صوتی آیات به صورت دسته‌جمعی می‌خوانیم.

- ✓ فایل صوتی این شعر را پخش می‌کنیم و به صورت دسته‌جمعی این اشعار را می‌خوانیم.

- ✓ به مفاهیم و مضامین شعر نیز پردازیم. به کمک تصاویر و فیلم مانند: (تصاویر و فیلم از کسانی که دست به دعا برداشتند، یا سجده می‌کنند - تصویری از کره زمین، ابر، آسمان) فیلمی از یکی از امامان، یا پیامبران کسانی که از جانب خدا آمده‌اند، تا ما راه راست را گم نکنیم.





کد فیلم ۳۳
روش تدریس درس
پنجم قسمت ۳

جلسه دوم

۷ یادآوری

- ✓ فعالیت ۱- شعر سوره حمد را یک بار به صورت دسته جمعی می خوانیم.
- ✓ فعالیت ۲- لوحه سوره حمد را در محل مناسب در کلاس قرار می دهیم و سپس به مدت ده دقیقه آیات مربوط به آن را همراه با پخش صوت آن می خوانیم.
- ✓ در ادامه آیات ۵ تا ۷ را نیز به همراه پخش صوت آیات به صورت دسته جمعی می خوانیم.
- ✓ در این جلسه یک ارزیابی از روند آموزش و اشکالات دانش آموزان و مقدار پیشرفت بچه ها را نیز می توانیم داشته باشیم.

هفته چهارم بهمن ماه

جلسه اول

۸ فعالیت قرآن بخوانیم: لوحه ۱۶ و ۱۷

- ✓ در آغاز این جلسه سوره حمد را دانش آموزان همراه با پخش فایل صوتی آن به صورت دسته جمعی می خوانند.
- ✓ همانند جلسات گذشته و اشاره صحیح به حرکات همراه با مکث و آرامش در اشاره کردن، حرکات را نشان می دهیم و دانش آموزان ترکیب حرف و حرکت را می خوانند. (لوحه ۱۶)
- ✓ لوحه ۱۷ را نیز همانند گذشته و رعایت موارد مهم در حین اشاره کردن بدون آنکه خودمان بخوانیم با نشان دادن حرکات بچه ها عبارات جدید قرآنی را می خوانند.

جلسه‌های چهارم بهمن ماه
جلسه‌های دوم

تذکرات ۱ - به لوحه‌ی سوره‌ی حمد نگاه کنید و آن را همراه با کتاب گویا به صورت دسته‌جمعی بخوانید.
تذکرات ۲ - لوحه‌ی ۱۷ را از روی کتاب برای هر کلاسی‌های خود به صورت انفرادی بخوانید.

لوحه‌ی ۱۸

با صدای معلم لوحه‌ی زورا به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

ج	چ	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
ه	ه	ه	ه	ه	ه	ه	ه	ه	ه
و	و	و	و	و	و	و	و	و	و

لوحه‌ی ۱۹

با صدای معلم این عبارات قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

- ۱- نَجْزِي مَنْ نَسَكَرَ
- ۲- خَلَقْنِي فَهُوَ يُهْدِينِ
- ۳- وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ أُنَابَ
- ۴- لَهَا مَا كَسَبَتْ وَ لَكُمْ مَا كَسَبْتُمْ

جلسه دوم

۹ یادآوری و آموزش لوحه ۱۹ و ۲۰

✓ در ابتدای جلسه لوحه سوره حمد را در مقابل چشمان دانش‌آموزان قرار می‌دهیم و همراه با پخش فایل صوتی آن به صورت دسته‌جمعی آیات سوره حمد را می‌خوانیم.

✓ لوحه ۱۷ را از روی کتاب برای هم‌کلاسی‌های خود به صورت انفرادی می‌خواند.

✓ لوحه ۱۸ و ۱۹ را نیز مانند آنچه که در جلسات گذشته در مورد اشاره به آیات گفته شد تدریس می‌شود.

هفته اول اسفندماه

جلسه اول

۱۰ پیام قرآنی

«وَيَا بَاكَ فَطَهِّرْ»

مذکر، آیه ۴

✓ در آغاز این جلسه نیز ابتدا دانش‌آموزان با نگاه کردن به سوره حمد، همراه با پخش فایل صوتی به صورت دسته‌جمعی آیات را می‌خوانند.

✓ لوحه ۱۹ را از روی کتاب برای هم‌کلاسی‌های خود به صورت دسته‌جمعی می‌خوانند.

✓ در صورتی که در هر کدام از مراحل خواندن آیات دانش‌آموزان دچار اشکال در روخوانی‌اند با اشاره

صحیح و فرصت دوباره سعی می‌کنیم تا به سطح مطلوبی از مهارت روخوانی و سواد قرآنی برسند. سعی می‌کنیم از هیچ کدام از این موارد بی‌تفاوت نگذریم.

✓ پیام قرآنی را بر روی تابلوی کلاس می‌نویسیم و هم‌صدا با پخش فایل صوتی آن، آیات را می‌خوانیم و معنای آن را به کمک تصاویر تدریس می‌کنیم.

✓ از فیلم و کارتون مرتبط با موضوع درس استفاده می‌کنیم. همچنین در مورد تصاویر کتاب نیز گفت‌وگو می‌کنیم.

✓ شعر پیام قرآنی را نیز می‌توانیم روی تابلوی کلاس نوشته و نظر دانش‌آموزان را در مورد آن بپرسیم.

✓ زمانی که شما به مدرسه می‌روید چه کارهایی را انجام می‌دهید؟

✓ نقاشی خودتان را بکشید هنگامی که به منزل می‌روید و کارهایی را که انجام می‌دهید را در نقاشی

مشخص کنید. سپس نقاشی را به کلاس بیاورید.

هفته‌ی اول اسفند ماه
جلسه‌ی اول

فعالیت ۱ - با نگاه به سوری حمد، آن را همراه با کتاب‌گویا به صورت دسته‌جمعی بخوانید.
 فعالیت ۲ - لرمه‌ی ۱۹ را از روی کتاب برای هم‌کلاس‌های خود به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

وَسِيَابِكِ فُطَيِّرُ

و لیست را تمیز و پاکیزه نگه‌دار.
سوری شش‌پاره‌ی ۲

کرا با لب و تمیز باشی نزد هم‌کس حزنه باشی

پیام قرآنی

۵۹

به کمک تصویرها درباری پیام قرآنی با یکدیگر گفت‌وگو کنید.

اهداف

- ۱ ایجاد فضای جذاب برای تقویت انگیزه و علاقه به یادگیری قرآن و روخوانی آن
- ۲ توانایی خواندن برخی کلمات ساده قرآنی به صورت بخش‌بخش
- ۳ تقویت علاقه به شنیدن آیات سوره قلُق از نوار آموزشی و به صورت دسته‌جمعی
- ۴ آشنایی با حروف ناخوانا در قرآن
- ۵ توانایی خواندن کلمات دارای تشدید به صورت بخش‌بخش
- ۶ آشنایی با پیام قرآنی درباره اهمیت و ارزش آموختن علم و دانش
- ۷ تقویت علاقه به دعا کردن و سخن گفتن با خدا
- ۸ آشنایی با ارزش آموختن قرآن از نظر امامان معصوم علیهم‌السلام
- ۹ تقویت علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم

رسانه‌های آموزشی

کتاب درسی، نوار یا سی‌دی آموزشی، کتاب راهنمای معلم

درس	عنوان درس	شماره صفحه	بودجه‌بندی درس ششم	
ششم	مدرسه ما - - سوره فلق - - کلاس قرآن	۲۲	اسفند	جلسه اول : پیام قرآنی
				جلسه دوم : درس ۶ مدرسه ما
				جلسه اول : قرآن بخوانیم، لوحه ۲۱ سوره فلق
				جلسه دوم : با هم بخوانیم، شعر سوره فلق
				جلسه اول : قرآن بخوانیم، لوحه ۲۲
				جلسه دوم : پیام قرآنی
				جلسه اول : کلاس قرآن
				جلسه دوم :



کد فیلم ۳۵
روش تدریس درس
نشتم، الف ناخوانا،
صفحه ۶۱

هفته دوم اسفند ماه

جلسه اول

۱ تصویرخوانی، قرآن بخوانیم لوحه ۲۰

از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا با دقت به تصاویر نگاه کنند. به موارد زیر توجه شود:

- نقش مدیر و معلم
- قرآنی که در دست معلم است
- پرچم ایران
- نام مدرسه

این کلمه‌های فارسی را بخوانید.

خواهر خواندن

خوا ← خا

لوحه ی ۲۰

تکون یا انشاری معلم این کلمات و عبارات قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

قاموا	أَمِرُوا	أَسْلِمُوا
۱- وَلَا تُسْرِفُوا		
۲- قَالُوا لَا تَخَفْ		
۳- قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ		
۴- وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ		

۶۱

✓ دوستی بچه‌ها

✓ کمک آنها به یکدیگر در تمیز نگه داشتن مدرسه

✓ لوحه ۲۰ را در جای مناسب قرار داده و در حین تدریس و آموزش به موارد زیر توجه کنید :

✓ در آموزش نماد حرف ناخوانا بهتر است که کلمات «خواهر، خواندن و خواب» را یکی یکی روی

تابلوی کلاس بنویسیم. و حرف «و» را با یک رنگ متمایز کنیم. در ردیف پایین هر کدام از کلمات نوشته شده دوباره این عبارات را می‌نویسیم.

- «خواهر، خواندن و خواب»

- «خاهر، خاندن و خاب»

حرف «و» را پاک می‌کنیم و از دوباره کلمات را می‌خوانیم. هم‌زمان به دانش‌آموزان می‌گوییم که چون رنگ لباس این حرف با بقیه فرق می‌کند حذف می‌شود. اگر کلاس مجهز به سیستم هوشمند باشد، زمانی که حرف «و» را حذف می‌کنید به صورت خودکار دو حرف کناری به هم می‌چسبند و آن عبارتی را که مورد نظر ما است نمایان می‌شود و این موضوع به تدریس ما کمک می‌کند.

یک نوار کاغذی درست کنید و آن را به سه قسمت تقسیم کنید قسمت اول حرف خوانای اول و قسمت دوم حرف ناخوانا و قسمت سوم حرف خوانای سوم.

مثال : از قسمت دو خط همان‌طور که مشاهده می‌کنید کاغذ را تا کنید حرف «و» پنهان می‌شود و به این

وسیله دانش‌آموزان را به حرفی که نوشته می‌شود، ولی خوانده نمی‌شود متوجه می‌کنید.

این موضوع را تعمیم می‌دهیم به عبارات و کلماتی که در عربی و قرآن وجود دارد که حروفی هستند که نوشته می‌شود ولیکن خوانده نمی‌شوند و آن را با یک رنگ مشخص کرده‌اند. این قسمت می‌بایست چندین بار با دانش‌آموزان تمرین و کار شود.

✓ هنگام اشاره به لوحه ۲۰ ما نیز هیچ‌گاه حروف ناخوانا را نشان نمی‌دهیم و ملاک درست خواندن

بچه‌ها هنگام اشاره است.

✓ در پایان تدریس، از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا از روی کتاب نیز یک بار برای هم کلاسی خودش به

صورت انفرادی و بار دیگر با انتخاب ما یک عبارت را برای دانش‌آموزان کلاس بخواند.

جلسه اول

۲ آموزش لوحه ۲۱ سوره فلق

- ✓ فعالیت ۱: در ابتدای این جلسه لوحه شماره ۲۰ مجدد تمرین و یادآوری می‌شود.
- ✓ لوحه ۲۱ سوره فلق را همانند آموزش تمام لوحه‌های گذشته با روش اشاره صحیح تدریس می‌شود.
- ✓ فعالیت ۲: از دانش‌آموزانی که به صورت داوطلب آمادگی خواندن این آیات را دارند می‌خواهیم تا با صدای بلند برای تمام بچه‌های کلاس بخوانند.

دانش‌آموزان را تشویق کنیم به خواندن سوره فلق در منزل کنار پدر و مادرشان خودمان نیز همین کار را انجام می‌دهیم؛ یعنی به دانش‌آموزان می‌گوییم که امروز من هم سعی می‌کنم سوره فلق را بخوانم. این موضوع از آن جهت که الگوی شاگردانمان هستیم قابل تأمل است. فردای آن روز که وارد کلاس می‌شویم بعد از سلام و احوال‌پرسی به بچه‌ها می‌گوییم که آیه مورد نظر را خوانده‌ایم و سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم آنهایی که در منزل قرآن خوانده‌اند دست‌هایشان را بالا ببرند. آنها را تشویق می‌کنیم و از کسانی که دست بلند نکردند با لحنی مهربانانه خواهش می‌کنیم که وقتی امروز به منزل می‌روند. سوره تدریس شده را بخوانند و خوشحال شدن خودمان را از این اتفاق به دانش‌آموزان انتقال می‌دهیم.

هفته دوم اسفند ماه
جلسه اول

فعالیت ۱ - لوحه ۲۰ را از روی کتاب برای هرکلاس‌هایی شود به صورت انفرادی بخوانند.
به لوحه سوره فلق نگاه کنید و آن را همراه با کتاب‌نگاره و با صدای بلند بخوانند.

لوحه ۲۱

سوره ی فلق

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۱- قُلْ اَعُوْذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ

۲- مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ

۳- وَ مِنْ شَرِّ غَاسِقِیْ اِذَا وَقَبَ

۴- وَ مِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِی الْعُقَدِ

۵- وَ مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ اِذَا حَسَدَ

فعالیت ۲ - از دانش‌آموزان داوطلب بخواهید سوره فلق را به صورت انفرادی بخوانند.

۶۲

جلسه دوم اسفند ماه
جلسه‌ی دوم

با هم بخوانیم

نکات: - مسودی قلم کند و آن را همراه با کشیک و اوصاف به بچه بخواند.
- نکات: - شعر مسودی قلم را با هم بخوانید و روی آن یک تم مناسب بکشید.

خدا آفرین خیرام روشنی
تام آسایش شد بر از نوبه طبعی

دام بر کن ز بهرت که باشد پاک و روشن
حیث دور گردان حد ما از دل من

دما و باد خست حیث بر تمام
بر پر لبند و شاد باشد بر ایام
کری شمس

۶۴

جلسه دوم

۳ فعالیت «با هم بخوانیم» شعر سورة فلق

✓ سورة فلق را دوباره از روی لوحه همراه با فایل صوتی آن می‌خوانیم.

✓ شعر را نیز مانند تمام شعرهای جلسات گذشته می‌خوانیم. سعی کنیم این اشعار را خودمان حفظ کنیم و در ساعات و زنگ‌های دیگر آن را همراه با دانش‌آموزان زمزمه کنیم این عمل باعث می‌شود دانش‌آموزان نیز آن را حفظ کنند. (هرچند که هدف حفظ این ابیات نیست.)

هفته چهارم اسفند ماه

جلسه اول

۴ یادآوری روخوانی سورة فلق و شعر مربوط به آن و آموزش لوحه ۲۲

آموزش لوحه همانند جلسات گذشته و روش صحیح اشاره به آیات تدریس می‌شود.

جلسه دوم اسفند ماه
جلسه‌ی اول

قرآن بخوانیم

نکات: - مسودی قلم کند و آن را همراه با کشیک و اوصاف به بچه بخواند.
- نکات: - شعر مسودی قلم را با هم بخوانید و روی آن یک تم مناسب بکشید.

لوحه ۲۲

با اندر می‌نگرد آن فراتر از آن را به صورت دستچشم و بخش بخش بخواند.

- ۱- قالوا یا ویلنا
- ۲- آسنوا بیاتینا
- ۳- و هاجروا و جاهدوا
- ۴- و أنفقوا من ما رزقناکم
- ۵- و کانوا بیاتینا یوقنون

۶۴

۵ پیام قرآنی

« رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا »

طه، ۱۱۴



بعد از یادآوری سورهٔ فلق و عبارات لوحهٔ ۲۲ جلسهٔ گذشته به مفهوم و تدریس پیام قرآنی می‌پردازیم.

✓ عبارت پیام قرآنی را بر روی تابلوی کلاس نوشته و با بخش صوت آن دسته‌جمعی به همراه معنای آن می‌خوانیم.

✓ از دانش‌آموزان می‌پرسیم که کدام عبارت قرآنی این پیام برای آنها آشناست؟

✓ توجه بچه‌ها را به دو کلمهٔ «رب» و «علم» جلب می‌کنیم. کجاها شما کلمهٔ «رب» را شنیده‌اید؟ زمانی که کسی دعا می‌کند آخر دعا چه عبارتی را می‌گوییم.

«آمین یا رب العالمین» و همچنین عبارت «علم» می‌توانید چند هم‌خانواده برای علم بگوییم. (علوم، عالم، معلوم) و به این صورت کلمات مورد نظر را در ذهن دانش‌آموزان درونی می‌کنیم.

✓ از تصاویر کتاب استفاده می‌کنیم و نظر بچه‌ها را در مورد هر کدام از تصاویر می‌پرسیم. خوب است که قبل از آن از تصاویر دانشمندان و آرمگاه‌های آنان استفاده کنیم، یا کلیپی از سرگذشت یکی از آنان را برای دانش‌آموزان پخش کنیم و در ادامه از بچه‌ها بپرسیم چه کسانی دوست دارند مانند دانشمندان و متفکران باشند؟ همگی دست به دعا برداریم و از خداوند بخواهیم که علم ما را مانند دانشمندان که به آنها علم دادی به ما هم علم بدهد و پیام قرآنی را بخوانیم و در پایان بگوییم: «آمین یا رب العالمین»

✓ با توجه و دقت در هر کدام از زمینه‌ها بر اطلاعات و آگاهی‌های ما اضافه می‌شود مطابق شکل تحقیق در طبیعت، خواندن قرآن، سؤال پرسیدن در مورد نقاشی و درست کردن کاردستی. در هر حوزه‌ای که وارد شویم

در همان قسمت اطلاعات و دانش خوبی پیدا خواهیم کرد. دانش و دانستن ارتباط پدیده‌های طبیعت، آگاه شدن از سخن خداوند، مهارت در درست کردن کارهای هنری و...

☑ استفاده از تصاویر و فیلم‌های مربوط به کسانی که مهارت و دانش خاصی در زمینه‌های مختلف به دست آورده‌اند نیز می‌تواند به جذابیت کلاس بیفزاید. یا دعوت از کسانی که قاری قرآن هستند، کسی که نقاش و طراح خوبی است و... به کلاس

☑ با نزدیک شدن به عید نوروز از دانش‌آموزان بخواهیم تا با دقت به محیط پیرامون خودشان نگاه کنند و اگر در سفر به شهرهای مختلف می‌روند از دانشمندان و عالمان آن منطقه نیز اطلاعاتی به دست بیاورند و در کلاس ارائه کنند.

هفته سوم فروردین ماه

جلسه اول

۶ داستان کلاس قرآن

ابتدای این جلسه با نگاه کردن به لوحهٔ سورهٔ فلق همراه با پخش صوت آیات به صورت دسته‌جمعی آن را می‌خوانیم.

- ☑ پیام قرآنی را دوباره به کمک تصاویر و فیلم‌های تهیه شده یادآوری می‌کنیم.
- ☑ به کمک تصاویر از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا داستان این تصاویر را برایمان تعریف کنند.
- ☑ اما داستان «کلاس قرآن»

دانش‌آموزان با علاقهٔ فراوان مشغول یادگیری علم و دانش‌اند و از معلم خود می‌پرسند و معلم هم با مهربانی پاسخ آنها را می‌دهد. در این وقت، ناگهان صدای در شنیده می‌شود و سپس امام حسن مجتبی علیه السلام وارد کلاس درس شده و به همهٔ آنها سلام می‌کند. معلم و بچه‌ها با خوشحالی به سوی امام حسن علیه السلام می‌روند. امام به طرف معلم می‌آید و در کنار آنها می‌نشینند و سپس در حالی که کودکان را تشویق و نوازش می‌کند از آنها می‌خواهد که خوب درس بخوانند و قرآن بیاموزند تا در آینده از آن استفاده کنند و انسان‌های بزرگی شوند.

- ☑ نمایش این داستان را می‌توانیم در کلاس به کمک دانش‌آموزان انجام دهیم.
- ☑ از بچه‌ها بخواهیم تا این داستان را برای اعضای خانواده تعریف کنند.
- ☑ نظر دانش‌آموزان را در مورد داستان و نوع رفتار امام حسن (ع) را جویا شده و نکاتی که در این داستان وجود داشت را از زبان بچه‌ها بشنویم و آن را تقویت کنیم. نکاتی چون:

- ✓ علاقه به یادگیری و علم و دانش
- ✓ اهمیت و نقش افراد جامعه مانند معلم و کودکان
- ✓ آشنایی با امامان معصوم و رفتارهای پسندیده آنان
- ✓ تقویت و علاقه به خواندن قرآن و یادگیری و انس با آن
- ✓ آشنایی با برخی از آداب تلاوت کتاب خدا (نظم و پاکیزگی، قرار دادن قرآن روی رحل و...)
- ✓ انجام کارهایی که خدا دوست دارد.

هفته چهارم فروردین ماه

در این هفته و در طی دو جلسه آموزشی لوحه‌های شماره ۲۳، ۲۴ و ۲۵ در قسمت روخوانی آیات آموزش داده می‌شود. نمادی که تدریس می‌شود مربوط به حرکت «تشدید» است. از عبارات و کلمات فارسی می‌توانیم استفاده کنیم. کلماتی چون تشکر، بنا، معما و... این کلمات را بر روی تخته به این شکل می‌نویسیم. «بنا»، «تشکر» از بچه‌ها می‌خواهیم آن را بخوانند و می‌پرسیم در عبارت «بنا» چند بار حرف «ن» را می‌شنوید؟ (پاسخ: دو بار) چند کلمه را به این شکل نوشته و پرسیده می‌شود در ادامه «ن» اول بدون حرکت است و «ن» دوم به حرف بعدی متصل شده است.



کد فیلم ۳۶
روش تدریس درس
ششم / تشدید

هفته‌ی سوم فروردین ماه
جلسه‌های اول

عبارت ۱ - با کلمه «سوری» یکی از اموزها را کشیدیم و صورت دسته‌جمعی بخوانید.
عبارت ۲ - با کلمات «ن» و «ن» را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

قرآن بخوانیم

این کتاب فارسی را بخوانید.

اول تقاضی

با شنیدن سطر آن کتاب قرآن را بصورت دسته‌جمعی بخوانید.

لوحه‌ی ۲۳

أَمَّا	أَنَا	إِنَّا	إِنَّا
كُلُّ	كُلِّ	رَبِّ	رَبِّ
إِنْ	مَنْ	إِنِّي	
قُلِّ	جَنَاتٍ	تَبَّتْ	
فَبَيَّرَ	يَسْرِنَا	كُنْتُ	

توجه: زمان اشاره، از حرکت کوتاه به سمت علامت تشدید می‌رویم و آن را نشان می‌دهیم به عنوان نماینده ساکن و کمی مکث می‌کنیم تا دانش‌آموزان متوجه شوند که عبارت دو بار خوانده می‌شود. سپس از همان تشدید به سمت حرکت بعدی و آن را نشان می‌دهیم. از دانش‌آموزان می‌پرسیم که چند بار حرف «ن» را در عبارت «بنا» شنیده‌اند. حتماً با اشاره صحیح شما خواهند گفت دو بار و به این شکل تمرینات و کلماتی بیشتری را به جهت تثبیت این درس کار خواهیم کرد.

■ تذکر

یادگیری نماد تشدید مستلزم صبر و بردباری ماست و با تأمل و مکث به جا این موضوع را تدریس کنیم. چرا که آنچه انجام می‌دهیم پایه‌ای است برای یادگیری نمادهای بعدی.

پیامبران خدا

اهداف

- ۱ آشنایی با پنج پیامبر بزرگ الهی
- ۲ ایجاد فضای جذاب برای تقویت انگیزه و علاقه به یادگیری قرآن و روخوانی آن
- ۳ توانایی خواندن برخی کلمات ساده قرآن به صورت بخش بخش
- ۴ تقویت علاقه به شنیدن آیات سوره نصر از نوار آموزشی
- ۵ توانایی خواندن سوره نصر و شعر آن به صورت دسته جمعی
- ۶ آشنایی با ذکر صلوات و تقویت علاقه به گفتن آن
- ۷ تقویت علاقه به پیامبر اکرم ﷺ و خاندان پاک او
- ۸ تقویت علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم

رسانه‌های آموزشی

کتاب درسی، نوار یا سی‌دی آموزشی، کتاب راهنمای معلم

درس	عنوان درس	شماره صفحه	بودجه‌بندی درس هفتم
هفتم	پیامبران خدا - سوره نصر - کودکی حضرت موسی علیهما السلام	۷	فروردین
			جلسه اول: قرآن بخوانیم لوحه ۲۳ «تشدید»
			جلسه دوم: لوحه ۲۴ «ترکیب حروف»
			جلسه اول: درس هفتم پیامبران خدا
			جلسه دوم: قرآن بخوانیم، لوحه ۲۶ و لوحه ۲۷
			جلسه اول: لوحه ۲۸ سوره نصر
			جلسه دوم: با هم بخوانیم شعر سوره نصر
			جلسه اول: داستان کودکی حضرت موسی علیهما السلام
			جلسه دوم: پیام قرآنی
			جلسه اول: لوحه ۲۹ و ۳۰
جلسه دوم: لوحه ۳۱ و ۳۲، یادآوری			

هفته اول اردیبهشت ماه

جلسه اول

۱ تصویرخوانی با موضوع «پیامبران خدا»

در این جلسه پنج تصویر وجود دارد که هر کدام به سرگذشت پنج پیامبر بزرگ خداوند (حضرت نوح علیه السلام، حضرت ابراهیم علیه السلام، حضرت موسی علیه السلام، حضرت عیسی علیه السلام و حضرت محمد صلی الله علیه و آله و سلم) اشاره می‌کند. ابتدا از خود دانش‌آموزان می‌خواهیم که حدس بزنند داستان تصاویر را و در ادامه خودمان کمک می‌کنیم به فهم و درک درست هر کدام از تصاویر و داستانی که در آن است.

نکته

در مورد هر کدام از تصاویر و داستان‌های آن یک فیلم مرتبط با آن را تهیه می‌کنیم و یکی‌یکی به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم؛ مثلاً کارتونی مربوط به حضرت نوح علیه السلام و بعد از پایان هر کدام از فیلم‌ها از بچه‌ها می‌خواهیم که به ما کمک کنند تا بدانیم این فیلم به کدام تصویر مربوط می‌شود.



کد فیلم ۳۷
روش تدریس درس
هفتم / قسمت اول



جلسه دوم

۲ در این جلسه، تدریس و آموزش لوحه‌های قرآنی تا پایان جلسات مربوط به درس هفتم آغاز می‌شود. لوحه‌های شماره ۲۶، ۲۷ و ۲۸ سوره نصر و شعر مربوط به آن و همچنین تا لوحه شماره ۳۲ روش اجرا در آموزش این لوحه‌ها همان است که در آموزش صحیح اشاره به آیات گفته شده است و می‌بایست تمام نکات مربوط به آموزش نمادهای جدید و نکاتی که در حین اشاره به آیات بر روی آن تأکید شده را رعایت کنیم. بخش زیادی از این جلسات یادآوری است و رفع اشکال صحیح دانش‌آموزان در هنگام خواندن عبارات و کلمات قرآنی است. در قسمت‌هایی که فایل صوتی وجود دارد مانند لوحه شماره ۲۸ و سوره نصر حتماً آن را بخش کنیم و هم صدا آیات را به صورت دسته‌جمعی بخوانیم و عبارات را به دانش‌آموزان نشان دهیم.



کد فیلم ۳۸
روش تدریس درس
هفتم / قسمت دوم

هفته دوم اردیبهشت ماه

جلسه اول

۳ تصویرخوانی داستان «کودکی حضرت موسی علیه السلام است؛ مانند تصویرخوانی سایر دروس دانش‌آموزان این تصاویر را مشاهده می‌کنند و در مورد آن صحبت کنند بهتر است که فیلم کارتون‌ی یا سینمایی آن را که مطابق با آموزه‌های دینی ما است را تهیه کنیم و قبل از پخش فیلم در مورد آن گفت‌وگو نماییم.

جلسه دوم

۴ پیام قرآنی با موضوع «مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللّٰهِ»

در ابتدای جلسه علاوه بر یادآوری لوحه سوره نصر و داستان حضرت موسی علیه السلام در ادامه به پیام قرآنی می‌پردازیم.



کد فیلم ۳۹
روش تدریس درس
هفتم / قسمت سوم

✓ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا با دقت به تصاویر نگاه کنند تصویر بالا (آرامگاه حضرت محمد صلی الله علیه و آله و سلم و تصویر پایین (آرامگاه حضرت امام رضا علیه السلام است. در مورد عبارت و پیام قرآنی کتاب از بچه‌ها بپرسیم در چه جاهایی این ذکر را شنیده‌اند. ذکر «صلوات» و عبارت «مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللّٰهِ»

✓ برای تأکید بر عبارت «مُحَمَّدٌ رَسُوْلُ اللّٰهِ» خوب است که فایل صوتی اذان را پخش

کنیم و عکس‌العمل دانش‌آموزان هنگامی که نام پیامبر را می‌شنوند را ببینیم و از آنان بپرسیم که زمانی که مسلمانان نام پیامبر را می‌شنوند چه می‌گویند؟

✓ می‌توانیم فایل صوتی چند صلوات را برای ورود به این بحث در کلاس پخش کنیم و همراه آن همگی آن را بخوانیم.

✓ به معنی عبارت «رسول: پیامبر» توجه کنیم و آن را به دانش‌آموزان بیاموزیم.

✓ حضرت امام رضا علیه السلام چه ارتباطی با حضرت محمد صلی الله علیه و آله دارد. در بخش ورود به این بحث تصاویر و فیلم‌هایی از آرامگاه امام رضا علیه السلام را نشان دهیم مخصوصاً زمانی که زائران در حال صلوات فرستادن هستند.

✓ سعی کنیم تا جایی که ممکن است در ایجاد فضای مناسب که کمک به درک هر چه بهتر پیام قرآنی می‌کند تلاش کنیم.

هفته سوم اردیبهشت ماه

یادآوری ۲: خلاصه و جمع‌بندی تمام مواردی که در طول سال خوانده شده در این قسمت آمده است.

✓ فعالیت ۱: دانش‌آموزان را به هفت گروه تقسیم می‌کنیم و از هر گروه می‌خواهیم تا از هفت سوره «توحید، کوثر، عصر، ناس، حمد، فلق و نصر» یکی را به انتخاب برای کلاس به صورت دسته‌جمعی در گروه بخوانند.

۲- یکی از پیام‌های قرآنی درسی‌های پنج تا هفتم را به صورت گروهی نمایش دهید.

۵- این کلمات و عبارات قرآنی را به صورت بخش بخش بخوانید.

تَمَّتْ	خَفَّتْ	جَنَّتْ
فَسَبَّحُوا بِحَمْدِ رَبِّكَ	فَتَقَبَّلُوا	هُدُوا

- ۱- وَ يَسِّرْ لِي أَمْرِي
- ۲- فَسَبَّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ
- ۳- فَأَسْبَحُوا طَاهِرِينَ
- ۴- وَ أَوْفُوا بِعَهْدِي
- ۵- أَوْفِ بِعَهْدِكُمْ

عقده‌ی سوم اردیبهشت ماه

یادآوری ۲

- ۱- ابتدا به ۷ گروه تقسیم شوید و آن‌گاه هر گروه یک سوره از هفت سوره‌ی کتاب را به صورت دسته‌جمعی برای هم‌کلاسی‌های خود بخوانید.
- ۲- با کشیدن حلقه نشان دهید صددرقی که حضرت موسی علیه السلام در آن قرار داشت، به کجا رسید.
- ۳- کدام تصویر، کدام پیام؟
با کشیدن حلقه تصویر مناسب را به پیام قرآنی مربوط به آن وصل کنید.

- ۱- بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
- ۲- وَ اشْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ
- ۳- سَلَامٌ عَلَيْكُمْ
- ۴- وَ يَأْتُوا الْبَنِينَ إِحْسَانًا

✓ **فعالیت ۲ و ۳:** به کمک تصاویر و تصویرخوانی می‌خواهیم تا آنچه را که در فرایند تدریس آموخته در سطحی بالاتر یادآوری کنیم. اتصال تصاویر به تصویر مرتبط و وصل کردن آیات به تصاویری که ارتباط معنای بیشتری با آن آیه دارند از جمله تمرین‌ها هستند از این دست تمرینات را می‌توانیم طراحی و اجرا کنیم.

✓ **فعالیت ۴:** اجرای یکی از پیام‌های قرآنی درس به صورت گروهی و در قالب نمایش است.

✓ **فعالیت ۵:** سنجش و یادآوری مهارت روخوانی دانش‌آموزان با توجه به نمادهایی که آموخته‌اند. در جریان خواندن عبارات و آیات اگر احیاناً دچار مشکل شدند به آنها فرصت می‌دهیم و در صورت نیاز آیات را روی تخته نوشته و با اشاره صحیح دوباره آن را آموزش می‌دهیم.

قرآن در تابستان



کد فیلم ۴۰
روش تدریس قرآن در
تابستان

از اهداف مهم آموزش قرآن در دوره ابتدایی، انس دائمی؛ یعنی ارتباط پایدار، معنادار و عاطفی با قرآن کریم است و این مهم با تأکید و پیگیری زیاد و ایجاد فرهنگ خواندن روزانه قرآن کریم است که در این زمینه نقش الگویی معلم و خانواده سهم بسزایی دارد. در کتاب‌های درسی آموزش قرآن دوره ابتدایی بخش قرآن در تابستان به این انس کمک می‌کند.

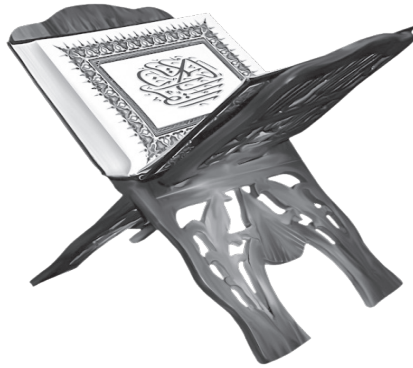
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی		عناوین کارنامه	
مهارتی کامل را در جمع خوانی سوره‌های رعایت می‌کند و در طول سال در سوره داجزه را از حفظ می‌خواند.	خوب	مشارکت در جمع خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱	خواندن	آموزدهای قرآنی	داستان‌های قرآنی
در جمع خوانی شرکت می‌کند و در طول سال در سوره داجزه را از حفظ می‌خواند.	خوب	کسب مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جمع خوانی ^۱	روخوانی ^۲			
با توجه به توانایی معلم در جمع خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم با هم کلاسبان و با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش	حفظ سوره	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌شکل بخش می‌خواند.	خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت صحیح و بخش بخش می‌خواند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌شکل بخش می‌خواند.	خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت صحیح و بخش بخش می‌خواند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱	خواندن	آموزدهای قرآنی	داستان‌های قرآنی
برخی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌شکل بخش می‌خواند.	قابل قبول	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت صحیح و بخش بخش می‌خواند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش بخش می‌خواند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱	خواندن	آموزدهای قرآنی	داستان‌های قرآنی
برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن بی‌توجهی به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن بی‌توجهی به یادآوری معلم نیازمند است.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
با توضیحات کافی مفاهیم و مضامین پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب	با توضیحات کافی مفاهیم و مضامین پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
مفاهیم و مضامین بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب	مفاهیم و مضامین بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱	خواندن	آموزدهای قرآنی	داستان‌های قرآنی
با راهنمایی معلم، مفاهیم و مضامین پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول	با راهنمایی معلم، مفاهیم و مضامین پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
در بیان مفاهیم و مضامین پیام‌های قرآنی بی‌توجهی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان مفاهیم و مضامین پیام‌های قرآنی بی‌توجهی به کمک معلم نیازمند است.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱	خواندن	آموزدهای قرآنی	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاسبان و با کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاسبان و با کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، بی‌توجهی به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، بی‌توجهی به راهنمایی معلم نیازمند است.	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			
تجزیه و تحلیل آموزش	خوب	تجزیه و تحلیل آموزش	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱			

۱- منظور، جمع خوانی سوره‌های کتاب درسی است.

۲- منظور از روخوانی: بخش خوانی کلمات و عبارات درس چهارم به بعد است.

۳- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: باکی و پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن و احترام به قرآن



قرآن در تابستان (پایه اول ابتدایی)



کد فیلم ۴۱
جایگاه حفظ قرآن



کد فیلم ۴۲
حفظ نسبی با اجمالی و
قرآن در تابستان



کد فیلم ۴۳
نمونه قرائت سوره فیل



کد فیلم ۴۵
قرآن در تابستان هفته
دوم تیر ماه



کد فیلم ۴۶
قرآن در تابستان هفته
سوم تیر ماه



کد فیلم ۴۷
قرآن در تابستان هفته
چهارم تیر ماه



کد فیلم ۴۸
قرآن در تابستان هفته
اول مرداد ماه



کد فیلم ۴۹
قرآن در تابستان هفته
سوم مرداد ماه



کد فیلم ۵۰
قرآن در تابستان هفته
چهارم مرداد ماه



کد فیلم ۵۱
قرآن در تابستان هفته
اول شهریور ماه



راهنمای تدریس دروس کتاب آموزش قرآن پایه دوم ابتدایی

به تفکیک دروس و مطالب مهم هر درس



اهداف آموزش قرآن در پایه دوم ابتدایی

- ۱ به شنیدن قرائت زیبای سوره‌های کتاب علاقه نشان می‌دهد.
- ۲ دوست دارد کتاب خود را پاکیزه نگه دارد و به آن احترام بگذارد.
- ۳ با بعضی از آداب خواندن قرآن مانند پاکی و پاکیزگی آشنا می‌شود.
- ۴ با داستان‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
- ۵ با مفهوم ساده برخی از پیام‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
- ۶ معنای برخی از کلمات ساده پیام‌های قرآنی کتاب را می‌داند.
- ۷ برخی از نشانه‌ها و نمادهای رسم‌الخط قرآن را می‌شناسد.
- ۸ سوره‌های کتاب را (از طریق استماع نوار و نشان دادن خط کتاب) ساده یا آهنگین می‌خواند.
- ۹ سوره‌های حمد، توحید، ناس و عصر را از حفظ می‌خواند.
- ۱۰ عبارت قرآن هر درس را به صورت ساده و شمرده می‌خواند.
- ۱۱ می‌تواند مفهوم پیام‌های قرآنی کتاب را به زبان کودکانه بیان کند.

* طبق مصوبه ۶۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش این کتاب، توسط آموزگار پایه و در طی سه جلسه در هفته تدریس می‌شود.



کد فیلم ۵۲
کلیات آموزش قرآن در
دوره ابتدایی

■ کتاب آموزش قرآن پایه دوم ابتدایی شامل :

- ۱ آشنایی با قرائت زیبا و جمع خوانی سیزده سوره کوتاه از قرآن کریم
- ۲ اشعاری درباره مضمون و مفهوم این سوره‌ها
- ۳ ده پیام قرآنی ساده
- ۴ چند داستان کوتاه
- ۵ تعدادی فعالیت متنوع و جذاب
- ۶ فراگیری خواندن کلمات و عبارات ساده قرآنی به صورت آرام و شمرده با حداقل بخش‌بخش.

■ از دانش‌آموزان در آغاز پایه دوم ابتدایی چه انتظاری داریم؟

- ۱ دستیابی به اهداف آموزش قرآن پایه اول
- ۲ اطمینان نسبت به استفاده آموزگار پایه اول از لوحه آموزش روخوانی قرآن.
- ✓ توجه داشته باشیم که زنگ قرآن باید با زنگ‌های دیگر فرق داشته باشد، به گونه‌ای که دانش‌آموزان تغییر را در این ساعات احساس کنند. سعی کنیم با گل، شیرینی یا گلاب وارد کلاس قرآن شویم.
- ✓ از کتاب فارسی برای آموزش قرآن بهره ببریم. آموزش قرآن تا حدودی همانند آموزش فارسی با اعراب‌گذاری است.
- ✓ سعی کنیم پیشگفتار کتاب درسی (سخنی با والدین و معلمان) را بخوانیم.

اهداف

- ۱ آشنایی با الف کوچک (')
- ۲ آشنایی با دو صفت «بخشندگی» و «مهربانی» خدا در قالب پیام قرآنی
- ۳ تقویت مهارت ترکیب حروف با حرکات و خواندن کلمات و عبارات قرآنی
- ۴ توانایی خواندن بخش‌های دارای حرف ساکن
- ۵ یادآوری قرائت سوره‌های توحید و کوثر
- ۶ تقویت علاقه به یادگیری قرآن و خواندن مستمر آن.

جلسه اول

- ۱ نحوه برگزاری جلسه اول (جشن قرآن)، در روند و ادامه آموزش این کتاب آسمانی بسیار تأثیرگذار است و می‌تواند خاطره‌ای به یاد ماندنی را در ذهن دانش‌آموزان رقم بزند.
- ۲ در صورت امکان، بهتر است این جلسه را در فضایی غیر رسمی (مسجد محله، یا نمازخانه مدرسه) برگزار کنیم.
- ۳ سعی کنیم جلسه را به گونه‌ای برگزار کنیم تا همه دانش‌آموزان در این مراسم مشارکت فعال داشته باشند؛ مثلاً از قبل بچه‌ها را گروه‌بندی کرده و از آنها بخواهیم تا هر گروه یک سوره کوتاه یا یک پیام قرآنی را که در پایه اول فرا گرفته‌اند، همخوانی کنند و از قبل به آنها کمک کنیم تا تصاویر متناسب با پیام‌های قرآنی را آماده کنند و از این تصاویر برای انتقال مضمون پیام‌ها استفاده نمایند.
- ۴ از بازی‌های متنوع و مفرح نیز می‌توان استفاده کرد؛ مثلاً اعضای هر گروه، یکی از پیام‌های قرآنی را به صورت پانتومیم اجرا کنند و سایر گروه‌ها مضمون پیام را حدس بزنند، یا اگر آن پیام قرآنی را به خاطر دارند، جمع‌خوانی کنند.
- ۵ داستان‌های کوتاه که در سال پیش آموخته‌اند را نیز می‌توانند در گروه‌ها به صورت ایفای نقش اجرا کنند.
- ۶ چه خوب است شروع این مراسم با صوت زیبایی از قرآن کریم، متناسب با ذوق کودکان باشد.
- ۷ جهت تقویت بُعد شناختی دانش‌آموزان، به صورت خیلی مختصر، هدف از نزول قرآن را در حدّ

درک و فهم بچه‌ها بیان کنیم (به‌طور مثال، بچه‌های عزیز! خداوند که خیلی مهربان است و ما را دوست دارد، یک هدیهٔ خیلی ارزشمندی را برای ما فرستاده است تا ما زندگی بهتری داشته باشیم، با اخلاق باشیم و...) **۸** در صورت امکان از صلوات‌های قرآنی (تواشیح) به فراخور سن کودکان استفاده کنیم. پخش این نغمه‌ها و سرودها می‌تواند در حین فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان باشد. (مثلاً: در حین بیان یا نمایش داستان‌های قرآنی)

۹ در پایان این مراسم، از دانش‌آموزان می‌خواهیم خاطرهٔ جشن قرآن امروز را برای اعضای خانواده خود تعریف کنند.

جلسهٔ دوم

۱/ انس با قرآن

سعی کنیم هر جلسه را با انس با قرآن شروع کنیم.

■ **تذکر جدی:** به خاطر داشته باشیم که اگر دانش‌آموزانمان را شیفته و عاشق قرآن کنیم، ولی آنها مهارت خواندن قرآن را کسب نکنند، ما در کارمان موفق نبوده‌ایم.

همچنین اگر در کسب مهارت خواندن قرآن به دانش‌آموزانمان کمک کنیم؛ به طوری که به زیبایی بتوانند قرآن را بخوانند ولی با قرآن مأنوس نشوند و خواندن روزانهٔ قرآن جزو برنامهٔ زندگی‌شان قرار نگیرد، باز هم ما در انجام رسالتمان موفق نبوده و شکست خورده‌ایم.

یکی از جلوه‌های انس با قرآن این است که اگر بخواهیم رفتاری را در دانش‌آموزان نهادینه کنیم، قبلاً باید آن رفتار در خودمان ایجاد شده باشد.

خداوند در قرآن می‌فرماید:

أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ، أَفَلَا تَعْقِلُونَ

«بقره، ۴۴»

آیا مردم را به نیکی فرمان می‌دهید و خود را فراموش می‌کنید، با اینکه شما کتاب [خدا] را می‌خوانید؟ آیا [هیچ] نمی‌اندیشید؟

■ **حال می‌توانیم با این ادبیات شروع کنیم:**

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم یک صفحه از قرآن را بخوانم. کدام‌یک از شما امروز یا دیروز قرآن خوانده‌اید؟

از آنهایی که دست بلند می‌کنند می‌پرسیم که چه قسمتی از قرآن را خوانده‌اند و آنها را تشویق می‌کنیم و بعد می‌گوییم: خیلی خوشحالم که می‌بینم عده‌ای از شما امروز یا دیروز قرآن خوانده‌اید. دوست دارم آنهایی که نخوانده‌اند امروز که منزل می‌روند قسمتی از قرآن را بخوانند و آنهایی که خوانده‌اند فردا دستانشان بالاتر برود.

اگر از این نوع ارتباط‌های عاطفی استفاده کنیم؛ قطعاً در انس دانش‌آموزان با قرآن کریم تأثیر به‌سزایی خواهد داشت.

۲ یادآوری دو سوره توحید و کوثر

جهت یادآوری دو سوره توحید و کوثر، از دانش‌آموزان می‌خواهیم این سوره‌ها را به صورت آهنگین جمع‌خوانی کنند. سپس از چند نفر از دانش‌آموزان داوطلب می‌خواهیم به صورت انفرادی این دو سوره را انفرادی بخوانند. می‌توان در ادامه، فایل صوتی این سوره‌ها را پخش کرد.

۳ آموزش الف کوچک (ا)

برای آموزش الف کوچک (ا) می‌توانیم بدین‌گونه عمل کنیم:

الف) ابتدا یک کلمه فارسی (مانند «آب») را روی تابلو می‌نویسیم و می‌گوییم بچه‌ها بخوانید.

ب) سپس دو شکل «آ» و «ا» را می‌نویسیم و دانش‌آموزان صدای آن را می‌گویند. (ج) آنگاه با استفاده از تخته‌پاک‌کن، آرام‌آرام شکل «ا» را از پایین پاک می‌کنیم و هر بار از دانش‌آموزان می‌خواهیم آن را بخوانند و این کار را آن‌قدر ادامه می‌دهیم تا شکل «ا» به اندازه الف کوچک برسد.

د) سپس می‌گوییم بچه‌ها این همان «ا» است فقط قدش کوتاه‌تر شده است؛ بچه‌های عزیز! آی کوچولو بالای حرف‌ها می‌آید.

ه) بعد ترکیب چند حرف با الف کوچک مانند ب، ت، ث، ج و... را روی تابلو می‌نویسیم و با اشاره به الف کوچک از دانش‌آموزان می‌خواهیم ترکیب‌ها را همخوانی کنند.

نکته

توجه داشته باشیم اگر الف کوچک روی حرف باشد، اشاره ثابت است و اگر الف کوچک از حرف جدا افتاده باشد، اشاره متحرک است؛ مثلاً در کلمه «هَذَا» چون الف کوچک بالای حرف «ه» است، اشاره ما ثابت است و فقط به الف کوچک اشاره می‌کنیم



کد فیلم ۵۳
روش تدریس نماد و
قاعده الف کوچک

و در کلمه «هُدًی» چون الف کوچک از حرف «د» جدا افتاده و روی حرف ناخوانای «ی» است، اشاره ما متحرک است و از حرف «د» به سوی الف کوچک اشاره می‌کنیم.

۲ آموزش لوحه ترکیب حروف با حرکات

در این مرحله، ابتدا لوحه را در مکانی قرار می‌دهیم که در معرض دید همه دانش‌آموزان باشد و خودمان هنگام اشاره در جایی می‌مانیم که جلوی لوحه را بگیریم. آنگاه با اشاره صحیح به حروف و حرکات از دانش‌آموزان می‌خواهیم به طور دسته‌جمعی بخوانند و در لابه‌لای جمع‌خوانی دانش‌آموزان، از تعدادی از آنها می‌خواهیم به صورت انفرادی با اشاره ما بخوانند.

چند نکته

در آموزش لوحه به این چند نکته توجه کنید :

۱ اولین نکته، رعایت اشاره ثابت و اشاره متحرک است که در مقدمه همین کتاب به طور مفصل به آن پرداخته شده است. در این جلسه ستون‌های اول، دوم، سوم و پنجم اشاره ثابت و ستون‌های چهارم، ششم، هفتم و هشتم اشاره متحرک می‌باشد (البته در ستون چهارم، حرف «آ» به تنهایی اشاره ثابت و در ترکیبات آن اشاره متحرک است).

۲ دومین نکته مکث قابل توجه در بین بخش‌هاست. مکث قابل توجه در حقیقت فوت کوزه‌گری کار با لوحه است و برای محقق شدن این امر می‌توانیم پس از اشاره هر بخش، با گفتن واژه‌هایی چون: آفرین، احسنت، بارک‌الله و... این مکث را ایجاد کنیم.

۳ سومین نکته این است که در اشاره به حروف و حرکات، جهت اثربخشی آموزش، بهتر است اشاره کمی با غلو همراه باشد. اشاره همراه با غلو یعنی اینکه پس از اشاره هر بخش، نشانگر را کاملاً از لوحه جدا کنیم تا دانش‌آموزان تفکیک بین بخش‌ها را احساس کنند.

مکث قابل توجه و اشاره همراه با تأکید در تقویت آموزش به شیوه دیداری تأثیر به‌سزایی خواهد داشت.

۴ نکته دیگر اینکه از دانش‌آموزان بخواهیم هم‌زمان با اشاره ما بخش‌خوانی کنند و از جلو افتادن در خواندن بخش‌ها پرهیز کنند. در صورت مشاهده عدم رعایت دانش‌آموزان می‌توان با گریز زدن و پرسش بین بخش‌ها این ناهماهنگی را مرتفع نمود؛ مثلاً در ترکیبات : د، د، د، دا و... می‌توان بعد از اشاره به «د» به «د» یا «دا» اشاره نمود و در اشاره به بخش‌ها ترتیب را رعایت نکرد.

تذکر

در هنگام بخش‌خوانی از روی لوحه، کتاب‌های دانش‌آموزان بایستی بسته باشد و همه به لوحه توجه کنند.

۵ خواندن از روی کتاب

پس از تمرین از روی لوحه، از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام حدود یک سطر از جدول را به صورت انفرادی از روی کتاب بخوانند و سایر دانش‌آموزان هم‌زمان خط ببرند. در این قسمت می‌توان از بازی که در آخرین جلسه (انس با قرآن در خانه) آمده است نیز استفاده کرد.

تذکر

بخش خوانی از روی لوحه و شمرده‌خوانی از روی کتاب مکمل یکدیگرند و این دو برای یادگیری روخوانی قرآن باید در یک جلسه آموزشی انجام گیرند.

۶ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

..... جلسه سوم

۱ انس با قرآن

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ

ای کسانی که ایمان آورده‌اید! چرا چیزی می‌گویید که انجام نمی‌دهید؟ نزد خدا سخت ناپسند است که چیزی را بگویید و انجام ندهید.

«صف، ۲-۳»

امید آنکه همه ما در خواندن قرآن کریم و عمل به آن همواره پیش‌قدم باشیم تا مورد سرزنش قرآن کریم قرار نگیریم.

جلسه سوم آموزش قرآن را با ارتباطی عاطفی و با این ادبیات آغاز می‌کنیم:

«بچه‌های عزیز! من امروز موفق شدم صفحه یا صفحات... را از سوره... بخوانم. کدام یک از شما

امروز یا دیروز قسمتی از قرآن را خوانده است؟»

نکته

به دانش‌آموزان این تذکر را بدهیم که خواندن آنها می‌تواند آیات یا عبارات جلسات قبلی کتاب درسی‌شان

باشد.

۲ مرور آموخته‌های جلسه قبل

آموخته‌های جلسه قبل را با دانش‌آموزان مرور می‌کنیم.

۳ آموزش پیام قرآنی

به خاطر داشته باشیم که هدف از آموزش پیام قرآنی، «تقویت مهارت تفکر و تدبیر در قرآن است.» و در این آموزش می‌خواهیم نحوه مواجهه دانش‌آموزان با آیات قرآن را تقویت کنیم.

روش تدریس پیام قرآنی



الف) ابتدا پیام قرآنی را با خط زیبا روی تابلو می‌نویسیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم با اشاره معلم دسته‌جمعی بخوانند.

ب) سپس از چند نفر می‌خواهیم داوطلبانه پیام قرآنی را به صورت انفرادی شمرده بخوانند (این کار در راستای تقویت مهارت خواندن دانش‌آموزان می‌باشد).

ج) در ادامه، این پرسش را مطرح می‌کنیم: بچه‌های عزیز! در این پیام قرآنی معنی کدام کلمات را می‌دانید؟ ممکن است برخی از دانش‌آموزان معنی کلمات «رحمن» و «رحیم» را بدانند و پاسخ دهند، که آنها را مورد تشویق قرار می‌دهیم.

د) سپس از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهیم

معنی پیام قرآنی را از روی کتاب بخواند (این کار در راستای تقویت درک معنای آیات و عبارات قرآن کریم می‌باشد).

ه) در مرحله بعد، شعر را به صورت آهنگین با دانش‌آموزان همخوانی می‌کنیم. برای ایجاد نشاط در کلاس می‌توانیم دانش‌آموزان را به دو دسته تقسیم کنیم و از آنها بخواهیم دسته اول مصراع اول و دسته دوم مصراع دوم هر بیت را بخوانند و به هر عضوی از اعضای بدن در شعر می‌رسند، به آن عضو اشاره نمایند. در ادامه، دانش‌آموزان را به گروه‌های دو یا سه نفره تقسیم می‌کنیم و از آنها می‌خواهیم با کمک شعر درباره این پیام گفت‌وگو کنند.

و در نهایت از چند گروه می‌خواهیم نتایج گفت‌وگوی خود را برای کلاس بیان کنند و در صورت نیاز توضیحات آنها را با پرسش‌های مناسب هدایت می‌کنیم.

خوب است که شعر را ابتدا همراه با دانش‌آموزان بخوانیم. متناسب با متن شعر هنگام رسیدن به عبارات «گوش، زبان، چشم، سر، دست و دهان» به این اعضاء اشاره کنیم.

به کلمات مشخص شده در این پیام بپردازیم مثال: الرحمن «بخشنده» بخشنده به چه معنی است؟ به چه کسی بخشنده می‌گوییم؟ چرا خداوند بخشنده است؟ از کجا می‌فهمیم که او بخشنده است؟ همین روش را نیز در مورد عبارت «الرحیم» انجام می‌دهیم، به چه کسی مهربان می‌گوییم؟ چند نفر از کسانی که مهربان هستند را نام ببرید؟ چرا به آنها مهربان می‌گویید؟ چرا خداوند از همه مهربان‌تر است؟

دانش‌آموزان را تشویق کنیم تا نعمت‌هایی که خداوند به ما بخشیده را تک به تک نام ببرند می‌توانیم تمام گفته‌های دانش‌آموزان را بر روی تابلوی کلاس بنویسیم. با این کار توجه دانش‌آموزان را بیشتر به مطلب جلب می‌کنیم و حس سپاسگزاری را نیز در آنها تقویت خواهیم کرد.

پیام قرآنی به همراه معنی آیه توسط یکی از دانش‌آموزان خوانده شود.

آموزش روخوانی عبارات از روی لوحه و کتاب درسی

پس از نصب لوحه و قرار دادن آن در معرض دید دانش‌آموزان، از آنها می‌خواهیم با اشاره ما، عبارات را دسته‌جمعی به صورت بخش‌بخش بخوانند. در لابه‌لای جمع‌خوانی آنها، از چند نفر از دانش‌آموزان هم می‌خواهیم به صورت انفرادی با اشاره ما بخش‌بخش بخوانند.

چند تذکر

- ۱ اشاره ما باید همراه با تأکید و مکث قابل توجه باشد.
- ۲ در هنگام بخش‌خوانی از روی لوحه، دانش‌آموزان بایستی کتاب‌هایشان بسته باشد و فقط به لوحه توجه کنند.

چند نکته

- ۱ توجه داشته باشیم که در بخش‌خوانی از روی لوحه حرکت آخر عبارات خوانده می‌شود.
- ۲ دانش‌آموزان هنگام بخش‌خوانی، صدای «ب» قبل از «ی» را در کلماتی مانند «هی» و «زَوایسی» مانند سایر کسره‌ها می‌خوانند. این شیوه خواندن صحیح است؛ هر چند به تدریج در خواندن شمرده و روان کلمات، می‌آموزند که این صدا را به صورت «ای» بخوانند. در این مورد نیز می‌توانیم از کلمات فارسی مانند عید، خیابان، بیابان و... به عنوان مثال استفاده کنیم.

پس از کار با لوحه، از دانش‌آموزان می‌خواهیم کتاب‌هایشان را باز کنند و هر کدام به‌طور انفرادی یک سطر یا قسمتی از یک سطر را از روی کتاب شمرده بخوانند.

در جهت تقویت مهارت درک معنای آیات و عبارات، از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر سطر را که به صورت شمرده از روی کتاب می‌خوانند، معنای کلماتی را که می‌دانند بگویند؛ مثلاً دانش‌آموزی می‌خواند: «قَالَ يَا آدَمُ»، بعد از رفع اشکال روخوانی دانش‌آموز، از وی می‌پرسیم که معنی کدام کلمه را می‌دانی؟ می‌گوید: «آدم». در سایر عبارات، دانش‌آموزان معنای کلمات «کتاب»، «هارون» و «عصا» را می‌دانند. حتی در عبارت سطر آخر، اگر دانش‌آموز بگوید معنی «قَوْ» را می‌دانم، یا «قَوْ» فارسی است، از وی می‌پذیریم و او را مورد تشویق قرار می‌دهیم و این کار باعث می‌شود تا دانش‌آموزان در مواجهه با آیات، توجهشان جلب شود و نکتهٔ دیگر اینکه چون می‌داند از وی در مورد معنی کلمات آشنا و پرکاربرد می‌پرسیم، سعی می‌کند قبل از حضور در جلسه، در منزل از بزرگ‌ترها در مورد معنای کلمات سؤال کند و این خود نوعی تشویق درونی است.

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

جلسهٔ چهارم

۱/ انس یا قرآن

این جلسه را نیز با این ادبیات شروع می‌کنیم: «دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟»

۲/ آموزش علامت سکون

الف) ابتدا چند کلمه مانند: سَر، مَن، قُمْ را روی تابلو می‌نویسیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم این کلمات را بخوانند.

ب) آنگاه به حروف «ر»، «ن» و «م» در این کلمات اشاره می‌کنیم و از آنها می‌پرسیم: آیا این حروف دارای یکی از حرکات (ـَ ـِ ـُ ـِ ـِ ـِ) است؟

ج) پس از پاسخ منفی آنها می‌گوییم در قرآن روی این حروف که هیچ حرکتی ندارند، یک علامتی مانند (ـِ) می‌گذارند.

د) آنگاه این علامت را روی حروف مذکور می‌نویسیم و توضیح می‌دهیم که هر گاه این علامت روی حرفی بود، یعنی این حرف هیچ حرکتی ندارد و باید آن را با حرکت قبل از خودش در یک بخش خواند.

ه) سپس کلمات «لَمْ»، «مِنْ» و «قُلْ» را روی تابلو می‌نویسیم و با اشاره از حرکت کوتاه ـِ ـُ به علامت سکون (ـِ) از دانش‌آموزان می‌خواهیم آنها را به صورت دسته‌جمعی بخوانند.

۳ روش آموزش لوحه عبارات قرآنی

پس از نصب لوحه، از دانش‌آموزان می‌خواهیم با اشارهٔ ما عبارات را به صورت دسته‌جمعی بخوانند. در لابه‌لای جمع‌خوانی دانش‌آموزان، از چند نفر از آنها می‌خواهیم به طور انفرادی با اشاره ما بخوانند.

■ تذکر

ـ مکث قابل توجه در بین بخش‌ها و همچنین اشارهٔ همراه با تأکید را فراموش نکنیم.

نکته

اشاره ما از حرکات کوتاه به علامت سکون (ـِ) است؛ یعنی در تمام بخش‌های این صفحه، نشانگر را از حرکات ـِ ـُ به سوی علامت سکون (ـِ) نشان می‌دهیم.

۴ خواندن از روی کتاب درسی

با توجه به تعداد دانش‌آموزان کلاس‌مان، از آنها می‌خواهیم که هر یک چند ترکیب را از روی جدول بخوانند و از سایر دانش‌آموزان نیز می‌خواهیم خط ببرند. همهٔ دانش‌آموزان را در این فعالیت شرکت دهیم و سعی کنیم خواندن آنها به ترتیب نشستن روی میز نباشد و به صورت تصادفی انتخاب کنیم. این کار باعث می‌شود که همهٔ دانش‌آموزان به عنوان نفر بعدی آمادگی برای خواندن داشته باشند و به دقت خط ببرند. آموزش صفحهٔ ۱۰ نیز به همین شکل صورت می‌گیرد؛ یعنی ابتدا با اشارهٔ ما از روی لوحه جمع‌خوانی می‌کنند و چند نفر نیز به صورت انفرادی می‌خوانند. پس از کار با لوحه از آنها می‌خواهیم کتاب‌هایشان را باز کنند و هر یک از دانش‌آموزان یک سطر یا قسمتی از یک سطر را به طور انفرادی بخوانند و بقیه خط ببرند.

۵ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

تشدید، حروف ناخوانا و اتصالات

درس دوم

اهداف

- ۱ یادآوری قرائت سوره‌های ناس، فلق و عصر
- ۲ تقویت مهارت خواندن کلمات دارای تشدید
- ۳ آشنایی با حروف ناخوانا در قالب حروف متمایز (رنگی)
- ۴ کسب مهارت خواندن کلمات و عبارات دارای حروف ناخوانا یا اتصال
- ۵ تقویت علاقه به یادگیری قرآن و خواندن مستمر آن.



کد فیلم ۵۵
روش تدریس
درس دوم

جلسه اول

۱ انس با قرآن

امام علی علیه السلام

«مَنْ نَصَبَ نَفْسَهُ لِلنَّاسِ إِمَامًا، فَلْيَبْدَأْ بِتَعْلِيمِ نَفْسِهِ قَبْلَ تَعْلِيمِ غَيْرِهِ؛ وَ لِيَكُنْ تَأْدِيبُهُ بِسِيرَتِهِ قَبْلَ تَأْدِيبِهِ بِلسَانِهِ؛ وَ مُعَلِّمٌ نَفْسِهِ وَ مُؤَدِّبُهَا أَحَقُّ بِالِاجْلَالِ مِنَ مُعَلِّمِ النَّاسِ وَ مُؤَدِّبِهِمْ.»

کسی که خود را رهبر مردم قرار داد، باید پیش از آنکه به تعلیم دیگران پردازد، خود را بسازد، و پیش از آنکه به گفتار تربیت کند، با کردار تعلیم دهد؛ زیرا آن کس که خود را تعلیم دهد و ادب کند سزاوارتر به تعظیم است از آنکه دیگری را تعلیم دهد و ادب بیاموزد.

«نهج البلاغه - دشتی، ۱۳۸۹: ۴۵۴»

■ مانند جلسات قبل دانش‌آموزان را به انس با قرآن تشویق می‌کنیم:

دانش‌آموزان عزیز امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ یادآوری سوره ناس

- جمع خوانی آهنگین دانش آموزان
- خواندن انفرادی دانش آموزان داوطلب

۳ یادآوری علامت تشدید (-)

الف) برای بیان علامت تشدید از کلماتی استفاده می‌کنیم که دانش آموزان در کتاب فارسی پایه اول آموخته‌اند.

ب) کلمه‌ای مانند «بتّا» را روی تابلو نوشته و سپس این کلمه را به صورت «بتنا» می‌نویسیم و با اشاره صحیح از طرف ما، از آنها می‌خواهیم به صورت دسته‌جمعی بخش بخش بخوانند.



کد فیلم ۵۴
روش تدریس نماد و
قاعده تشدید

۴ آموزش لوحه عبارات قرآنی

- با اشاره ما، دانش آموزان از روی لوحه به صورت دسته‌جمعی بخش بخش می‌خوانند.

- با اشاره ما، تعدادی از دانش آموزان به صورت انفرادی بخش بخش می‌خوانند.

جلسه اول

درس دوم

معجزات

یادآوری سوره ناس

آموزش لوحه

بخش بخش بخوانید

أَبِ	أَيْ	أَيْدِ	أَيْبَا	أَيْبِي	أَيْبُو
أُكِّ	أُكِّي	أُكِّدِ	أُكِّبَا	أُكِّبِي	أُكِّبُو
أُجِّ	أُجِّي	أُجِّدِ	أُجِّبَا	أُجِّبِي	أُجِّبُو
أَدِّ	أَدِّي	أَدِّدِ	أَدِّبَا	أَدِّبِي	أَدِّبُو
أَزِّ	أَزِّي	أَزِّدِ	أَزِّبَا	أَزِّبِي	أَزِّبُو
أَنْسُ	أَنْسِي	أَنْسِدِ	أَنْسِبَا	أَنْسَبِي	أَنْسَبُو
أَنْسُ	أَنْسِي	أَنْسِدِ	أَنْسِبَا	أَنْسَبِي	أَنْسَبُو
أَضُ	أَضِي	أَضِدِ	أَضِبَا	أَضَبِي	أَضَبُو
أَضُ	أَضِي	أَضِدِ	أَضِبَا	أَضَبِي	أَضَبُو

مترجمان

اکنون هر کدام یک سطر از جدول بالا را از روی کتاب خود، بخوانید.

انس با قرآن در خانه

سه کلمه‌ی دارای تشدید را از کتابهای درسی انتخاب کرده و در این جا بنویس.

.....

.....

■ تذکر

– اشاره ما به صورت غُلو شده و همراه با مکث قابل توجه باشد.
– جهت تمرکز و دقت دانش‌آموزان و جلوگیری از جلوتر رفتن در خواندن، هر از گاهی در بین بخش‌ها گریزی بزنیم.

۵ خواندن از روی کتاب

پس از کار با لوحه با توجه به تعداد دانش‌آموزان، از آنها می‌خواهیم هر کدام تعدادی از ترکیب‌های جدول را از روی کتاب به صورت انفرادی بخوانند و سایر دانش‌آموزان خط ببرند.

۶ انس با قرآن در خانه

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

◀ جلسه دوم

۱ انس با قرآن

امام علی علیه السلام هماهنگی بین گفتار و رفتار و حتی تقدم عمل بر گفتار را مورد تأکید قرار داده و می‌فرماید:

وَقَدْ أَرَعَدُوا وَ أَبْرَقُوا وَ مَعَ هَذَيْنِ الْأَمْرَيْنِ الْفُشْلُ وَ أَسْنَا نُرْعِدُ حَتَّى نَوْقِعَ وَ لَا نُسِيلُ حَتَّى نُمِطِرَ.

چون رعد خروشیدند و چون برق درخشیدند، اما کاری از پیش نبردند و سرانجام سست گردیدند! ولی ما این‌گونه نیستیم، تا عمل نکنیم رعد و برقی نداریم، و تا نباریم سیل جاری نمی‌سازیم.»

«نهج البلاغه - دشتی، ۱۳۸۹: ۳۴»

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام‌یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از تکلیف جلسه قبل (انس با قرآن در خانه)

از دانش‌آموزان می‌پرسیم که بچه‌ها! از کتاب‌های درسی، چه کلماتی پیدا کردید که دارای تشدید بودند؟

۳ یادآوری سوره فلق

از دانش‌آموزان می‌خواهیم سوره فلق را به صورت آهنگین جمع‌خوانی کنند و چند نفر داوطلب نیز به صورت انفرادی بخوانند.

۴ آموزش روخوانی لوحه

- با اشاره ما دانش‌آموزان از روی لوحه به صورت دسته‌جمعی بخش‌بخش می‌خوانند.
- با اشاره ما تعدادی از دانش‌آموزان به صورت انفرادی بخش‌بخش می‌خوانند.

تذکر

برای تقویت مهارت خواندن حرف دارای تشدید، با پرسش از دانش‌آموزان دو بار خواندن حرف مشدد را یادآوری می‌کنیم. در اینجا می‌توانیم توضیحات جلسه قبل را از آنها بخواهیم و می‌پرسیم بچه‌ها تشدید چیست؟
آنها جواب می‌دهند که از جنس همان حرفی است که تشدید روی آن قرار دارد، اما ساکن است.

۵ خواندن از روی کتاب

از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک یا چند کلمه یا یک عبارت را از روی کتاب به صورت شمرده بخوانند.
در حال دانش‌آموزان را تشویق می‌کنیم و در صورت اشکال، به رفع اشکال روخوانی آنها می‌پردازیم.

مراحل رفع اشکالات روخوانی

الف) می‌خواهیم یک بار دیگر آرام‌تر و با دقت بخواند
ب) مقایسه شکل صحیح و غلط کلمه یا عبارت غلط خوانده شده
ج) بخش خوانی.

تذکر

به دانش‌آموز اجازه دهیم تا پایان عبارتی را که برایش مشخص کرده‌ایم را بخواند، سپس به رفع اشکال بپردازیم.

پس از رفع اشکالات روخوانی، جهت تقویت درک معنای آیات و عبارات هر کدام از دانش‌آموزان به کلمات «رَبِّ»، «كُلِّ»، «رَبِّي»، «يَتَفَكَّرُونَ»، «رَبَّنَا»، «تَقَبَّلْ»، «بِحَمْدِ» و «رَبِّكَ» رسیدند، از آنها می‌خواهیم معنی این کلمات را بگویند.

نکته

توقع نداشته باشیم که دانش‌آموزان عین معنای کلمه را برای ما بگویند؛ مثلاً اگر کلمه «يَتَفَكَّرُونَ» را «فکر» یا «فکر کردن» معنا کرد از او می‌پذیریم.

۶ انس با قرآن در خانه

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

..... جلسه سوم

۱ انس با قرآن

مفضل گوید: به امام صادق علیه السلام عرض کردم:

از چه راهی می‌توان به دست آورد که چه کسی اهل نجات است؟ فرمود: «هر کس کردارش با گفتارش موافق است، گواهی نجات برایش ثبت شده، و هر که کردارش با گفتارش موافق نیست، همانا ایمان او عاریت است و در معرض زوال می‌باشد.»

«کلینی، ترجمه کمره‌ای، ۱۳۷۵، ج ۶: ۴۸۳»

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم.

کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از آموخته‌های جلسه قبل

۳ یادآوری سوره نصر

۴ آموزش پیام قرآنی

جلسه سوم

پیام قرآنی

هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي

این (نعمت‌ها) از لطف خدای من است.

رَبِّي خدای من

سوره نصر، آیه ۲

با کمک تصویر دریاری این پیام قرآنی را بهتر گفتگو کنید.

۱۳

■ پیشنهاد تدریس

خوب است که در ابتدا با توجه به کتاب هدیه‌های آسمان در کلاس دوم در مورد پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله صحبت کنیم، و اینکه جبرئیل امین اولین آیات خداوند را در غار حرا برای ایشان تلاوت کردند. همچنین عبارت ابتدای سورهٔ علق «اقرأ» بخوان و ارتباط آن با معنی عبارت «قرآن» خواندن، خداوند چه انتظاری از ما دارد؟ می‌توانیم با طرح برخی از سؤالات دانش‌آموزان را به معنی پیام قرآنی هدایت کنیم: قرآن کریم «سخن خداوند» برای چه کسانی است؟ دانشمندان، دانش‌آموزان، معلمان، کشاورزان، آهنگران، پزشکان یا... با گفت‌وگو در این موارد و هدایت دانش‌آموزان به این مطالب مهم اشاره خواهند کرد که سخن خداوند برای گروه یا صنف خاصی نیست. همان طور که خداوند می‌فرماید قرآن سخن خداوند برای مردم است. «هذا بیانٌ للناس»

از تصویر کتاب نیز استفاده می‌کنیم. در این تصاویر چه کسانی حضور دارند؟ روحانی، دانش‌آموز، پیرمرد، جوان با شغل‌های مختلف و متفاوت، همگی در حال خواندن سخن خداوند هستند.

۵ آموزش روخوانی لوحه و توجه به حروف ناخوانا

با اشاره صحیح ما، دانش‌آموزان به صورت دسته‌جمعی بخش‌خوانی می‌کنند. همچنین چند نفر از دانش‌آموزان به صورت انفرادی با اشارهٔ ما بخش‌بخش می‌خوانند.

چند نکته

– در این صفحه، در کلماتی که الف کوچک روی حرف ناخوانای «ی» قرار دارد، اشاره متحرک است و از حرف قبل به سوی الف کوچک اشاره می‌کنیم.
– در حین بخش‌خوانی دانش‌آموزان، با طرح سؤال‌های مناسب، ناخوانا بودن حروف آبی را به آنها یادآوری می‌کنیم.

۶ خواندن از روی کتاب

از هر کدام از دانش‌آموزان می‌خواهیم قسمتی از یک سطر را از روی کتاب به صورت انفرادی شمرده بخوانند و از سایر دانش‌آموزان می‌خواهیم خط بپسند.

■ تذکر

سعی می‌کنیم به صورت تصادفی انتخاب کنیم و خواندن دانش‌آموزان به ترتیب خاصی (مثلاً ترتیب میز) نباشد.

۷ انس با قرآن در خانه

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.



جلسه چهارم

۱ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از مطالب جلسه قبل

۳ یادآوری سوره کوثر

۴ آموزش روخوانی عبارات دارای اتصال از روی لوحه

با اشاره صحیح ما، دانش‌آموزان ابتدا به صورت دسته‌جمعی و سپس به صورت انفرادی بخش خوانی می‌کنند.

نکته

برای توضیح اتصالات، این نکته را برای دانش‌آموزان بیان می‌کنیم که هر جا علامت سکون (ـ) یا تشدید (ـّ) دیدید، این دو با حرکت قبل از خود خوانده می‌شوند؛ خواه بین آنها حروف ناخوانا وجود داشته باشد یا وجود نداشته باشد و چند بار این نکته را در حین اشاره به لوحه به دانش‌آموزان یادآوری می‌کنیم. هرگاه به اتصالات می‌رسیم از دانش‌آموزان می‌پرسیم: بچه‌ها چرا به این صورت خواندید؟ و انتظار داریم آنها جواب دهند: چون اینجا علامت تشدید (ـّ) می‌بینیم، یا علامت سکون (ـ) می‌بینیم و تشدید و سکون با حرکت قبل خوانده می‌شوند.

تذکر

مکت قابل توجه همراه با غلو را در هنگام اشاره فراموش نکنیم.

۵ خواندن از روی کتاب

از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک سطر از این صفحه را انفرادی و به صورت شمرده بخوانند. پس از خواندن هر سطر و رفع اشکالات روخوانی هر دانش‌آموز، از وی می‌خواهیم معنی کلماتی را که در سطر خوانده شده می‌داند برای ما بگوید. معمولاً اغلب دانش‌آموزان در این صفحه معنی کلمات «اللّه»، «رَبِّ»، «زَيْتُون» و یا ترکیب «رَبِّ الْعَالَمِينَ» را می‌دانند.

۶ انس با قرآن در خانه

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

سوره حمد؛ «ک» (کاف بدون سرکج)

اهداف

- ۱ توانایی روخوانی سوره حمد
- ۲ توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی دارای حرف «ک»
- ۳ آشنایی با پیام قرآنی درباره نیکوکاران
- ۴ علاقه به خواندن زیبا و آهنگین سوره حمد
- ۵ تقویت علاقه به یادگیری و خواندن مستمر قرآن کریم.



کد فیلم ۵۶
آموزش کاف بدون
سرکج

جلسه اول

۱ انس با قرآن

روایت شده که خداوند به بعضی از پیامبران بنی اسرائیل وحی فرمود که :

عِظْ نَفْسَكَ؛ فَإِنْ اتَّعَظْتَ فَعِظِ النَّاسَ، وَإِلَّا فَاسْتَحِ مَنِّي

خودت را اندرز ده، اگر پندپذیر شدی، آنگاه مردم را اندرز ده، وگرنه از من شرم کن.
«ورام بن ابی فراس، ۱۴۱۰، ج ۱، ۲۳۹»

دانش آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدامیک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از تکلیف جلسه قبل

۳ آموزش روخوانی سوره حمد از روی لوحه

پس از نصب لوحه، از دانش آموزان می خواهیم با اشاره صحیح ما، به صورت دسته جمعی بخش بخش بخوانند.

عبارت اول، دوم و سوم را که خواندند به کلمه «مالک» در سطر چهارم که رسیدیم نماد «ک» را به صورت خیلی گذرا توضیح می دهیم و ادامه سوره را اشاره می کنیم و

دانش‌آموزان دسته‌جمعی بخش‌خوانی می‌کنند و سپس چند نفر هم با اشارهٔ ما به صورت انفرادی بخش‌بخش می‌خوانند.

نحوهٔ توضیح نماد «ك»: در آموزش این نماد نیز از آموخته‌های پیشین دانش‌آموزان کمک می‌گیریم و فارسی را در خدمت آموزش قرآن قرار می‌دهیم. به این ترتیب که چند کلمه مانند اردک، نمک، کیک و... که به حرف «ک» ختم می‌شوند را روی تابلو می‌نویسیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم این کلمات را بخوانند. سپس حرف «ک» را با حرکات (کِـ) و علامت سکون (کْ) ترکیب می‌کنیم و با اشاره به حرکات از دانش‌آموزان می‌خواهیم به صورت دسته‌جمعی بخش‌بخش بخوانند. سپس می‌گوییم: بچه‌ها! در کلمات قرآنی حرف «ک» به صورت «ك» نوشته می‌شود و شکل «ك» را نیز با حرکات (کِـ) و علامت سکون (کْ) ترکیب کرده و از دانش‌آموزان می‌خواهیم که با اشارهٔ ما به صورت دسته‌جمعی بخش‌خوانی کنند و پس از این توضیح مختصر کار با لوحه را ادامه می‌دهیم.

نکته

این نماد را همچون سایر نمادها و قواعد روخوانی دیگر، حداکثر طی دو دقیقه توضیح می‌دهیم و به ادامهٔ روخوانی از روی لوحه می‌پردازیم؛ چرا که نباید به جای آموزش مهارت، قاعده‌آموزی کنیم.

تذکر

- هدف از کار با لوحه شرطی‌سازی چشم دانش‌آموزان نسبت به حرکات قرآن است. بنابراین، هر جا روی حرفی حرکت یا علامتی باشد، به هیچ وجه به حرف اشاره نمی‌کنیم، بلکه اشاره ما به حرکت یا علامت است.
- غُلو شده اشاره کنیم تا دانش‌آموز تفکیک را احساس کند و این اشاره همراه با مکث قابل توجه باشد.

۳ خواندن از روی کتاب

نکته

اغلب دانش‌آموزان در این صفحه با معنای کلمات «إِسْم»، «اللَّهُ»، «رَحْمَن»، «رَحِيم»، «رَبِّ»، «مَالِك»، «مُسْتَقِيم»، و یا ترکیب کلمات «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» و «الْحَمْدُ لِلَّهِ» آشنا هستند.

۵ گوش دادن به قرائت سورهٔ حمد

صوت قرائت سورهٔ حمد را برای دانش‌آموزان پخش می‌کنیم و آنها طبق دستورالعمل، ابتدا گوش می‌کنند، سپس همراه با آن زمزمه می‌کنند و در مرتبهٔ سوم با آن بلند می‌خوانند.


■ تذکر

– در جلسات اولیه بهتر است هنگام پخش قرائت، به لوحه اشاره کنیم و نظر دانش‌آموزان را به آن جلب نماییم و در طی پیشرفت تدریجی، از آنها بخواهیم هنگام پخش قرائت، از روی کتاب خط ببرند. در ادامه از دانش‌آموزان داوطلب می‌خواهیم از روی کتاب و حتی الامکان شبیه به قرائت پخش شده، سوره حمد را بخوانند.

– در هنگام پخش قرائت، اشاره به لوحه بایستی به صورت کلی و اشاره به زیر کلمات باشد.

۶ انس با قرآن در خانه

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

..... جلسه دوم 

۱ انس با قرآن

امام زین العابدین علیه السلام در فرازی از دعاهاى تکان‌دهنده‌اش این چنین می‌فرماید:

اللَّهُمَّ إِنِّي أَصْبِحُ وَأُمَسِي مُسْتَقِيلًا لِعَمَلِي

«کبیر مدنی، ۱۴۰۹، ج ۷: ۲۵۶»

خداوندا! همانا من شب را به صبح، و صبح را به شب می‌رسانم، در حالی که عمل خود را اندک می‌بینم.

دانش‌آموزان عزیز! من امروز موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام‌یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پخش سوره حمد و خواندن دسته‌جمعی و سپس انفرادی دانش‌آموزان

هنگام پخش قرائت و خواندن دسته‌جمعی دانش‌آموزان بهتر است با اشاره کلی به کلمات، توجه دانش‌آموزان را به لوحه جلب کنیم و در هنگام فردخوانی بهتر است دانش‌آموز از روی کتاب بخواند و سایر دانش‌آموزان هم از روی کتاب خط ببرند.

۳ آموزش روخوانی کلمات و عبارات از روی لوحه

– خواندن دسته‌جمعی و انفرادی

۴ خواندن از روی کتاب

در این صفحه معنای کلمات «رَحْمَتِكَ» و «لِيُؤَسِّفَ» را از دانش‌آموزانی که عبارات دارای این کلمات را می‌خوانند می‌پرسیم.

جلسه دوم

سورتي جديد

آموزش

بخش بخش بخوانيد.

عَلَيْكَ صَدْرُكَ مَلِكِ نَعْلِكَ

۱. وَ إِلَيْكَ أَنْبَنَا

۲. وَ أَدَجَلْنَا فِي رَحْمَتِكَ

۳. وَ أَلْتِي مَا فِي يَمِينِكَ

۴. كَذَلِكَ كِدْنَا لِبُوشْفٍ

فرزندان

از روی کتاب خود بخوانید.

انس با قرآن در خانه

سورتي جديد را بخوان و تعداد کلمه‌های دارای حرف «ک» را بنویس.
کلمه

۱۷

۵ انس با قرآن در خانه

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

جلسه سوم

۱ انس با قرآن

امام علی علیه السلام می‌فرماید:

لَا تَكُنْ مِمَّن ... يُبَالِغُ فِي الْمَوْعِظَةِ، وَلَا يَتَعِظُ؛ فَهُوَ بِالْقَوْلِ مُدِلٌّ وَمِنَ الْعَمَلِ مُقِلٌّ

مانند کسی مباش که ... در پند دادن مبالغه می‌کند، اما خود پندپذیر نمی‌باشد. سخن بسیار می‌گوید، اما کردار خوب او اندک است.

«نهج البلاغه - دشتی، ۱۳۸۹: ۴۷۲»

دانش‌آموزان عزیز! امروز موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات ... از سوره ... را خواندم.

کدامیک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از مطالب جلسه قبل

۳ آموزش پیام قرآنی

■ پیشنهاد تدریس

نام چه کسانی «محسن» یا «احسان» است؟

محسن یعنی چه؟

به معنی عبارت محسن اشاره کنیم. نیکوکار به چه کسانی نیکوکار می‌گوییم؟ از تصاویر موجود در کتاب استفاده کنیم، کسی که به عیادت می‌رود، آب دادن به گیاهان و...

از مفاهیم آیات موجود در کتاب می‌توانیم نهایت استفاده را ببریم

در این آیات آمده است که انسان را به بهترین و نیکوترین حالت خلق کرده است

پس کسانی که کاری را به بهترین روش و حالت انجام دهند نیز از نیکوکاران خواهند بود. مثال:

دانش‌آموزی که خوب درس می‌خواند. فعالیت‌های مدرسه را به بهترین حالت ممکن انجام می‌دهد.

دانش‌آموزی که خوب نقاشی می‌کند و یا رنگ آمیزی زیبایی را انجام می‌دهد. در بخشی از آیات نیز به کسانی

که با پدر و مادر خود خوب رفتار می‌کنند نیز نیکوکار می‌گویند

هدف از پیام قرآنی ایجاد تفکر و تدبر در آیات و به کارگیری آن در عمل است. لطفاً از ارتباط پیام قرآنی با

سایر آیات غافل نشوید. ارتباط معنی آیات با یکدیگر نیز موجب انس و ارتباط عمیق قلبی و ذهنی با قرآن خواهد

شد.

۴ خواندن عبارات قرآنی از روی کتاب

از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک سطر

یا قسمتی از یک سطر را به صورت آرام و شمرده

بخوانند.

این عبارات قرآنی را بخوانید.

۱. إنا نراك مِنَ الْمُحْسِنِينَ

۲. إنا كذلك نجزي الْمُحْسِنِينَ

۳. وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

۴. وَصَبَّأنا الْإِنسَانَ بِإِحْسَانًا

۵. لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ



انس با قرآن در خانه

پیام قرآنی درس را بخوان و سه‌سوره از کارهایی را که نیکوکاران انجام می‌دهند نام ببر.

۱ در مراحل اولیه، تپق زدن و بازگشت پیاپی دانش‌آموزان، یا حتی خواندن آنها به صورت بخش‌بخش طبیعی است و این‌گونه خواندن گامی است در جهت شمرده‌خوانی و سپس روان‌خوانی آنها. بنابراین، به دور از شتاب و با تشویق‌های به جا، دانش‌آموزان را در مسیر یادگیری قرآن حمایت و هدایت می‌کنیم.

۲ بهتر است قبل از خواندن برای کلاس، به دانش‌آموزان فرصت دهیم چند دقیقه عبارات این صفحه را برای خود پیش‌خوانی کنند.

تذکر

در هر حالتی، حتی در صورت خواندن همراه با اشکال، دانش‌آموزان را پس از خواندن هر عبارت مورد تشویق قرار می‌دهیم و در صورت داشتن اشکال، رفع اشکال می‌کنیم.

مراحل رفع اشکالات روخوانی دانش‌آموزان

الف) می‌خواهیم یک بار دیگر آرام‌تر و با دقت بخواند
 ب) مقایسه شکل صحیح و غلط کلمه یا عبارت غلط خوانده شده
 ج) بخش‌خوانی

تذکر

– به دانش‌آموز اجازه دهیم تا پایان عبارتی را که برایش مشخص کرده‌ایم را بخواند، سپس به رفع اشکال بپردازیم.

– پس از رفع اشکالات روخوانی، از کلماتی که معنی آنها را می‌دانند می‌پرسیم (منظور کلمات آشنا و پرکاربرد می‌باشد).

اغلب دانش‌آموزان در این صفحه با کلماتی چون: «محسنین»، «الله»، «انسان»، «والدین»، «احسان» و «خلق» آشنا هستند که معنای این کلمات را در حد فهم دانش‌آموزان از آنها می‌پرسیم.

می‌توانیم پس از انجام این مراحل، این پرسش را مطرح کنیم که دانش‌آموزان عزیز! آیات این صفحه در مورد چه کسانی دارد صحبت می‌کند؟ یا اینکه چه ارتباطی بین این آیات و تصویر وجود دارد؟

۵ انس با قرآن در خانه

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

پیام قرآنی درس را بخوان و سه مورد از کارهایی را که نیکوکاران انجام می‌دهند را نام ببر.

جلسه چهارم

۱ انس با قرآن

امام علی علیه السلام می فرماید :

إِنِّي لَأَرْفَعُ نَفْسِي أَنْ أَنْهِيَ النَّاسَ عَمَّا لَسْتُ أَنْتَهِي عَنْهُ، أَوْ أَمْرَهُمْ بِمَا لَا أَسْبِقُهُمْ إِلَيْهِ بِعَمَلِي
من شأن خود را برتر از آن می دانم که مردم را از چیزی بازدارم که خودم آن را ترک نمی کنم یا به کاری
فرمانشان دهم که خود جلوتر از آنها به آن عمل نکنم.

«الیشی واسطی، ۱۳۷۶: ۱۷۰»

دانش آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم.
کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از مطالب جلسه قبل

۳ خواندن عبارات قرآنی از روی کتاب

می توانیم پیش از خواندن دانش آموزان، ترکیب هایی مانند «با سید الشهداء».
«يا أباالفضل العباس» و «يا صاحب الزمان» را روی تابلو بنویسیم و از دانش آموزان بخواهیم ابتدا
به صورت کلی و سپس با اشاره ما، به صورت بخش بخش این ترکیب ها را بخوانند. سپس با اشاره به
علامت های سکون (ـ) و تشدید (ـّ) و خوانده نشدن آنها با حرکات قبل از خود و اتصال این دو به حروف
ناخوانا که بین آنها قرار دارند اشاره می کنیم. سپس از دانش آموزان می خواهیم هر کدام قسمتی از این
عبارات را بخوانند.

۴ انجام فعالیت

از دانش آموزان می خواهیم این عبارات قرآنی را در گروه خود بخوانند. سپس با توجه به توضیحاتی که
در بالا داده شد، پس از مشخص کردن محل اتصال، فلش مربوط را در کتاب خود رسم کنند.

۵ انس با قرآن در خانه

در پایان جلسه، دانش آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می کنیم.
سعی کن به کمک خانواده خود به تدریج سوره حمد را حفظ کنی.

۲ گوش دادن به قرائت

سوره ناس طبق دستورالعمل (گوش کردن، زمزمه کردن، و بلند خواندن) در اینجا نیز می‌توانیم هم‌زمان با گوش دادن دانش‌آموزان با اشاره کلی به کلمات توجه آنها را به لوحه جلب کنیم و بعد از شنیدن قرائت صوتی از چند دانش‌آموز داوطلب بخواهیم به صورت انفرادی از روی کتاب بخوانند و بقیه دانش‌آموزان از روی کتاب خط ببرند.



کد فیلم ۵۷
درس چهارم آموزش
تاه تأیث

۳ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن سوره ناس در خانه تشویق می‌کنیم.

..... جلسه دوم

۱ انس با قرآن

عیسی ابن مریم علیه السلام: بدبخت‌ترین مردم را کسی می‌داند که نزد مردم به علم شناخته شده باشد، بدون آنکه عملی داشته باشد:

أَشَقَى النَّاسِ مَنْ هُوَ مَعْرُوفٌ عِنْدَ النَّاسِ بِعِلْمِهِ مَجْهُولٌ بِعَمَلِهِ

«مجلسی، ۱۴۰۳، ج ۲: ۵۲»

دانش‌آموزان عزیز امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم، من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟



کد فیلم ۵۸
تمرین و تثبیت تمرین
عبارات دارای نماد و
قاعده تاه تأیث

۲ پرسش از مطالب جلسه قبل

۳ آموزش روخوانی کلمات و عبارات از روی لوحه

۴ خواندن از روی کتاب

۵ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان به خواندن عبارت قرآنی در خانه تشویق می‌کنیم.

..... جلسه سوم و چهارم

۱ انس با قرآن

از حضرت پیغمبر(ص) روایت است که فرمودند:

«اهل جهنم، از بوی عالمی که به علم خود عمل نکرده باشد متأذی می‌شوند.»

«تحفة الاولیا، ترجمه اصول کافی، ج ۱: ص ۱۷۱»

دانش‌آموزان عزیز! من امروز موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از مطالب جلسه قبل

۳ آموزش پیام قرآنی

■ پیشنهاد تدریس

پیام قرآنی به همراه معنی آن توسط یکی از دانش‌آموزان خوانده شود. به معنی کلمات مشخص شده پردازیم و هم خانواده این کلمات مثال و اشترَبو = آشامیدن، نوشیدن، بیاشامید، لاتسرفوا = اسراف، پرداختن به کلمات به این صورت باعث می‌شود که این عبارات در ذهن دانش‌آموزان تثبیت شود.

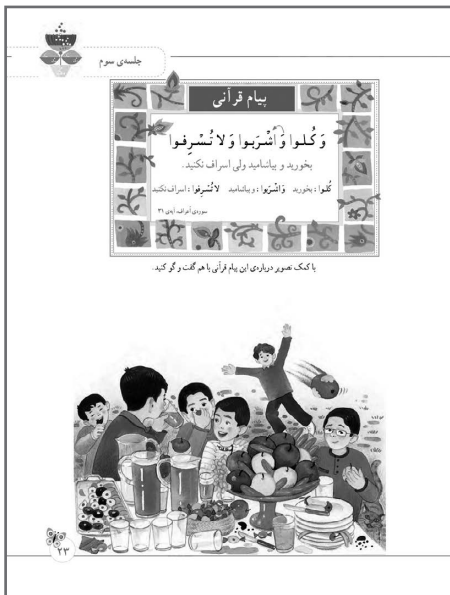
برای فهم عبارت قرآنی از تصاویر استفاده کنیم. در درس‌های گذشته خواندیم که خداوند بخشنده است و به ما نعمت‌های زیادی داده است. حالا به تصاویر نگاه کنید در این جشنی که دانش‌آموزان گرفته‌اند برخی در حال هدر دادن نعمت‌های خداوند هستند. خوب نگاه کنید و موارد را بیان کنید.

از عبارات و مفاهیم قرآنی که در ادامه کتاب آمده است نیز استفاده می‌کنیم. طبق این آیات خداوند به غذاهای پاک اشاره کرده است. به این که نعمت‌های بیشماری را بخشیده، خداوند دوست ندارد که در استفاده از این نعمت‌ها اسراف کنیم. در آموزه‌های دینی ما وجود دارد که حتی اگر کنار رودخانه هم که هستید در استفاده کردن از آب اسراف نکنید. (می‌توانیم از تصویری که در کتاب آمده است استفاده کنیم.)

۴ خواندن از روی کتاب

۵ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.



سوره فلق

اهداف

- ۱ توانایی خواندن سوره فلق
- ۲ علاقه به زیبا خواندن سوره فلق
- ۳ آشنایی با شکل‌های مختلف تنوین
- ۴ توانایی روخوانی عبارات قرآنی دارای تنوین
- ۵ آشنایی با پیام قرآنی که همه نعمت‌ها از خداوند است.

جلسه اول

۱ انس با قرآن

امام صادق علیه السلام که فرمودند :

إِنَّ الْعَالِمَ إِذَا لَمْ يَعْمَلْ بِعِلْمِهِ، زَلَّتْ مَوْعِظَتُهُ عَنِ الْقُلُوبِ، كَمَا يَزِلُّ الْمَطَرُ عَنِ الصَّفا

(کلینی، ۱۴۰۷، ج ۱: ۴۴)

عالم هرگاه به علم خود عمل نکند، اندرزهایش بر دل‌ها می‌لغزد، چنانکه باران بر سنگ صاف می‌لغزد.



کد فیلم ۵۹
تدریس نماد و قاعده
تنوین

جلسه دوم

سوره فلق

آموزش

نوح فُوُؤُ صِرَاطِ مُسْتَقِيمٍ

۱. وَ مَا تَشْفُقُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا تَعْلَمُهَا

۲. وَ لَا حَبَّةٍ فِي ظُلُمَاتِ الْأَرْضِ

۳. وَ لَا زَنْبٍ وَلَا يَابِسٍ

۴. إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ

سوره الفلق

آموزش

سوره الفلق از روی کتاب خود بخواند.

۲۸

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدامیک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از تکلیف جلسه قبل

۳ آموزش نماد تنوین کسره (ـِ)

برای آموزش این نماد ابتدا (ـِ ن) را روی تابلو می‌نویسیم و از حرکت (ـِ) به علامت سکون (ـ) اشاره می‌کنیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم با اشاره ما جمع‌خوانی کنند و این کار را دو سه بار تکرار می‌کنیم سپس حرکت (ـِ) را روبه‌روی آن قرار می‌دهیم و یک (ـِ) دیگر کنار آن قرار می‌دهیم تا شکل تنوین (ـِ) ایجاد شود و این توضیح را به دانش‌آموزان می‌دهیم که (ـِ) دوم به نمایندگی نون ساکن آمده است و به همان شکل (ـِ ن) خوانده می‌شود و با اشاره صحیح از آنها می‌خواهیم هر دو شکل را جمع‌خوانی کنند. باید توجه داشت که هنگام خواندن تنوین توسط دانش‌آموزان، صدای نون شنیده شود که با حرکت کسره اشتباه نشود.

چند نکته

— بهتر است تنوین کسره را ابتدا هنگام آموزش سوره فلق و در عبارت سوم (در دکمه‌ی غاسِقِ) توضیح داد و بعد به جدول ترکیب حروف با تنوین کسره مراجعه کرد و آن را تعمیم داد.
— در آموزش قواعد روخوانی دو نکته را بایستی مد نظر قرار داد؛ یکی اینکه قاعده را در حین آموزش روخوانی و هر جا به آن قاعده رسیدیم توضیح دهیم. دوم اینکه از قاعده‌محوری پرهیز کرد و آموزش قواعد را خیلی کوتاه و گذرا آموزش داد و بیشترین زمان را صرف خواندن دانش‌آموزان کرد.

۴ آموزش ترکیب‌ها و عبارات از روی لوحه

پس از نصب لوحه از دانش‌آموزان می‌خواهیم با اشاره ما به صورت جمعی بخش‌خوانی کنند. این دو صفحه را به همین صورت بخش‌خوانی می‌کنند.

تذکر

حروف دارای تنوین، جزو اشارات ثابت هستند. بنابراین، در اشاره، به حروف کاری نداریم و فقط به تنوین اشاره می‌کنیم.

۵ خواندن دانش‌آموزان از روی کتاب

تذکر

گاهی دانش‌آموزان کلمه «ما» در آیه دوم سوره فلق را مَشَدَد و به صورت «شَرِّ مَا» می‌خوانند با نشان دادن «ما» و تشدید نداشتن آن، رفع اشکال می‌کنیم. گاهی در آیه چهارم تشدید «ن» را در عبارت «شَرِّ النَّفَّاثَاتِ» تلفظ نمی‌کنند که با نشان دادن تشدید «ن» و بخش‌خوانی دانش‌آموزان این اشکال را برطرف می‌کنیم.

۶ شنیدن قرائت سوره فلق و خواندن به همراه آن و خط بردن از روی کتاب

۷ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش آموزان را به خواندن سوره فلق در خانه تشویق می‌کنیم.

..... جلسه دوم ◀

۱ انس با قرآن

امام علی علیه السلام می‌فرماید :

إِنَّ الْوَعظَ الَّذِي لَا يُمَجِّهُ سَمْعٌ وَلَا يَعْدِلُهُ نَفْعٌ مَا سَكَتَ عَنْهُ لِسَانُ الْقَوْلِ وَ نَطَقَ بِهِ لِسَانُ الْعَقْلِ

«تمیمی آمدی، ۱۴۱۰: ۲۳۱»

قطعاً پندی که هیچ گوشی آن را رد نکند و هیچ سودی با آن برابری نکند، پندی است که زبان گفتار از آن خاموش باشد و زبان کردار بدان گویا گردد.

دانش آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از تکلیف جلسه قبل

۳ بخش صوت سوره فلق و همخوانی دانش آموزان با آن

■ تذکر

در آموزش قرآن دوره ابتدایی، بخش قرائت صوتی همیشه پس از روخوانی خود دانش آموزان می‌باشد؛ یعنی بخش قرائت صوتی در پایان همان جلسه یا در ابتدای جلسه بعد صورت می‌گیرد. بنابراین، همواره شیوه دیداری بر شیوه شنیداری در آموزش ما مقدم است.

۴ آموزش کلمات و عبارات قرآنی از روی لوحه

۵ خواندن از روی کتاب

■ تذکر

— در آموزش لوحه، دانش آموزان با اشاره صحیح ما بخش خوانی می‌کنند و در خواندن از روی کتاب

شمرده می‌خوانند.

– در بخش خوانی از روی لوحه وقف نداریم، ولی در شمرده خوانی از روی کتاب دانش‌آموزان در پایان عبارات وقف می‌کنند.

۶ آموزش پیام قرآنی

■ پیشنهاد تدریس

پیام قرآنی به همراه معنی آن توسط یکی از دانش‌آموزان خوانده شود.
به مفاهیم و آیاتی که در هفته‌های گذشته در درس‌های قبل خواندیم اشاره می‌کنیم، خداوند بخشنده است، مهربان است، نعمت‌های بیشماری را به ما بخشیده است که از شمارش آن ناتوان هستیم.
به عبارت نعمت و الله اشاره کنیم و معنی آن را جهت تأکید بیشتر بیان کنیم.
از دانش‌آموزان بخواهیم در داخل دفتر خودشان یک جدول بکشند و به هر مقدار که می‌توانند نعمت‌های خداوند را نام ببرند و بنویسند. همانند

به نام خداوند بخشنده مهربان		
نعمت‌هایی که خدا در آسمان قرار داده است	نعمت‌هایی که خدا در زمین قرار داده است	نعمت‌هایی که خدا در بدن قرار داده است
ای خدای مهربان از تو متشکرم که به ما این همه نعمت بخشیده‌ای		

۷ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن عبارات و پیام قرآنی این جلسه در خانه تشویق می‌کنیم.

۱ انس با قرآن

امام صادق علیه السلام می فرماید :

«كونوا دُعَاةً لِلنَّاسِ بِغَيْرِ السِّتِّكُمْ، لِيَرَوْا مِنْكُمْ الْوَرَعَ وَالْاجْتِهَادَ وَالصَّلَاةَ وَالْخَيْرَ، فَإِنَّ ذَلِكَ دَاعِيَةٌ»

«کلینی، ۱۴۰۷، ج ۲: ۷۸»

با غیر زبان خویش مردم را دعوت کنید، تا ببینند که شما خود اهل پرهیزکاری و تلاش و نماز و کار خیر هستید؛ دعوت واقعی این است.

دانش آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از تکلیف جلسه قبل

۳ آموزش نماد تنوین ضمه (ـُ)

برای آموزش این نماد مانند آموزش تنوین کسر (ـِ) در جلسه اول همین درس عمل می کنیم و این توضیح را به دانش آموزان می دهیم که یک (ـُ) دیگر به نمایندگی نون ساکن به صورت وارونه روی (ـُ) قرار می گیرد.

۴ آموزش ترکیبها و عبارات قرآنی

از روی لوحه

۵ خواندن از روی کتاب

۶ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش آموزان را به خواندن عبارات قرآنی در خانه تشویق می کنیم.

آموزش امروز

بخش بخش بخوانید.

کتاب خیر عباد مبارک

- هَذَا بَلَاغٌ لِلنَّاسِ
- وَ إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ
- وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ
- تَضَرَّرَ مِنَ اللَّهِ وَ نَسَّحَ قَرِيبٌ
- مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

از روی کتاب خود، بخوانید.

انس با قرآن در خانه

این عبارات قرآنی را بخوان و زیر کلمات دارای تنوین... معطی بکن.

فِيهَا فَاقِيهَةٌ وَ نَعْلٌ وَ رُفْءَانٌ

۱ / انس با قرآن

ما همواره باید خود را تحت هدایت و تربیت الهی قرار دهیم و در غیر این صورت، خویشتن را در مسیر ورود به عرصهٔ هلاکت خواهیم یافت؛ چرا که امام سجاد علیه السلام می‌فرماید:

« هَلَاكَ مَنْ لَيْسَ لَهُ حَكِيمٌ يُرْشِدُهُ... »

« مجلسی، ۱۴۰۳: ۱۵۹ »

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم، کدام‌یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ / پرسش از تکلیف جلسه قبل

۳ / آموزش نماد تنوین فتحه (ـِ)

برای آموزش این نماد نیز همانند آموزش تنوین (ـِ) و (ـَ) در جلسات اول و سوم همین درس عمل می‌کنیم.

نکته

این توضیح را به دانش‌آموزان می‌دهیم که پس از تنوین (ـِ) یک «الف» می‌آید که ناخواناست. البته اگر تنوین روی «ة» یا «ة» قرار گیرد پس از آن «الف» نمی‌آید.

۴ / آموزش ترکیب‌ها و عبارات قرآنی از روی لوحه

۵ / خواندن دانش‌آموزان از روی کتاب

نکته

در اینجا دانش‌آموزان به صورت غیر مستقیم با وقف بر تنوین (ـِ) در آخر عبارات آشنا می‌شوند.

۶ / انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن عبارت قرآنی در خانه تشویق می‌کنیم.

■ یادآوری ۱

– اهداف

- ۱ تقویت حفظ سوره‌های آموخته شده
- ۲ توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی دارای تنوین
- ۳ شناخت مصداق‌های جدیدی از پیام‌های قرآنی.

■ روش انجام و بررسی فعالیت‌ها

- ۱ انجام هر فعالیت به صورت انفرادی، توسط دانش‌آموزان
- ۲ گفت‌وگوی اعضای گروه با یکدیگر درباره فعالیت‌های انجام شده
- ۳ ارائه نتیجه فعالیت‌ها به کلاس و بررسی و ارزشیابی توسط ما.

چند نکته

- فعالیت‌های «یادآوری» در این جلسه آموزشی در کلاس با نظارت ما انجام می‌شود.
- در هر فعالیت ابتدا سه مرحله اشاره شده فوق انجام می‌شود. سپس دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های بعدی می‌پردازند.

■ تذکر

یادآوری ۲ نیز به همین صورت آموزش داده می‌شود.

سوره توحید؛ ه و ه، ه ی ه

درس
ششم

اهداف

- ۱ توانایی خواندن سوره توحید و عبارات قرآنی درس
- ۲ علاقه و زیبا خواندن سوره توحید
- ۳ آشنایی با نماد واو و یاء کوچک
- ۴ توانایی خواندن کلمات و عبارات دارای واو و یاء کوچک
- ۵ آشنایی با پیام قرآنی درباره نماز
- ۶ آشنایی با معنای کلمه «ذکر».

جلسه اول

۱ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ آموزش سوره توحید از روی لوحه

پس از نصب لوحه، از دانش‌آموزان می‌خواهیم با اشاره ما، از روی لوحه به صورت جمعی بخش خوانی کنند و هنگامی که در سطر آخر به کلمه «له» رسیدیم این گونه به آموزش نماد «ه» و «ه ی» می‌پردازیم. دو کلمه فارسی مانند «آهو» و «ماهی» را روی تابلو می‌نویسیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم آنها را بخوانند. سپس «هو» و «هی» را نوشته و باز هم با اشاره از دانش‌آموزان می‌خواهیم این دو را بخوانند و پس از آن در مقابل «هو» شکل «ه» و در مقابل «هی» شکل «ه ی» را می‌نویسیم.

توضیح می‌دهیم که کلمات قرآنی «هو» و «هی» به این دو شکل هم نوشته می‌شوند. سپس با اشاره متحرک ما از آنها می‌خواهیم این دو شکل را نیز بخوانند و بعد شکل «ه ی» و «ه ی» را نیز در جلوی هر کدام می‌نویسیم و می‌گوییم این‌ها هم شکل‌های دیگری از «هو» و «هی» هستند و پس از آن به ادامه بخش خوانی درس در سطر آخر می‌پردازیم. همچنین می‌توانیم برای آموزش «هو» از شکل صدای «آ» و تبدیل آن به الف کوچک (همان‌طور که در جلسه دوم درس اول توضیح داده شد) استفاده کنیم و با این پرسش از دانش‌آموزان



کد فیلم ۶۰
تدریس نماد و قاعده‌ی
ضمیر هو و هی

که آیا وقتی «ا» را کوچک می‌نویسیم صدای آن تغییر می‌کند؟ این مطلب را بیان کنیم که در این موارد نیز اگر «و» کوچک شود صدای آن تغییر نمی‌کند.

نکته

اگر دانش‌آموزان در این موارد «و» را به شکل «ئ» خوانند با این پرسش که «ئ» کجای حرف قرار می‌گیرد؟ توضیح دهیم که بله، وقتی بالای حرف قرار گیرد صدای «ئ» و زمانی که کنار و زیر حرف «ه» یا «ه» قرار گیرد صدای «و» می‌دهد.

تذکر

شکل‌های «ه»، «ه»، «ه»، «ه» و «ه» جزو اشارات متحرک‌اند.

۳ خواندن از روی کتاب

از آنجا که معمولاً دانش‌آموزان از قبل سوره توحید را از حفظ آموخته‌اند، ممکن است برخی از اشکالات زیر پیش آید:

– «لَمْ يَلِدْ» را «لِم يَلِدْ» بخواند
– «كُفُّوا أَعْدَاءَكُمْ» را «كُفُّنْ أَعْدَاءَكُمْ» بخواند.

در این صورت با نشان دادن حرف، مقایسه شکل غلط با صحیح و یا صداکشی، رفع اشکال می‌کنیم.

۴ بخش کردن قرآنت

سوره توحید

۵ آموزش عبارات قرآنی

از روی لوحه

۶ خواندن از روی کتاب

۷ پیام قرآنی



کد فایل ۶۱
نماد و فاعده‌ی ضمیر
هو و هی

جلسه چهارم

پیام قرآنی

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي
با خواندن نماز، به یاد خدا باش
وَقُرْ آيَاتِهِ
مروءه شایسته ۱۱

با کمک تصویر دریاری این پیام قرآنی با هم گفت و گو کنید.



نقشیه: خاطره‌ی خود را دربارۀ نمازی که بارزترین خود خوانده‌اید، برای دوستان هم‌گروه کنی.

انس با قرآن در خانه

این عبارات قرآنی را بخوانند.

۱- وَ كُنْهِيَ وَ زُجِّلِهِ. ۲- وَ أَنْزِلْهُ إِلَى التُّبَةِ

■ پیشنهاد تدریس

پیام قرآنی به همراه معنی آن توسط یکی از دانش‌آموزان خوانده شود.

صوت اذان را پخش کنیم یا از یکی از دانش‌آموزان بخواهیم که اذان بگوید. در درس‌های گذشته خواندیم که محسن یعنی نیکوکاری و یکی از بهترین کارهای خوب نماز است (حی علی خیر العمل)

هم‌خانواده عبارت «ذکر» = تذکر، ذاکر به معنی یاد، یادآوری از گنجینه لغات دانش‌آموزان در این رابطه استفاده می‌کنیم.

از پیام‌ها و عبارات قرآنی درس‌ها گذشته استفاده می‌کنیم و یادآوری کنیم. به نعمت‌های خداوند و... اهمیت این موضوع که با توجه به این همه مهربانی و بخشندگی خداوند خوب است که ما هم به یاد او باشیم چرا که او همیشه به یاد ما است.

چگونه می‌توانیم به یاد خداوند باشیم؟

– کارهای خوب انجام دهیم

– قرآن بخوانیم

– نماز بخوانیم

از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا تصویر نماز خواندن خودشان را به همراه والدین به کلاس بیاورند. خاطره آن روز را برای بچه‌های کلاس تعریف کنند و اینکه چه کارهایی انجام دادند و چه حسی داشتند؟

تصاویر مربوط به نماز جماعت داخل مساجد و... را تهیه کنیم و به کلاس بیاوریم. در مورد هر کدام از این تصاویر نیز می‌توانیم با دانش‌آموزان صحبت کنیم و اینکه چه کسانی تجربه نماز خواندن در مسجد و اماکن متبرکه را داشتند؟

۸ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم. مانند دروس قبل

تدریس شود.

سوره نصر؛ همزه (ء)، فتح مکه

اهداف

- ۱ توانایی خواندن سوره نصر و عبارات قرآنی درس
- ۲ شناخت حرف همزه (ء) و توانایی خواندن ترکیب آن با حرکت‌های کوتاه و تنوین
- ۳ آشنایی با پیام قرآنی درباره شکرگزاری
- ۴ آشنایی با داستان فتح مکه
- ۵ علاقه به خواندن زیبای سوره نصر
- ۶ آشنایی با معنای کلمه «رزق».

جلسه اول

۱ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پیرشش از تکلیف جلسه قبل

۳ آموزش سوره نصر از روی لوحه

در دومین کلمه از آیه اول این سوره (جاء) به نماد جدید همزه می‌رسیم. این نماد را به روش زیر تدریس می‌کنیم:

ابتدا چند کلمه مانند علی، معصومه، جمع و شروع را روی تابلو می‌نویسیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم این کلمات را بخوانند. سپس حرف «ع» (عین آخر تنها) را می‌نویسیم و سپس از پایین شروع به پاک کردن آن می‌کنیم تا تقریباً به شکل همزه «ء» درآید. توضیح می‌دهیم که نام این شکل همزه است و صدای آن تقریباً شبیه حرف «ع» است و پس از آن حرف همزه را با حرکات «تَ ـ ُ» علامت سکون «(س)» و صداهای «ا، ی، و» ترکیب کرده و با اشاره صحیح از دانش‌آموزان می‌خواهیم آنها را دسته‌جمعی بخوانند و پس از آموزش این نماد، بخش خوانی کلمات و عبارات را تا پایان سوره ادامه می‌دهیم.



کد فیلم ۶۲
تدریس و نماد قاعده
همزه

■ تذکر

در صورت لزوم می‌توانیم بخش‌های دارای اتصال یا تشدید مانند «فَسَبِّحْ» و «وَاسْتَغْفِرْهُ» را دو یا سه بار نشان دهیم تا دانش‌آموزان این کلمات را با دقت بیشتری بخوانند.

۴ خواندن سوره نصر از روی کتاب

■ تذکر

ممکن است هنگام تدریس و تمرین سوره نصر، دانش‌آموزان برخی از کلمات را صحیح نخوانند. اهم این مشکلات به شرح زیر است که در صورت بروز، به شیوه بیان شده این اشکالات را برطرف می‌کنیم.

– تبدیل «و» به «ف» و مشدد خواندن «ف» در کلمه «أَفْوَاجًا» که با پخش کردن و کشیدن صدا رفع می‌شود.

– عدم تلفظ «ح» در دو کلمه «وَالْفَتْح» و «فَسَبِّحْ» که با صداکشی و تأکید بر تلفظ «ح» رفع اشکال می‌شود.

– عدم تلفظ «ه» در «وَاسْتَغْفِرْهُ» در حالت وقف، که با صداکشی و تأکید بر تلفظ «ه» رفع می‌شود.

۵ پخش فایل صوتی سوره نصر

۶ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

← جلسه دوم، سوم و چهارم

۱ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! من امروز موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از تکلیف جلسه قبل

۳ جمع‌خوانی سوره نصر

۴ آموزش کلمات و عبارات از روی لوحه

۵ خواندن از روی کتاب

۶ پیام قرآنی

■ پیشنهاد تدریس

پیام قرآنی به همراه معنی توسط دانش‌آموزان کلاس خوانده شود همانند جلسه‌های گذشته به معنی کلمه مورد نظر پردازیم. از دانش‌آموزان بخواهیم که به این تصویر خوب نگاه کنند و به غذایی که در داخل سفره است دقت کنند. چه چیزهایی می‌بینند نام ببرند و در جدول بنویسند.

در ابتدای غذا خوردن می‌گوییم : بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ	
آب یا دوغ، نان، برنج، سبزی خوردن و ...	داخل سفره چه چیزهایی وجود دارد
الْحَمْدُ لِلّٰهِ	در پایان غذا خوردن می‌گوییم

خوب است که آداب غذا خوردن را نیز به صورت مستقیم به دانش‌آموزان آموزش بدهیم. و در پایان غذا خوردن عبارت تشکر یا **الْحَمْدُ لِلّٰهِ** را به آنها یاد بدهیم. بعد از آنکه از خداوند مهربان تشکر کردند خوب است که از بچه‌ها بخواهیم از کسی که غذا را آماده کرده است (مادر) نیز تشکر کنند. خوب نگاه کردن به محیط پیرامون خودشان را به آنها یاد بدهیم، چه چیزهایی وجود دارد و چگونه و درست از آنها استفاده کنیم.

۷ انس با قرآن در خانه

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

سوره کوثر؛ پایه همزه (ئ)

اهداف

- ۱ توانایی خواندن سوره کوثر و عبارات قرآنی درس
- ۲ توانایی خواندن کلمات دارای همزه به شکل «ئ»
- ۳ آشنایی با این پیام قرآنی که باید از خداوند و پدر و مادر خود تشکر کنیم.
- ۴ آشنایی با داستان کودک خداپرست
- ۵ علاقه به خواندن زیبای سوره کوثر.

جلسه اول

۱ انس با قرآن

دانش آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از تکلیف جلسه قبل

۳ آموزش سوره کوثر از روی لوحه

در آخرین آیه از این سوره، دانش آموزان را با شکل دیگری از همزه در کلمه «شائِتْکَ» آشنا می‌کنیم. همان‌طور که می‌دانیم همزه (ء) یکی از حروف الفبا است؛ مانند همه حروف با حرکات ترکیب و خوانده می‌شود، ولی همیشه به تنهایی نمی‌آید و در این درس در کلمه «شائِتْکَ» روی دندان آمده است. برای آموزش پایه همزه می‌توانیم از یک مثال عینی استفاده کنیم، به این ترتیب که یک صندلی را جلوی کلاس به دانش آموزان نشان می‌دهیم و به آنها می‌گوییم چه چیزی می‌بینید؟ می‌گویند صندلی، سپس روی صندلی می‌نشینیم و از آنها می‌پرسیم حالا چه کسی را می‌بینید؟ پاسخ می‌دهند معلم را می‌بینیم و از همین مثال عینی استفاده می‌کنیم و توضیح می‌دهیم که بچه‌ها! هر وقت همزه هم روی یک صندلی، یا پایه‌ای قرار گیرد، دیگر صندلی را نمی‌بینیم و فقط همزه را می‌بینیم و در ادامه حرکات «تِ - ئِ» را با این شکل از همزه ترکیب می‌کنیم و روی تابلو می‌نویسیم و باز به همان مثال نشستن روی صندلی برمی‌گردیم. به این ترتیب که روی برگه کاغذ یکی از حرکات «تِ - ئِ» را می‌نویسیم و در حالی که روی صندلی

نشسته‌ایم برگه را بالا برده و به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و از آنها می‌خواهیم آن را بخوانند و از همین مورد نیز استفاده کرده و این نکته را بیان می‌کنیم که همان‌طور که شما این بار فقط به نوشته روی برگه توجه کردید، هنگامی که روی همزه یکی از حرکات «ـَ ـِ ـُ» یا تنوین‌های آن قرار گیرد، فقط آن حرکت یا تنوین را می‌بینیم و می‌خوانیم. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم با اشاره ما، ترکیب این شکل همزه را با حرکات و صداها بخوانند.

ـَ ـِ ـُ

ـَ ـِ ـُ ثَا

ـَ ـِ ـُ ثَا ئی ثُو

پس از آموزش نماد جدید همزه، تدریس آیه آخر سوره کوثر را ادامه می‌دهیم تا دانش‌آموزان این آیه را نیز به صورت دسته‌جمعی بخش‌بخش بخوانند.

۴ خواندن از روی کتاب

■ تذکر

ممکن است دانش‌آموزان «کوثر» را «کُوثر» بخوانند و به حرکت فتحه روی حرف «ک» توجه نکنند. برای رفع این اشکال، توجه آنها را به حرکت فتحه جلب می‌کنیم. تلفظ این فتحه با ترکیب واو ساکن «و» موجب صحیح‌خوانی این کلمه می‌شود. ضمناً ترکیب فتحه، قبل از واو ساکن به صورت نرم تلفظ می‌شود.

۵ بخش قرائت سوره کوثر

۶ آموزش لوحه کلمات و عبارات قرآنی

۷ خواندن کلمات و عبارات قرآنی از روی کتاب

۸ پیام قرآنی

■ پیشنهاد تدریس

بعد از آنکه پیام قرآنی توسط دانش‌آموزان خوانده شد به موارد زیر می‌پردازیم. بچه‌ها یادتان هست که هنگام غذا خوردن چه کارهایی انجام دادیم؟ از خداوند مهربان تشکر کردیم به خاطر غذاهای خوب و خوشمزه‌ای که به ما داده است و همچنین از مادر و پدر نیز تشکر کردیم که این غذای خوب و مقوی را برای ما درست کرده‌اند.

از تصاویر این قسمت استفاده می‌کنیم، ما چگونه می‌توانیم از خدا، پدر و مادرمان تشکر کنیم؟ تصاویر را خوب می‌بینیم و درمورد آن با دانش‌آموزان گفت و گو می‌کنیم.

تصاویری که دانش‌آموزان هنگام نماز خواندن کنار اولیاء خودشان در هفته‌های گذشته گرفته‌اند را



نیز می‌توانیم مجدد در این جا استفاده کنیم و همچنین از بچه‌ها می‌خواهیم که دست پدر یا مادر و بزرگتر خودشان را که حق به گردن آنها دارند را ببوسند و عکس العمل بزرگترهای خودشان را نسبت به این کارشان را در کلاس بیان کنند.

گفتن عبارت تشکر و تشکر کردن چه حسی به شما می‌دهد؟

زمانی که شما تشکر می‌کنید چه حس خوبی به دیگران و اطرافیان مخصوصاً پدر و مادر می‌دهید؟ آنها شما را چگونه تصور می‌کنند؟ می‌توانیم از این سؤالات در کلاس استفاده کنیم و اثرات روحی و روانی این عمل را در دانش‌آموزان نهادینه کنیم.

از مفاهیم عبارات قرآنی صفحه‌های بعدی که تثبیت کننده است نیز می‌توانیم استفاده کنیم. خداوند به نعمت و روزی کسانی که شکر می‌کنند اضافه می‌کند و...

در کلاس این سؤالات را می‌توانیم مطرح کنیم.

– چرا باید از خداوند سپاسگزاری کنیم؟

– چرا از پدر و مادر باید تشکر کرد؟

– چگونه می‌توان از خداوند تشکر کرد؟

– چگونه می‌توان از پدر و مادر تشکر کرد؟

پاسخ به این سؤالات هدف تدریس در آیات و پیام قرآنی را محقق خواهد کرد.

زمانی که ما نوزاد یا کوچک بودیم این پدر و مادر است که از ما نگهداری می‌کنند. خوب است که دانش‌آموزان عکس نوزادی و زمانی که خیلی کوچک بودند را به کلاس بیاورند. این نوع فعالیت‌ها با هدایت معلم در راستای پیام قرآنی درس بسیار مفید خواهد بود.

۹/ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم. جلسه دوم، سوم و چهارم مانند درس قبل تدریس شود.

اهداف

- ۱ توانایی خواندن سوره عصر و عبارات قرآنی درس
- ۲ علاقه به خواندن زیبایی سوره عصر
- ۳ آشنایی با این پیام قرآنی درباره انجام کارهای خوب
- ۴ آشنایی با داستان نخلستان بر دوش.

جلسه اول

۱ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از تکلیف جلسه قبل

۳ آموزش سوره عصر از روی کتاب

۴ خواندن سوره عصر از روی کتاب

برخی از اشکالات شایع در خواندن سوره عصر عبارت‌اند از: تبدیل عبارت «إِلَّا الَّذِينَ» به «إِنَّ الَّذِينَ» که این اشکال را با نشان دادن «له» و صداکشی رفع اشکال می‌کنیم.

عدم تلفظ تشدید در عبارات «وَعَمِلُوا الصَّالِحَات» برای رفع این اشکال، با اشاره متحرک از ضمه حرف لام به تشدید حرف صاد، از دانش‌آموزان می‌خواهیم به این اتصال توجه کرده و تشدید را محکم بخوانند. تلفظ «صَوُّ» به صورت «صُوُّ» در کلمه «تَوَاصُوا»، که این اشکال را با نشان دادن فتحه صاد و تأکید بر آن اصلاح می‌کنیم.

۵ پخش قرائت سوره عصر

۶ خواندن کلمات و عبارات قرآنی از روی کتاب



کد فیلم ۶۳
آموزش نحوه اتصال به
کلمه بعدی

۷ پیام قرآنی

در این پیام قرآنی نیز همانند سایر پیامهای گذشته ابتدا از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا آیه را به همراه معنی آن بخوانند. خوب است تا آدرس آیه را نیز یاد بگیرند. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا کلمات آشنا را بیان کنند. در این پیام عبارت «عمل» آشنا است. یعنی کار، صالح نیز به معنی خوب است. به کمک تصاویر نمونه‌ایی از کارهای خوب آمده است که توسط دانش‌آموزان در مورد آن گفت و گو خواهد شد در این فرایند دانش‌آموزان به نمونه‌های بیشتری از کارهای خوب اشاره خواهند کرد.

۸ انس با قرآن در خانه

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم. جلسه دوم، سوم و چهارم مانند دروس قبل تدریس شود.

اهداف

- ۱ توانایی خواندن سورة فيل و سورة ماعون و عبارات قرآنی درس
- ۲ علاقه به خواندن زیبایی سورة فيل و سورة ماعون
- ۳ توانایی خواندن کلمات دارای حرف همزه «أ»
- ۴ آشنایی با داستان اصحاب فيل.

جلسه اول

۱ انس با قرآن

دانش آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سورة... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از تکلیف جلسه قبل

۳ آموزش سورة فيل از روی لوحه

پس از نصب لوحه از دانش آموزان می خواهیم همراه با اشاره ما، به صورت دسته جمعی بخش خوانی کنند و در لابه لای بخش خوانی دانش آموزان، از چند نفر از آنها می خواهیم با اشاره ما، به صورت انفرادی بخش بخش بخوانند. این کار را ادامه می دهیم تا در سطر آخر به نماد جدید همزه (أ) می رسیم و این نماد را نیز مشابه نماد «ت» که در جلسه اول درس هشتم به توضیح آن پرداختیم، تدریس می کنیم.

۴ خواندن سورة فيل از روی کتاب

برخی از اشکالات رایج در خواندن سورة فيل عبارت است از:

– نخواندن تشدید در کلمه «سَجِيل»

– نخواندن تنوین در کلمات «طَيْرًا» و «بِحِجَارَةٍ»؛

این اشکالات را با نشان دادن تشدید، تنوین و صداکشی و تأکید به دانش آموزان رفع می کنیم.

۵ بخش قرائت سورة فيل

۶ انس با قرآن در خانه.

تذکر

جلسه دوم، سوم و چهارم مانند دروس قبل تدریس شود.

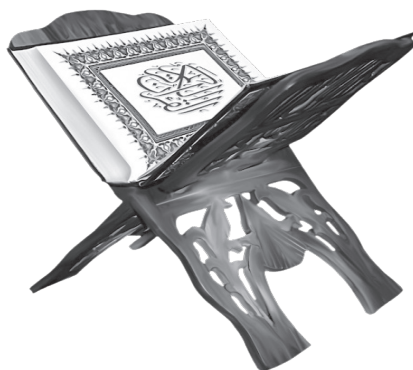
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰۰

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق
خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیحاً و شمرده می‌خواند.	خواندن	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کلیه دروس	خواندن صحیح و شمرده کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.				
قابل قبول	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خواندن	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	۴-۱۷	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت روان و معمولی و حفظ سوره
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.				
خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خواند. حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	قرائت	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	۴-۱۷	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت روان و معمولی و حفظ سوره
خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.				
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.				
نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، به صورت روان و معمولی، به راهنمایی معلم نیاز دارد.				

۱- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم، با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در آرزوهای مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		تست‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	کلیه دروس	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	- خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	۱۷-۴	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
نیازمند	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.				
آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.				
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کند.	- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۰، ۸	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.				
نیازمند	متن و ترجمه پیام قرآنی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.				
آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با کمک همکاران به صورت گروهی بازگو می‌کند.	آموزش			
خوب	داستان‌های کتاب را با کمک همکاران به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک همکاران به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند	در بیان داستان‌های کتاب به کمک همکاران به صورت گروهی نیازمند است.				
آموزش	در بیان داستان‌های کتاب به کمک همکاران به صورت گروهی نیازمند است.				



قرآن در تابستان (پایه دوم ابتدایی)



کد فیلم ۶۴
روش تدریس درس
یازدهم/ سوره ی
کافرون



کد فیلم ۶۵
روش تدریس درس
یازدهم قسمت دوم



کد فیلم ۶۶
ادامه روش تدریس
درس یازدهم/ پیام
قرآنی و ...



کد فیلم ۶۷
روش تدریس درس
دوازدهم/ سوره ی
انشراح



کد فیلم ۶۸
روش تدریس درس
دوازدهم/ سوره تین



کد فیلم ۶۹
قرآن در تابستان
سوره ی قریش



کد فیلم ۷۰
قرآن در تابستان سوره
همزه



کد فیلم ۷۱
قرآن در تابستان سوره
ضحی



کد فیلم ۷۲
قرآن در تابستان سوره
تکائر



کد فیلم ۷۳
قرآن در تابستان سوره
قارعه



کد فیلم ۷۴
قرآن در تابستان
سوره بینه



کد فیلم ۷۵
قرآن در تابستان سوره
شمس



کد فیلم ۷۶
قرآن در تابستان
سوره لیل



راهنمای تدریس دروس کتاب آموزش قرآن پایه سوم ابتدایی

به تفکیک دروس و مطالب مهم هر درس



اهداف آموزش قرآن در پایه سوم ابتدایی

- ۱ به شنیدن قرائت زیبای سوره‌های کتاب علاقه نشان دهد.
- ۲ به زیبا خواندن سوره‌های کتاب علاقه مند است.
- ۳ با چگونگی وقف در آخر آیات و عبارات قرآنی آشنا می‌شود.
- ۴ با داستان‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
- ۵ با مفاهیم ساده پیام‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
- ۶ معنای برخی از کلمات آشنا و ساده قرآنی را می‌داند.
- ۷ نشانه‌ها و نمادهای رسم الخط قرآن را می‌شناسد.
- ۸ سوره‌های کوتاه کتاب را (با نشان دادن خط) به صورت روان یا آهنگین می‌خواند.
- ۹ عبارات قرآنی کتاب را به صورت ساده و شمرده می‌خواند.
- ۱۰ می‌تواند مفهوم پیام‌های قرآنی را به زبان ساده بیان کند.



کد فیلم ۷۷
مبانی و کلیات آموزش
قرآن سوم ابتدایی / فیلم

* طبق مصوبه ۶۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش این کتاب، توسط آموزگار پایه و در طی سه جلسه در

هفته تدریس می‌شود.



کد فیلم ۷۸
مبانی و کلیات کتاب
قرآن سوم ابتدایی
روش تدریس فصل
اول / صوتی

اهداف



کد فیلم ۷۹
آموزش یک نماز دو
رگعتی

۱ توانایی خواندن عبارات اذان، اقامه و اذکار نماز

۲ آشنایی با معنای عبارات اذان، اقامه و اذکار نماز

۳ آشنایی با پیام قرآن درباره صلوات فرستاده بر پیامبر ﷺ

۴ علاقه به خواندن صحیح و زیبای نماز.

این فصل را در مه‌ماه به مدت هشت جلسه (هفته‌ای دو جلسه) تدریس می‌کنیم.

در آموزش نماز بایستی سه اصل را مورد توجه قرار دهیم: اصل صحت، اصل تمرین و تدریج و اصل عدم سخت‌گیری. بنابراین، آنچه به دانش‌آموزان انتقال می‌دهیم باید صحیح باشد و هنگام خواندن کلمات و عبارات نماز توسط دانش‌آموزان با دقت اشکالات آنها را شناسایی کنیم و در صدد رفع آن برآیم. همچنین توانایی خواندن عبارات و اذکار نماز ماهیتی مهارتی داشته و به زمان نیاز دارد، به همین دلیل سعی کنیم این مهارت را به دور از سخت‌گیری و به تدریج طی سال تحصیلی در دانش‌آموزان به وجود آوریم.

جلسه اول و دوم



کد فیلم ۸۱
آموزش اذان

۱ آموزش عبارات اذان و اقامه

در این جلسه، پس از گفت‌وگو درباره اهمیت نماز و پرسش و پاسخ درباره نحوه و زمان گفتن اذان، لوحه عبارات اذان و اقامه را در جای مناسب و در معرض دید دانش‌آموزان نصب می‌کنیم. سپس با اشاره به بخش‌های کلمات هر سطر، از دانش‌آموزان می‌خواهیم به صورت دسته‌جمعی بخش‌بخش بخوانند. بهتر است پس از جمع‌خوانی دانش‌آموزان از چند نفر بخواهیم به صورت انفرادی با اشاره ما بخش‌خوانی کنند.



کد فیلم ۸۲
ادامه آموزش اذان

در آموزش عبارات به وسیله لوحه چند نکته را بایستی رعایت کنیم. اولین نکته، رعایت اشارات ثابت و متحرک است که در مقدمه همین کتاب به طور مفصل به آن پرداخته شده است.

دومین نکته، مکث قابل توجه در بین بخش‌هاست. مکث قابل توجه در حقیقت فوت کوزه‌گری کار با لوحه است و برای محقق شدن این امر می‌توانیم پس از اشاره هر بخش، با گفته واژه‌هایی چون: آفرین، احسنت، بارک‌الله و... این مکث را ایجاد کنیم.

سومین نکته این است که در اشاره به حروف و حرکات، غُلو شده اشاره کنیم. اشاره همراه با غُلو یعنی اینکه پس از اشاره هر بخش، نشانگر را کاملاً از لوحه جدا کنیم تا دانش‌آموزان تفکیک بین بخش‌ها را احساس کنند.

مکث قابل توجه و اشاره همراه با غُلو در تقویت آموزش به شیوه دیداری تأثیر به‌سزایی خواهد داشت. نکته دیگر اینکه از دانش‌آموزان بخواهیم هم‌زمان با اشاره ما بخش‌خوانی کنند و از جلو افتادن در خواندن بخش‌ها پرهیز کنند. در صورت مشاهده عدم رعایت دانش‌آموزان می‌توان با گریز زدن و پرسش بین بخش‌ها این ناهماهنگی را مرتفع نمود.

■ تذکر

— در هنگام بخش‌خوانی از روی لوحه، کتاب‌های دانش‌آموزان بایستی بسته باشد و همه به لوحه توجه کنند.

— پس از بخش‌خوانی دانش‌آموزان، از آنها می‌خواهیم کتاب‌هایشان را باز کنند و هر کدام یک سطر را به صورت شمرده از روی کتاب بخوانند و سایر دانش‌آموزان از روی کتابشان خط ببرند.

چند نکته

— گاهی دانش‌آموزان عبارت «أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ» را «أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ» و «حَيَّ...» را در عبارات پنجم، ششم و هفتم به اشتباه «حَيَّ...» می‌خوانند. در این صورت با نشان دادن علامت سکون و حرکت فتحه، مقایسه شکل غلط با صحیح و یا صداکشی، رفع اشکال می‌کنیم.

— جهت درک معنای عبارات و اذکار نماز، پس از خواندن هر سطر و رفع اشکال روخوانی دانش‌آموز، می‌توانیم معنای کلماتی را که از هر سطر می‌داند از او بپرسیم. در بخش اذان و اقامه، اغلب دانش‌آموزان معنی کلمات «اللَّهِ»، «مُحَمَّدٌ»، «رَسُولٌ»، «صَلَاةٌ»، «خَيْرٌ» و «عَمَلٌ» را می‌دانند.

در مرحله بعد، فایل صوتی اذان و اقامه را برای دانش‌آموزان پخش می‌کنیم و از آنها می‌خواهیم به همراه فایل صوتی به صورت دسته‌جمعی شبیه آن بخوانند.

تذکر مهم

بخش فایل صوتی همواره پس از بخش خوانی از روی لوحه و شمرده خوانی از روی کتاب توسط دانش‌آموزان اجرا می‌شود.

چند نکته

– هنگام پخش فایل صوتی، باز هم لوحه را به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم، اما این بار به جای اشاره به بخش‌ها، زیر کلمات را به همراه فایل صوتی نشان می‌دهیم، تا بدین وسیله به طور همزمان چشم، گوش و زبانشان درگیر شود.

– در آموزش قرآن دوره ابتدایی، از گفتن قواعد تجویدی صرف نظر می‌کنیم. گاهی ممکن است دانش‌آموزان آنچه را که می‌بینند با آنچه از طریق فایل صوتی می‌شنوند تفاوت احساس کنند و در مورد آن بپرسند؛ مثلاً در سطرهای دوم، سوم و چهارم با این مورد برخورد می‌کنند. در عبارت دوم به جای «أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ»، «أَشْهَدُ إِلَّا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ» می‌شنوند؛ یعنی «ن» خوانده نمی‌شود و به جای آن «ل» مشدد خوانده می‌شود، یا عبارت «أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ» را «أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ» می‌شنوند؛ یعنی نون ساکن تنوین در «مُحَمَّدًا رَسُولُ» تلفظ نمی‌شود و به جای آن حرف «ر» مشدد خوانده می‌شود. این موارد به دلیل رعایت قواعد تجویدی است، و ما لازم نیست این قواعد را برای دانش‌آموزان بیان کنیم؛ بلکه در پاسخ سؤال آنها می‌گوییم که قرائت به هر دو شکل صحیح است و شما هم می‌توانید به هر دو شکل بخوانید.



کد فیلم ۸۰
اذکار نماز/ قنوت،
قیام، رکوع، سجده،
استغفار، تسبیحات،
تشهد، سلام

در مرحله بعد، از دانش‌آموزان می‌خواهیم کتاب‌های خود را باز کنند و هر کدام یک سطر از عبارات اذان و اقامه را به همراه ترجمه آن از روی کتاب بخوانند.
در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به حفظ عبارات اذان و اقامه و خواندن آنها با صدای زیبا تشویق می‌کنیم.

جلسه سوم و چهارم

آموزش سوره حمد و سوره توحید

در این جلسه، پس از ارزشیابی جلسه قبل و پرسش روخوانی عبارات اذان و اقامه از چند دانش‌آموز، لوحه سوره حمد را نصب می‌کنیم و با اشاره صحیح ما بر روی لوحه، از دانش‌آموزان می‌خواهیم به صورت دسته‌جمعی بخش‌بخش بخوانند. در لابه‌لای جمع‌خوانی دانش‌آموزان از چند نفر می‌خواهیم به صورت انفرادی با اشاره ما بخش خوانی کنند.



کد فیلم ۸۳
آموزش اذان و
اقامه، سوره حمد

تذکر

مکت قابل توجه همراه با غُلو را فراموش نکنیم.

نکته

اشاره به لوحه توسط ما صورت می‌گیرد و از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم اشاره کنند؛ بلکه آنها فقط با اشاره ما بخش خوانی می‌کنند.

در مرحله بعد از دانش‌آموزان می‌خواهیم کتاب‌های خود را باز کنند و کدام یک سطر یا قسمتی از یک سطر را از روی کتاب به صورت شمرده بخوانند و پس از رفع اشکال روخوانی هر دانش‌آموز، از وی می‌خواهیم معنی کلماتی را که در آن سطر می‌داند برای ما بیان کند. معمولاً دانش‌آموزان در این سوره، معنی کلمات «اسم»، «الله»، «رحمن»، «رحیم»، «حمد»، «رب»، «عالم»، «مالک»، «مستقیم»، «غیر» و یا عبارات «بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ» و «الْحَمْدُ لِلّٰهِ» را می‌دانند. توجه داشته باشیم که حفظ ترجمه سوره حمد توسط دانش‌آموزان الزامی نیست، ولی با این روش می‌توانیم تا حدودی دانش‌آموزان را با معنای عبارات این سوره آشنا کنیم.

نکته

— با توجه به وجوب قرائت سوره حمد در نماز، سعی کنیم به دور از سخت‌گیری و با صبر و حوصله، به تدریج این سوره را به شکل صحیح به دانش‌آموزان آموزش دهیم.
— از آنجا که معمولاً دانش‌آموزان از قبل سوره حمد را از حفظ آموخته‌اند، ممکن است عبارت «الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ» را به اشتباه «الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ» بخوانند. در این صورت با نشان دادن حرف، مقایسه شکل غلط با صحیح، یا صداکشی، رفع اشکال می‌کنیم.



کد فیلم ۸۹
روش تدریس سوره
توحید

در مرحله بعد، فایل صوتی سوره حمد را برای دانش‌آموزان پخش می‌کنیم و از آنها می‌خواهیم به همراه فایل صوتی به صورت دسته‌جمعی شبیه آن بخوانند. در این مرحله، همزمان با پخش فایل صوتی به لوحه اشاره می‌کنیم تا به همراه شنیدن آیات، همزمان آیات را ببینند.



کد فیلم ۸۷
قرائت الگوی سوره
توحید

نکته

— در این مرحله، به جای اشاره به بخش‌ها، به زیر کلمات اشاره می‌کنیم.

— با توجه به اینکه معمولاً دانش‌آموزان از قبل سوره توحید را از حفظ آموخته‌اند، ممکن است «لَمْ يَلِدْ» را «يَمَّ يَلِدْ»، بخوانند یا «كُفُّوا أَحَدَ» را «كُفُّنَ أَحَدَ» بخوانند که در این صورت با نشان دادن حرف، مقایسه شکل غلط با صحیح، یا صداکشی، رفع اشکال می‌کنیم.

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به قرائت و حفظ سوره‌های حمد و توحید تشویق می‌کنیم.

..... جلسه پنجم ◀



کد فیلم ۸۴
آموزش اذکار نماز

۱ آموزش ذکر قنوت و ذکر رکوع

در این جلسه، پس از پرسش از روخوانی سوره‌های حمد و توحید، لوحه سوره توحید را نصب نموده و همانند جلسات قبل به آموزش این اذکار می‌پردازیم.



کد فیلم ۹۰
روش تدریس اذکار
نماز قنوت

■ مراحل آموزش ذکر قنوت و ذکر رکوع

- نصب لوحه و بخش خوانی دسته‌جمعی دانش‌آموزان با اشاره ما
- بخش خواهی چند نفر از دانش‌آموزان به صورت انفرادی با اشاره ما
- شمرده خوانی دانش‌آموزان از روی کتاب
- بخش فایل صوتی و جمع خوانی دانش‌آموزان به همراه آن
- خواندن چند نفر از دانش‌آموزان از روی کتاب به صورت شمرده به همراه ترجمه تشویق دانش‌آموزان به تمرین روخوانی و حفظ اذکار قنوت و رکوع.



کد فیلم ۹۱
روش تدریس اذکار
نماز رکوع

نکته

گاهی برخی از دانش‌آموزان به دلیل آموخته اذکار نماز از قبل به صورت شنیداری، ترکیب «رَبِّیَ الْعَظِیْمِ» را به اشتباه «رَبِّیَ الْأَعْظِیْمِ» می‌خوانند. برای رفع اشکال، هنگام آموزش لوحه و بخش خوانی، این مورد را با تأکید و تکرار بیشتری آموزش می‌دهیم.



کد فیلم ۸۵
ادامه آموزش اذکار نماز

جلسه ششم

۱ آموزش اذکار قیام، سجده و استغفار

در این جلسه، پس از پرسش از روخوانی اذکار قنوت و رکوع، لوحه اذکار سجده، قیام و استغفار را نصب نموده و همانند جلسات قبل به آموزش این اذکار می‌پردازیم.



کد فیلم ۸۶
روش تدریس اذکار
نماز

■ مراحل آموزش اذکار قیام، سجده و استغفار

- نصب لوحه و بخش خوانی دسته‌جمعی دانش‌آموزان با اشاره ما
- بخش خوانی چند نفر از دانش‌آموزان به صورت انفرادی به اشاره ما
- شمرده‌خوانی دانش‌آموزان از روی کتاب
- پخش فایل صوتی و جمع‌خوانی دانش‌آموزان به همراه آن
- خواندن چند نفر از دانش‌آموزان از روی کتاب به صورت شمرده به همراه ترجمه
- تشویق دانش‌آموزان به تمرین روخوانی و حفظ اذکار قیام، سجده و استغفار



کد فیلم ۹۲
روش تدریس اذکار
نماز سجده

نکته

گاهی برخی از دانش‌آموزان به دلیل آموختن اذکار نماز از قبل به صورت شنیداری، هنگام قرائت اذکار قیام و استغفار، ترکیب «رَبِّیْ الْأَعْلَى» را به اشتباه «رَبِّیْ الْعَلِی» و ترکیب «أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ» را به اشتباه «إِسْتَعْفِرُ اللَّهَ» می‌خوانند. برای رفع اشکال، هنگام آموزش لوحه و بخش خوانی، این موارد را با تأکید و تکرار بیشتری آموزش می‌دهیم.

جلسه هفتم

۱ آموزش ذکر برخاستن و تسبیحات اربعه

در این جلسه، پس از پرسش از روخوانی اذکار قیام، سجده و استغفار، لوحه اذکار برخاستن و تسبیحات اربعه را نصب نموده و همانند جلسات قبل به آموزش این اذکار می‌پردازیم.

■ مراحل آموزش اذکار برخاستن و تسبیحات اربعه

- نصب لوحه و بخش خوانی دسته‌جمعی دانش‌آموزان با اشاره ما
- بخش خوانی چند نفر از دانش‌آموزان به صورت انفرادی با اشاره ما

- شمرده خوانی دانش آموزان از روی کتاب
- پخش فایل صوتی و جمع خوانی دانش آموزان به همراه آن
- خواندن چند نفر از دانش آموزان از روی کتاب به صورت شمرده به همراه ترجمه
- تشویق دانش آموزان به تمرین روخوانی و حفظ اذکار برخاستن و تسبیحات اربعه.

نکته

در قرائت ذکر برخاستن، برخی از دانش آموزان به دلیل آموختن اذکار نماز از قبل به صورت شنیداری، ترکیب «بِحَوْلِ اللَّهِ» را به اشتباه «بِحَوْلِ اللَّهِ» ادا می کنند. هنگام آموزش لوحه و بخش خوانی، با تأکید و تکرار بیشتر بر این قسمت، اشکال آنها را رفع می کنیم.

جلسه هشتم

۱ آموزش ذکر تشهد

در این جلسه، پس از پرسش روخوانی اذکار برخاستن و تسبیحات اربعه، لوحه ذکر تشهد را نصب نموده و همانند جلسات قبل به آموزش این ذکر می پردازیم.



کد فیلم ۹۳
روش تدریس اذکار
نماز تشهد

■ مراحل آموزش ذکر تشهد

- نصب لوحه و بخش خوانی دسته جمعی دانش آموزان با اشاره ما
- بخش خوانی چند نفر از دانش آموزان به صورت انفرادی با اشاره ما
- شمرده خوانی دانش آموزان از روی کتاب
- پخش فایل صوتی و جمع خوانی دانش آموزان به همراه آن
- خواندن چند نفر از دانش آموزان از روی کتاب به صورت شمرده به همراه ترجمه
- تشویق دانش آموزان به تمرین روخوانی و حفظ ذکر تشهد.

نکته

گاهی برخی از دانش آموزان به دلیل آموختن اذکار نماز از قبل به صورت شنیداری، هنگام قرائت ذکر تشهد کلمه «عَبْدُهُ» را به اشتباه «عَبْدَهُ» می خوانند. هنگام آموزش لوحه و بخش خوانی، با تأکید و تکرار بیشتر این کلمه، اشکال آنها را رفع می کنیم.

..... جلسه نهم و دهم

۱ آموزش ذکر سلام و آیه صلوات و پیام قرآنی

در این جلسه، پس از پرسش از روخوانی ذکر تشهد، لوحه ذکر سلام و آیه صلوات را نصب نموده و همانند جلسات قبل به آموزش این ذکر می پردازیم.



کد فیلم ۹۴
روش تدریس اذکار
نماز سلام

■ مراحل آموزش ذکر سلام و آیه صلوات

- نصب لوحه و بخش خوانی دسته جمعی دانش آموزان با اشاره ما
- بخش خوانی چند نفر از دانش آموزان به صورت انفرادی با اشاره ما
- شمرده خوانی دانش آموزان از روی کتاب
- پخش فایل صوتی و جمع خوانی دانش آموزان به همراه آن
- خواندن چند نفر از دانش آموزان از روی کتاب، به صورت شمرده به همراه ترجمه

■ آموزش پیام قرآنی (آیه صلوات)

الف) گفت و گو درباره پیام قرآنی؛ طرح سؤال هایی از قبیل: پس از تمام شدن نماز جماعت مکیب چه می گوید؟

پس از خواندن آیه صلوات چه می کنیم؟

چگونه می توان به انسان های بزرگ و مهربان احترام گذاشت؟

چگونه می توان از این افراد به نیکی یاد کرد؟

و واداشتن دانش آموزان به گفت و گو در میان گروه های خود و ارائه نظراتشان در مورد این پیام قرآنی به کلاس.

ب) قرائت زیبای آیه صلوات توسط چند دانش آموز داوطلب، تشویق دانش آموزان به تمرین روخوانی و حفظ ذکر سلام و آیه صلوات.

نکته

در قرائت ذکر سلام، گاهی برخی از دانش آموزان به دلیل آموختن اذکار نماز از قبل به صورت شنیداری، کلمات «عَلَيْكَ، عَلَيْنَا و عَلَيْنَا» را به اشتباه به ترتیب «عَلَيْكَ، عَلَيْنَا و عَلَيْنَا» می خوانند. برای رفع اشکال، هنگام آموزش لوحه و بخش خوانی، این کلمات را با تأکید و تکرار بیشتری آموزش می دهیم.

جلسه یازدهم و دوازدهم

۱ تمرین نماز

در این جلسه، از چند نفر از دانش آموزان می خواهیم یک نماز سه رکعتی را در کلاس یا نمازخانه مدرسه به طور کامل با صدای بلند بخوانند.



کد فیلم ۸۸
روش تدریس سوره
حمد

■ عوامل مؤثر در جذب دانش آموزان به اقامه نماز

– برخورد محترمانه با دانش آموزان به خصوص در دعوت عملی به نماز با استفاده از فرصت‌ها

– حضور آموزگار، مدیر و معاونین مدرسه در صفوف نماز و امر به معروف بودن ایشان در عمل

– تمیز و خوشبو و جذاب بودن محیط نمازخانه

– با زبان نرم و جذاب در مورد نماز و واجبات دینی صحبت نمودن

– نوشتن مطالبی نو و دلنشین با عباراتی جذاب در مورد نیایش و عبادت و نصب در

محل دید دانش آموزان

– کمک گرفتن از دانش آموزان مؤذن و مکتب خوش صدا در راستای افزایش جذابیت

نماز

– برگزاری مسابقات فرهنگی در ارتباط با نماز و عبادت معبود در بین دانش آموزان

و دادن هدایای مناسب

– صحبت کردن با خانواده‌ها در راستای همسویی بیشتر با مدرسه درباره اقامه نماز

– برقراری ارتباط بین مفاهیم درسی و خداشناسی در جهت آگاهی بخشی به دانش آموزان

– پذیرایی از دانش آموزان حاضر در نماز با شکلات و شیرینی

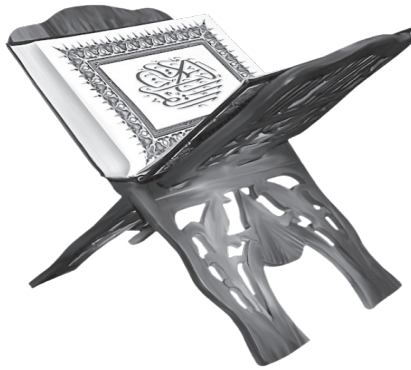
– استفاده از اکسیر محبت و جذب دانش آموزان به اقامه نماز با ابراز صمیمیت و

پرهیز از زور و اجبار

یادمان باشد که نماز اکسیر غم‌زداست. نماز یاد خداست و یاد خدا آرام‌بخش دل‌هاست

«ألا بذكر الله تطمئن القلوب» پس در آخر هر نماز جماعت به کودکانمان لبخند بزنیم تا او

آرامش و خداآوری را در چهره‌هایمان ببیند.



قرآن در تابستان (پایه سوم ابتدایی)



کد فیلم ۹۵
روش آموزش تلفظ
حرف «حاء» در نماز



کد فیلم ۹۶
روش آموزش تلفظ
حرف «واو» در نماز



کد فیلم ۹۷
روش آموزش تلفظ
حرف «عینی» در نماز



کد فیلم ۹۸
روش آموزش تلفظ
حرف «صاد» در نماز



کد فیلم ۹۹
روش آموزش تلفظ
حرف «ط» در نماز



کد فیلم ۱۰۰
روش آموزش تلفظ
حرف «دال» در نماز



کد فیلم ۱۰۱
روش آموزش تلفظ
حرف «غین» در نماز



کد فیلم ۱۰۲
روش آموزش تلفظ
حرف «ضاد» در نماز



کد فیلم ۱۰۳
روش آموزش تلفظ
حرف «ظ» در نماز

اهداف

■ برنامه ۳۳ روزه ارتقای آموزش قرآن

– آموزش قرآن در دوره ابتدایی دو هدف اصلی را دنبال می‌کند :

۱ انس روزانه دانش‌آموزان با قرآن کریم

۲ دستیابی به توانایی خواندن قرآن

– در این راستا آموزش صحیح و جامع این فصل تا حدّ زیادی می‌تواند اهداف را تحت پوشش قرار

دهد.

– این فصل طی ۳۳ روز متوالی و از اول آبان‌ماه تا اواسط آذرماه تدریس می‌شود.

– سعی کنیم حتی‌الامکان درس قرآن را در این مدت در زنگ اول هر روز آموزش دهیم.

– با توجه به تأکید بر آموزش قرآن به شیوه دیداری، این فصل نوار آموزشی یا فایل صوتی ندارد.

– در هر جلسه از تک‌تک دانش‌آموزان بخواهیم حداقل یک جمله از عبارات را روخوانی کنند.

■ تذکر مهم

در کسب مهارت روخوانی قرآن، صحیح خواندن در اولویت قرار دهیم؛ چراکه دانش‌آموزان با توجه به

استعداد و توانایی فردی خود به تدریج مراحل بخش‌خوانی، شمرده‌خوانی و روان‌خوانی را طی می‌کنند. از

این رو، نباید در کسب مهارت روان‌خوانی عبارات عجله کرد. بنابراین، هرچند عموم دانش‌آموزان می‌توانند

کلمات را به صورت آرام و شمرده بخوانند، اما نباید اصرار داشته باشیم، دانش‌آموزی که کلمات را به

صورت بخش‌بخش می‌خواند، این کلمات را به صورت آرام و شمرده بخواند. او نیز به تدریج در روزهای

آینده با توجه به توانایی‌های فردی خود به این مهارت دست خواهد یافت.

◀ روز اول : یادآوری ترکیب حروف و حرکات

■ اهداف

– توانایی خواندن حروف و حرکات

– توانایی خواندن کلمات قرآنی درس

– علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.

■ انس با قرآن

سعی می‌کنیم هر جلسه را با انس با قرآن شروع کنیم. آموزش قرآن در دوره ابتدایی، دو هدف اصلی را دنبال می‌کند: یکی انس با قرآن و دیگری کسب مهارت خواندن قرآن کریم است. به خاطر داشته باشیم که اگر دانش‌آموزانمان را شیفته و عاشق قرآن کنیم، ولی آنها مهارت خواندن قرآن را کسب نکنند ما در کارمان موفق نبوده‌ایم. همچنین اگر در کسب مهارت خواندن قرآن به دانش‌آموزانمان کمک کنیم؛ به طوری که به زیبایی بتوانند قرآن را بخوانند، ولی با قرآن مانوس نشوند و خواندن روزانه قرآن جزء برنامه زندگی‌شان قرار نگیرد، باز هم ما در انجام رسالتمان موفق نبوده‌ایم. یکی از نمودهای بحث انس با قرآن این است که اگر بخواهیم رفتاری را در دانش‌آموزان نهادینه کنیم، قبلاً بایستی آن رفتار در خودمان ایجاد شده باشد.

خداوند در قرآن می‌فرماید:

اتَّامُرُونَ النَّاسَ بِالْبَيِّنَاتِ، وَتَنسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ، وَ أَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ؛ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

(بقره، ۴۴)

آیا مردم را به نیکی فرمان می‌دهید و خود را فراموش می‌کنید، با اینکه شما کتاب [خدا] را می‌خوانید؟
آیا [هیچ] نمی‌اندیشید؟

حال می‌توانیم با این ادبیات شروع کنیم: دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم یک صفحه از قرآن را بخوانم. امروز من صفحه... را از سوره... خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز قرآن خوانده‌اید؟ از آنهایی که دست بلند می‌کنند می‌پرسیم که چه قسمتی از قرآن را خوانده‌اند و آنها را تشویق می‌کنیم و بعد می‌گوییم: خیلی خوشحالم که می‌بینم عده‌ای از شما امروز یا دیروز قرآن خوانده‌اید. دوست دارم آنهایی که نخوانده‌اند امروز که منزل می‌روند قسمتی از قرآن را بخوانند و آنهایی که خوانده‌اند فردا دستشان برود بالاتر. از این ارتباط عاطفی استفاده کنیم؛ قطعاً در انس دانش‌آموزان با قرآن تأثیر به‌سزایی خواهد داشت.

◀ تمرین اول

■ آموزش روخوانی ترکیب حروف و حرکات از روی لوحه: پس از نصب لوحه و قرار دادن آن

در معرض دید دانش‌آموزان، از آنها می‌خواهیم با اشاره ما، ترکیب‌ها را دسته‌جمعی به صورت بخش‌بخش بخوانند. در لابه‌لای جمع‌خوانی آنها، از چند نفر از دانش‌آموزان هم می‌خواهیم به صورت انفرادی با اشاره ما بخش‌بخش بخوانند.

تذکر

— اشارهٔ ما غَلُو شده و همراه با مکث قابل توجه باشد.
— در هنگام بخش‌خوانی از روی لوحه، دانش‌آموزان بایستی کتاب‌هایشان بسته باشد و فقط به لوحه توجه نمایند.

نکته

برای صحیح خواندن حرف همزه (ء) و الف کوچک (ا) خیلی خلاصه این توضیح را می‌دهیم که حرف همزه تقریباً شبیه صدای حرف عین (ع) است و الف کوچک همان صدای الف (ا) را دارد.

تذکر

نحوهٔ اشارات ثابت و متحرک را رعایت کنیم. در این جدول، اشاره به ترکیب‌های سه ستون اول (از بالا به پایین) ثابت و اشاره به ترکیب‌های سایر ستون‌ها متحرک می‌باشند.

۲ **روخوانی ترکیب حروف و حرکات از روی کتاب درسی:** پس از کار با لوحه، از دانش‌آموزان می‌خواهیم کتاب‌هایشان را باز کنند و هر کدام به طور انفرادی چند ترکیب از این جدول را از روی کتاب بخوانند.

تمرین دوم

۱ **آموزش روخوانی کلمات و عبارات قرآنی از روی لوحه:** این قسمت را نیز همانند تمرین قبل انجام می‌دهیم.

۲ **روخوانی کلمات و عبارات از روی کتاب درسی:** پس از کار با لوحه، از دانش‌آموزان می‌خواهیم کتاب‌هایشان را باز کنند و هر کدام به طور انفرادی یک یا چند کلمه یا عبارت را از روی کتاب شمرده بخوانند.

نکته

جهت تقویت مهارت درک معنای آیات و عبارات قرآن کریم، معنی کلمات آشنا و پرکاربرد را از دانش‌آموزان می‌پرسیم؛ به این ترتیب که هر گاه دانش‌آموز عبارتی را می‌خواند، پس از رفع اشکال روخوانی او، از وی می‌پرسیم: «در این عبارتی که خواندی، معنی کدام کلمات را می‌دانی؟» مثلاً در این عبارات دانش‌آموزان به کلمات «کتاب»، «ایمان» و «عصا» اشاره می‌کنند.

نکته

دانش‌آموزان هنگام بخش خوانی، صدای «ب» قبل از «ی» را در کلماتی مانند «هی» و «روایی» مانند سایر کسره‌ها می‌خوانند. این شیوه خواندن غلط نیست؛ هرچند به تدریج در خواندن شمرده و روان کلمات می‌آموزند که این صدا را به صورت «ای» بخوانند. در این مورد نیز می‌توانیم از کلمات فارسی مانند عید، خیابان، بیابان، و... به عنوان مثال استفاده کنیم. می‌توانیم هرگاه به چنین کلماتی برخورد کردیم، در قالب جملاتی توجه دانش‌آموزان را به این نکته جلب کنیم؛ مثلاً بگوییم: «امروز خیابان خلوت بود»، «هوای بیابان در تابستان خیلی گرم است»، «من نیاز به استراحت دارم»، «دو کیلو پیاز خریدم». سپس با توجه به واکنش دانش‌آموزان از آنها می‌پرسیم: «بچه‌ها متوجه شدید چی گفتم؟» و پس از پاسخ مثبت آنها توضیح می‌دهیم که کلماتی مانند «هی»، «ایاک»، «قیامة» و «روایی» را نیز می‌توانیم به هر دو شکل بخوانیم.

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن ترکیب‌ها، کلمات و عبارات این صفحه برای اعضای خانواده خود تشویق می‌کنیم.

روز دوم و سوم: یادآوری حرف ساکن و تمرین آن

اهداف

- توانایی خواندن جدول ترکیب‌های دارای حرف ساکن
- توانایی خواندن کلمات و عبارات دارای حرف ساکن
- علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.



کد فیلم ۱۰۵
روز دوم، یادآوری
حرف ساکن



کد فیلم ۱۰۴
روش تدریس
جلسه‌های روز ۲ تا ۴

مراحل آموزش تمرین اول

۱ آموزش روخوانی ترکیب‌های جدول از روی لوحه: پس از نصب لوحه، سه کلمه «بَل، اِنَّ و قُمْ» را روی تابلو می‌نویسیم و با اشاره از حرکت (ک-ب-ا) به علامت سکون «ش»، از دانش‌آموزان می‌خواهیم این کلمات را به صورت دسته‌جمعی بخوانند. سپس با اشاره صحیح به لوحه، از دانش‌آموزان می‌خواهیم به صورت دسته‌جمعی همراه با اشاره ما بخوانند.

■ تذکر

- ۱ فوت کوزه‌گری کار با لوحه (مکت قابل توجه) را فراموش نکنیم.
- ۲ غُلو شده اشاره کنیم.
- ۳ برای جلوگیری از جلو افتادن برخی از دانش‌آموزان در خواندن و ناهماهنگی بین اشاره ما و بخش خوانی آنها، هر از گاهی در بین بخش‌ها جهش داشته باشیم.

۲ ■ روخوانی ترکیب‌های جدول از روی کتاب درسی

پس از کار با لوحه، از دانش‌آموزان می‌خواهیم کتاب‌هایشان را باز کنند و هر کدام به طور انفرادی چند ترکیب از این جدول را از روی کتاب بخوانند.

◀ مراحل آموزش تمرین دوم

۱ ■ آموزش روخوانی کلمات و عبارات قرآنی از روی لوحه: این قسمت را نیز

همانند تمرین قبل انجام می‌دهیم.

۲ ■ روخوانی کلمات و عبارات قرآنی از روی کتاب: پس از کار با لوحه، از

دانش‌آموزان می‌خواهیم کتاب‌هایشان را باز کنند و هر کدام به طور انفرادی یک یا چند کلمه یا یک عبارت از این صفحه را از روی کتاب شمرده بخوانند.

■ تذکر

- تک‌تک دانش‌آموزان را در خواندن عبارات درس شرکت دهیم.
- مطمئن شویم که دانش‌آموزان این مطلب را فرا گرفته‌اند که همیشه حرف ساکن با حرکت قبل از خودش خوانده می‌شود و در خواندن بخش‌های دارای حرف ساکن به این مهارت رسیده‌اند.

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن ترکیب‌ها، کلمات و عبارات این دو صفحه برای اعضای خانواده خود تشویق می‌کنیم.

◀ روز چهارم و پنجم: یادآوری تنوین و تمرین آن

■ اهداف

- توانایی خواندن ترکیب حروف و تنوین
- توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی درس
- علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.



کد فیلم ۱۰۶
روز دوم یادآوری حرف
ساکن/صوتی



کد فیلم ۱۰۷
تدریس یادآوری تنوین

■ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

■ آموزش علامت تنوین

جهت یادآوری علامت تنوین، ابتدا حرکت فتحه (ـَ) را روی تابلو می‌نویسیم و سپس نون ساکن (نْ) را جلوی آن می‌نویسیم و با اشاره از «ک» به «ن» از دانش‌آموزان می‌خواهیم همراه با اشاره ما بخوانند. آن‌گاه شکل عربی آن را روبه‌روی آن قرار می‌دهیم و می‌گوییم در قرآن به این شکل نوشته می‌شود. در مورد تنوین کسره و ضمه نیز به همین ترتیب عمل می‌کنیم.

کَنْ ، اَنْ ، نَنْ ، نُنْ ، نُنْ

در تنوین نصب «أ» متذکر می‌شویم که «الف» آن ناخواناست.

◀ مراحل آموزش تمرین اول

۱ نصب لوحه جدول ترکیب حروف با تنوین

۲ اشاره صحیح به لوحه

■ تذکر

تمام اشارات این جدول، اشاره ثابت‌اند و ما در این صفحه فقط به تنوین اشاره می‌کنیم.

۳ خواندن ترکیبات لوحه توسط دانش‌آموزان به صورت دسته‌جمعی همراه با اشاره ما

۴ خواندن ترکیبات لوحه توسط چند دانش‌آموز به صورت انفرادی با اشاره ما

۵ خواندن ترکیبات جدول توسط چند دانش‌آموز به صورت انفرادی از روی کتاب.

◀ مراحل آموزش تمرین دوم

۱ نصب لوحه کلمات و عبارات قرآنی در جای مناسب.

۲ اشاره به بخش‌های کلمات و عبارات قرآنی توسط ما و خواندن آنها توسط دانش‌آموزان به صورت

دسته‌جمعی و انفرادی

■ تذکر

مکتب قابل توجه در بین بخش‌ها و همچنین اشاره همراه با علو را فراموش نکنیم.

◀ مراحل آموزش تمرین سوم

از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک یا چند کلمه، یک سطر، یا قسمتی از یک سطر را بخوانند.

■ تذکر

همه دانش‌آموزان را به خواندن واداریم.

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن ترکیب‌ها، کلمات و عبارات این دو صفحه برای اعضای خانواده خود تشویق می‌کنیم.

➤ روز ششم و هفتم و هشتم : یادآوری تشدید و تمرین آن

■ اهداف

- توانایی خواندن بخش‌های دارای حرف مشدد
- توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی دارای حرف مشدد
- علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.

■ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیه‌ای از قرآن را بخوانم. من آیات ... از سوره ... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

یادآوری خواندن حرف مشدد: برای بیان علامت تشدید از کلماتی استفاده می‌کنیم که دانش‌آموزان در کتاب فارسی آموخته‌اند. کلمه‌ای مانند «بنا» را روی تابلو نوشته و سپس این کلمه را به صورت «بنا» می‌نویسیم و با اشاره از حرکت فتحه (ـَ) به علامت (ش) و سپس اشاره از حرف نون به حرف الف، از آنها می‌خواهیم به صورت دسته‌جمعی بخش‌بخش بخوانند. پس از آن توضیح می‌دهیم که اغلب موارد هرگاه در یک کلمه حرفی دو بار تکرار شود، حرف اول ساکن است و به جای حرف ساکن، علامت تشدید می‌آید.

نکته

در کلماتی چون «ممکن، خودداری، مانند، بررسی» علامت تشدید جایگزین حرف تکراری نمی‌شود.



کد فیلم ۱۰۸
تدریس یادآوری
تشدید / صوتی



کد فیلم ۱۰۹
تدریس تمرین
تشدید / صوتی

مراحل آموزشی تمرین اول

۱ نصب لوحه جدول ترکیب‌های دارای تشدید

۲ اشاره صحیح به لوحه

تذکر

در این جدول، به جز دو کلمه آخر (جانّ و حاجّ)، تمام اشارات بخش اول ترکیبات، از حرکات کوتاه به علامت تشدید است. در بخش اول کلمه «جانّ» از حرف «ج» به حرف «ا» و علامت تشدید (ّ) و در بخش اول کلمه «حاجّ» از حرف «ح» به حرف «ا» و علامت تشدید (ّ) اشاره می‌کنیم.

۳ خواندن ترکیبات لوحه توسط دانش‌آموزان به صورت دسته‌جمعی همراه با اشاره ما

۴ خواندن ترکیب لوحه توسط چند دانش‌آموز به صورت انفرادی با اشاره ما

۵ خواندن ترکیبات جدول توسط چند دانش‌آموز به صورت انفرادی از روی کتاب.

مراحل آموزشی تمرین دوم

۱ نصب لوحه کلمات و عبارات قرآنی در جای مناسب

۲ اشاره به بخش‌های کلمات و عبارات قرآنی توسط ما و خواندن آنها توسط دانش‌آموزان به صورت

دسته‌جمعی و انفرادی.

تذکر

در کار با لوحه بایستی در بین بخش‌ها مکث قابل توجه داشته باشیم. در مورد کلمات دارای تشدید این مکث را با توجه بیشتری رعایت می‌کنیم تا دانش‌آموزان متوجه شوند که حرف مشدّد دو بار خوانده می‌شود.

مراحل آموزشی تمرین سوم

از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک یا چند کلمه، یک سطر، یا قسمتی از یک سطر را بخوانند.

تذکر

همه دانش‌آموزان را به خواندن واداریم.

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن ترکیب‌ها، کلمات و عبارات این دو صفحه برای اعضای

خانواده خود تشویق می‌کنیم.

روز نهم و دهم : یادآوری خواندن «ه_ر» و «ه_ی» و تمرین آن



کد فیلم ۱۱۰
روش تدریس ضمیر
«ه_ر» و «ه_ی»

اهداف ■

- توانایی خواندن کلمات دارای علامت «ه_ر» و «ه_ی»
- توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی درس
- علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.

انس با قرآن ■

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات ... از سوره ... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

مراحل آموزش تمرین اول ◀

چگونگی یادآوری نمادهای «ه_ر» و «ه_ی» : ابتدا دو کلمه فارسی مانند «آهو» و «ماهی» را روی تابلو می‌نویسیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم آنها را بخوانند. سپس «هو» و «هی» را نوشته و باز هم با اشاره از دانش‌آموزان می‌خواهیم این دو را بخوانند و پس از آن در مقابل «هو» شکل «ه_ر» و در مقابل «هی» شکل «ه_ی» را می‌نویسیم. و توضیح می‌دهیم که کلمات قرآنی «هو» و «هی» به این دو شکل هم نوشته می‌شوند. سپس با اشاره متحرک ما، از آنها می‌خواهیم این دو شکل را نیز بخوانند و بعد شکل «ه_ر» و «ه_ی» را نیز در جلوی هر کدام می‌نویسیم و می‌گوییم این دو هم، شکل‌های دیگری از «هو» و «هی» هستند. همچنین می‌توانیم برای آموزش «ه_ر» و «ه_ی» از شکل صدای «آ» و تبدیل آن به الف کوچک استفاده کنیم، و با این پرسش، از دانش‌آموزان که آیا وقتی «ا» را کوچک می‌نویسیم صدای آن تغییر می‌کند؟ این مطلب را بیان کنیم که در این موارد نیز اگر «و» و «ی» کوچک شوند، صدای آنها تغییر نمی‌کند.

آ-ا-ا ، او-و-و

نکته

اگر دانش‌آموزان در این موارد «و» را به شکل «ُ» خواندند با این پرسش که «ُ» کجای حرف قرار می‌گیرد؟ توضیح دهیم که بله، وقتی بالای حرف قرار گیرد صدای «ُ» و زمانی که کنار و زیر حرف «ه» یا «ه» قرار گیرد صدای «و» می‌دهد.

مراحل آموزش تمرین دوم

۱ نصب لوحه

۲ اشاره به بخش‌های کلمات و عبارات لوحه به روش صحیح

۳ خواندن کلمات و عبارات لوحه توسط دانش‌آموزان به صورت دسته‌جمعی همراه

با اشاره ما

۴ خواندن کلمات و عبارات لوحه توسط چند دانش‌آموز به صورت انفرادی.

تذکر

شکل‌های «ه»، «ه»، «ه»، «ه» و «ه» جزو اشارات متحرک هستند؛ یعنی هنگام اشاره به این نمادها، از «ه» یا «ه» به «و» یا «ی» اشاره می‌کنیم.



کد فیلم ۱۱۱
نمونه روش تدریس
لوحه‌ی ضمیر هو و
هی روزنهم

مراحل آموزش تمرین سوم

از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک کلمه یا قسمتی از یک عبارت قرآنی را از روی کتاب به صورت شمرده و آرام بخوانند و بقیه خط ببرند.

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن کلمات و عبارات این صفحه برای اعضای خانواده خود تشویق می‌کنیم.



کد فیلم ۱۱۲
روش آموزش تدریس
نماد همزه

روز یازدهم، دوازدهم و سیزدهم: پایه‌همزه و تمرین آن

اهداف

– توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی درس

– توانایی خواندن کلماتی که دارای همزه با پایه «ئ» و «ؤ» هستند.

– علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.

انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! من امروز موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟ یادآوری همزه و آموزش پایه‌های همزه: ابتدا چند کلمه مانند علم، معلوم، جمع و مجموع را روی تابلو می‌نویسیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم این کلمات را بخوانند.



کد فیلم ۱۱۵
روش تدریس روز
یازدهم پایه همزه

سپس حرف «ع» (عین آخر تنها) را می‌نویسیم و از پایان شروع به پاک کردن آن می‌کنیم تا تقریباً به شکل همزه «ء» درآید. توضیح می‌دهیم که نام این شکل همزه است و صدای آن تقریباً شبیه حرف «ع» است و پس از آن حرف همزه را «سِءُ» علامت سکون «ْ» و صداهای (ا، ی، و) ترکیب کرده و با اشاره صحیح از دانش‌آموزان می‌خواهیم آنها را دسته‌جمعی بخوانند. سپس به دانش‌آموزان توضیح می‌دهیم، همان‌طور که می‌دانیم همزه (ء) یکی از حروف الفباست؛ مانند همه حروف با حرکات ترکیب و خوانده می‌شود، ولی همیشه به تنهایی نمی‌آید. برای آموزش پایه همزه می‌توانیم از یک مثال عینی استفاده کنیم. به این ترتیب که یک صندلی را جلوی کلاس به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و به آنها می‌گوییم چه چیزی می‌بینید؟ می‌گویند صندلی. سپس روی صندلی می‌نشینیم و از آنها می‌پرسیم حالا چه کسی را می‌بینید؟ پاسخ می‌دهند معلم را می‌بینیم و از همین مثال عینی استفاده می‌کنیم و توضیح می‌دهیم که بچه‌ها! هر وقت همزه هم روی یک صندلی، یا پایه‌ای قرار گیرد، دیگر صندلی را نمی‌بینیم و فقط همزه را می‌بینیم و برای توضیح چهار پایه همزه (ث، ا، و، ئ)، می‌توانیم چهار صندلی با رنگ‌های متفاوت را جلوی کلاس بگذاریم و تک‌تک روی آنها بنشینیم و همان پرسش‌های فوق را مطرح کنیم و در ادامه توضیح دهیم که مهم نیست همزه روی چه نوع پایه‌ای قرار گیرد، مهم این است که ما فقط همزه را می‌بینیم و می‌خوانیم و با پایه آن کاری نداریم. در ادامه حرکات «سِءُ» را با این شکل‌های همزه (ث، ا، و، ئ) ترکیب می‌کنیم و روی تابلو می‌نویسیم و باز به همان مثال نشستن روی صندلی برمی‌گردیم، به این ترتیب که روی برگه کاغذ یکی از حرکات «سِءُ» را می‌نویسیم و در حالی که روی صندلی نشسته‌ایم برگه را بالا برده و به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و از آنها می‌خواهیم آن را بخوانند و از همین مورد نیز استفاده کرده و این نکته را بیان می‌کنیم که همان‌طور که شما این بار فقط به نوشته روی برگه توجه کردید، هنگامی که روی همزه یکی از حرکات «سِءُ» یا تنوین‌های آن قرار گیرد، فقط آن حرکت یا تنوین را می‌بینیم و می‌خوانیم. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم با اشاره ما، ترکیب این اشکال مختلف همزه را با حرکات و صداها بخوانند:

ءَ ءِ ءُ ءِءَ ءِءِءَ ءِءِءِءَ ، دَ دِ دُ دِءَ دِءِءَ دِءِءِءَ ، وَ وُ وِ وِءَ وَءِءَ وَءِءِءَ

می‌توانیم در ادامه این موارد را بنویسیم و از دانش‌آموزان بخواهیم بخوانند:

آ = ئا = ئا و ا ، او = عو = ئو = وُ و

و جهت دقت و توجه بیشتر دانش‌آموزان یک کلمه را روی تابلو می‌نویسیم؛ مثلاً:



رؤف به احتمال زیاد، خیلی از دانش‌آموزان این کلمه را به اشتباه رَئوف می‌خوانند. این نوع خواندن به دلیل تکیه بر آموزش به شیوه شنیداری است؛ چرا که گوششان با این کلمه آشنا است و باعث می‌شود بدون دیدن اجزای کلمه، کلی خوانی کنند. سپس می‌گوییم کلمه بالا «رؤف» است و در واقع همزه ساکن می‌باشد و کلمه «رئوف» به شکل‌ها نوشته می‌شود:

رَءوف ، رَئوف ، رَؤوف

پس از آموزش نماد جدید همزه، تدریس آیه آخر سوره کوثر را ادامه می‌دهیم تا دانش‌آموزان این آیه را نیز به صورت دسته‌جمعی بخش‌بخش بخوانند.

◀ مراحل آموزش تمرین اول

- ۱ نصب لوحه جلسه قبل
- ۲ اشاره به بخش‌های کلمات و عبارات لوحه به روش صحیح
- ۳ خواندن کلمات و عبارات لوحه توسط دانش‌آموزان به صورت دسته‌جمعی همراه با اشاره ما
- ۴ خواندن کلمات و عبارات لوحه توسط چند دانش‌آموز به صورت انفرادی.

نکته

در اشاره به همزه، هرگاه روی همزه حرکت یا علامتی باشد، فقط به آن حرکت، یا علامت اشاره می‌کنیم و به همزه یا پایه آن اشاره نمی‌کنیم.

◀ مراحل آموزش تمرین دوم

از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک کلمه یا قسمتی از یک عبارت قرآنی را از روی کتاب به صورت شمرده و آرام بخوانند و بقیه خط ببرند. در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن کلمات و عبارات قرآنی این صفحه برای اعضای خانواده خود تشویق می‌کنیم.

🕒 روز چهاردهم و پانزدهم: حروف ناخوانا (۱) و تمرین آن



کد فیلم ۱۱۴
روش آموزش پایه
همزه «نو»



کد فیلم ۱۱۶
آموزش تدریس پایه‌های
همزه



کد فیلم ۱۱۷
روش تدریس روز
چهاردهم، حروف
ناخوانا

اهداف

- توانایی خواندن کلمات دارای حرف ناخوانای «ی» زیر الف کوچک «ی»
- توانایی خواندن کلماتی که دارای حرف ناخوانای «الف» بعد از «واو» آخر کلمه اند.
- علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.

انس با قرآن

دانش آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدامیک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟ الف) تدریس حرف ناخوانای «ی» زیر الف کوچک (یا) : پس از نصب لوحه در جای مناسب، کلمات موسی، مرتضی، حتی، مصطفی و عیسی را از روی لوحه نشان می‌دهیم و از دانش آموزان می‌خواهیم این کلمات را بخوانند، پس از خواندن آنها، از دانش آموزان می‌پرسیم که آیا «ی» زیر الف کوچک را خواندید؟ پس از پاسخ آنها، کلمات الی، فهدی، تزکی، انئی و یوی را از روی لوحه نشان می‌دهیم تا دانش آموزان این کلمات را بخوانند سپس همین کلمات را به صورت توپر نشان می‌دهیم و پس از خواندن دانش آموزان، توجهشان را به این نکته جلب می‌کنیم که «ی» زیر الف کوچک (') از این به بعد اگر نوشته شود، خوانده نمی‌شود.

ب) تدریس حرف ناخوانای «الف» بعد از «واو» آخر کلمه : همانند مورد قبلی، ابتدا کلمات قالوا، كانوا، كفروا، ءامتوا و تؤمنوا را از روی لوحه به دانش آموزان نشان می‌دهیم و از آنها می‌خواهیم این کلمات را بخوانند. سپس همین کلمات را که به صورت توپر (سیاه) نوشته شده، از روی لوحه نشان می‌دهیم و پس از خواندن آنها، توجه دانش آموزان را به این نکته جلب می‌کنیم که «الف» بعد از واو آخر کلمه از این پس اگر توپر (مشکی) نوشته شود، خوانده نمی‌شود.

مراحل آموزش تمرین اول

- ۱ نصب لوحه کلمات و عبارات قرآنی
- ۲ اشاره به بخش‌های کلمات و عبارات لوحه به روش صحیح
- ۳ خواندن کلمات و عبارات لوحه توسط دانش آموزان به صورت دسته جمعی همراه

با اشاره ما

- ۴ خواندن کلمات و عبارات لوحه توسط چند دانش آموز به صورت انفرادی.

◀ مراحل آموزش تمرین دوم

از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک یا چند کلمه یا قسمتی از یک عبارت قرآنی را از روی کتاب به صورت شمرده و آرام بخوانند و بقیه خط ببرند.

■ تذکر

در هر جلسه، از همه دانش‌آموزان روخوانی بپرسیم.
در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن کلمات و عبارات قرآنی این صفحه برای اعضای خانواده خود تشویق می‌کنیم.

🕒 روز شانزدهم و هفدهم : حروف ناخوانا (۱) و تمرین آن

■ اهداف

- توانایی خواندن کلمات دارای حروف ناخوانای «وا ی» قبل از ساکن
- توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی درس
- علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.

■ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟
تدریس کلمات دارای حروف ناخوانای «وا ی» قبل از ساکن؛ پس از نصب لوحه در جای مناسب، کلمات *أَبُو الْقَاسِمِ*، *بَيْتُ الْمُقَدَّسِ* و *نَهْجُ الْبَلَاغَةِ* را از روی لوحه به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و از آنها می‌خواهیم این کلمات را بخوانند. سپس از دانش‌آموزان می‌پرسیم: در این سه کلمه کدام حروف خوانده نمی‌شوند؟ پس از پاسخ آنها می‌گوییم: همان‌طور که به درستی گفتید، در این کلمات حروف «وا»، «ا» و «ی» که قبل از حرف ساکن آمده‌اند، ناخوانا هستند؛ در کلمات قرآنی نیز حروف «وا ی» بدون حرکت، قبل از ساکن ناخوانا هستند. آنگاه از دانش‌آموزان می‌خواهیم ترکیب‌های اهل البیت، علی الغیب و ذی‌العرش را بخوانند. سپس همین کلمات را به صورت توبر (مشکی) نشان می‌دهیم و پس از خواندن دانش‌آموزان، توضیح می‌دهیم که تا کنون در این نوع ترکیب‌های قرآنی، این حروف به شکل توخالی (یا آبی) نوشته می‌شد، ولی خوانده نمی‌شد.



کد فیلم ۱۱۸
روش تدریس روز
چهاردهم، حروف
ناخوانا قسمت ۱

از این به بعد، این حروف در صورتی توپر (مشکی) نوشته شده باشند باز هم خوانده نمی‌شوند.

تذکر

برای توضیح حروف ناخوانا (به استثنای الف بعد از واو آخر)، می‌توانیم بگوییم هر جا علامت سکون یا تشدید دیدید، این دو با حرکت قبل از خودش خوانده می‌شوند. این نکته برای رعایت اتصالات هم کفایت می‌کند.

مراحل آموزش تمرین اول

۱ نصب لوحه

۲ اشاره به بخش‌های کلمات و عبارات لوحه به روش صحیح

۳ خواندن کلمات و عبارات لوحه توسط دانش‌آموزان به صورت دسته‌جمعی همراه

با اشاره معلم

۴ خواندن کلمات و عبارات لوحه توسط چند دانش‌آموز به صورت انفرادی.

مراحل آموزش تمرین دوم

از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام قسمتی از یک عبارت قرآنی را از روی کتاب به صورت شمرده و آرام بخوانند و بقیه خط ببرند.

تذکر

در هر جلسه، از همه دانش‌آموزان روخوانی بپرسیم.

نکته

برای رعایت اتصالات توسط دانش‌آموزان، به آنها این توضیح را می‌دهیم که همان‌طور که یاد گرفتیم همیشه حرف ساکن با حرکت قبل از خودش خوانده می‌شود و می‌دانیم که علامت تشدید هم از جنس حرفی است که روی آن می‌نشیند، اما ساکن است، پس تشدید هم با حرکت قبل از خودش خوانده می‌شود. بنابراین، هرگاه به علامت سکون یا تشدید رسیدیم می‌دانیم که بایستی با حرکت قبل از خودش وصل شود، خواه بین آن دو، حروف دیگری باشد یا نباشد، که اگر حرفی هم بین آن دو باشد آن حروف خوانده نمی‌شوند. می‌توانیم هر چند وقت یک بار با مثال‌هایی این نکته را به دانش‌آموزان تذکر دهیم.



کد فیلم ۱۱۹
روش تدریس حروف
ناخوانا قسمت ۲

تذکر

از اشکالات عمده دانش‌آموزان در روخوانی قرآن عدم رعایت اتصالات و همچنین همزه و پایه‌های همزه می‌باشد. برای مرتفع کردن اشکال اتصالات خوب است هر از گاهی نمونه‌هایی را روی تابلو بنویسیم و با اشاره مناسب به بخش‌های آن و از طریق پرسش و پاسخ این مورد را برای دانش‌آموزان یادآوری و بر رعایت اتصالات تأکید کنیم. در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن عبارات قرآنی این صفحه برای اعضای خانواده خود تشویق می‌کنیم.

☞ روز هجدهم و نوزدهم : حروف ناخوانا (۳) و تمرین آن

اهداف

- توانایی خواندن کلمات دارای حروف ناخوانای «وا ی» قبل از تشدید
- توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی درس
- علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.

انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

تدریس کلمات دارای حروف ناخوانای «وا ل ی» قبل از تشدید: پس از نصب لوحه، کلمات فاطمة الزهراء، سيّد الشهداء، علي بن موسى الرضا، صاحب الزمان و عليه السلام را از روی لوحه به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و از آنها می‌خواهیم این کلمات را بخوانند. سپس از آنها می‌پرسیم که در این کلمات، کدام حروف ناخوانا هستند. پس از پاسخ درست دانش‌آموزان، می‌گوییم: همان‌طور که به درستی گفتید در این کلمات، حروف «و»، «ا»، «ل» و «ی» که قبل از تشدید آمده‌اند، ناخوانا هستند. در کلمات قرآنی نیز حروف «والی» بدون حرکت قبل از تشدید خوانده نمی‌شوند. آنگاه از دانش‌آموزان می‌خواهیم ترکیبات «لِلنَّاسِ، وَ الطَّارِقِ، إِلَى السَّمَاءِ، وَ اتَّقُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ» را بخوانند. سپس همین کلمات را به صورت توپر (مشکی) نشان می‌دهیم و پس از خواندن دانش‌آموزان، توضیح می‌دهیم که تاکنون در این نوع ترکیب‌های قرآنی، این حروف به شکل توخالی (با آبی) نوشته می‌شد، ولی خوانده نمی‌شد. از این به بعد، این حروف در صورتی توپر (مشکی) نوشته شده باشند باز هم خوانده نمی‌شوند.



کد فیلم ۱۲۰
مروار، روزهای ۷ تا
۱۰ قرآن سوم برنامه
۲۳ روزه



کد فیلم ۱۲۱
روش تدریس آموزش
روز هجدهم

■ تذکر

برای توضیح حروف ناخوانا (به استثنای الف بعد از واو آخر)، می‌توانیم بگوییم هر جا علامت سکون یا تشدید دیدید، این دو با حرکت قبل از خودش خوانده می‌شوند. این نکته برای رعایت اتصالات هم کفایت می‌کند.

◀ مراحل آموزش تمرین اول

■ نصب لوحه

- ۱ اشاره به بخش‌های کلمات و عبارات لوحه به روش صحیح
- ۲ خواندن کلمات و عبارات لوحه توسط دانش‌آموزان به صورت دسته‌جمعی همراه با اشاره ما
- ۳ خواندن کلمات و عبارات لوحه توسط چند دانش‌آموز به صورت انفرادی.

◀ مراحل آموزش تمرین دوم

از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک کلمه، یا قسمتی از یک عبارت قرآنی را از روی کتاب به صورت شمرده و آرام بخوانند و بقیه خط ببرند.

■ نکته

برای رعایت اتصالات توسط دانش‌آموزان، به آنها این توضیح را می‌دهیم، همان‌طور که یاد گرفتیم همیشه حرف ساکن با حرکت قبل از خودش خوانده می‌شود و می‌دانیم که علامت تشدید هم از جنس حرفی است که روی آن می‌نشیند اما ساکن است، پس تشدید هم با حرکت قبل از خودش خوانده می‌شود. بنابراین، هرگاه به علامت سکون یا تشدید رسیدیم می‌دانیم که بایستی با حرکت قبل از خودش وصل شود، خواه بین آن دو، حروف دیگری باشد یا نباشد، که اگر حرفی هم بین آن دو باشد، آن حروف ناخوانا هستند.

■ تذکر

از اشکالات عمده دانش‌آموزان در روخوانی قرآن عدم رعایت اتصالات و همچنین همزه و پایه‌های همزه است. برای مرتفع کردن اشکال اتصالات خوب است هراز گاهی نمونه‌هایی را روی تابلو بنویسیم و با اشاره مناسب به بخش‌های آن و از طریق پرسش و پاسخ این مورد را برای دانش‌آموزان یادآوری و بر رعایت اتصالات تأکید کنیم.

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن عبارات قرآنی این صفحه برای اعضای خانواده خود تشویق می‌کنیم.

روز بیستم تا سی و سوم : تمرین و روخوانی قرآن

■ اهداف

- توانایی خواندن آیات درس به صورت شمرده و آرام
- تقویت علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم.

یادآوری و تدریس مهم ترین قواعد روخوانی در قالب خواندن کلمات و عبارات قرآنی : پس از نوزده روز پیاپی به پایان رسیده است. از روز بیستم تا روز سی و سوم دانش آموزان خواندن فرازهایی از سوره های قرآن کریم را تمرین می کنند. در این چهارده روز سعی می کنیم تا ضمن تثبیت مهارت روخوانی قرآن، ضعف فرد فرد دانش آموزان را شناسایی و برطرف نماییم.

در این چهارده روز، پیگیری رفع اشکالات دانش آموزان اهمیت به سزایی دارد. به عبارت دیگر، تمرین خواندن آیات در این مدت به همین منظور است.



کد فیلم ۱۲۲
روش تدریس آموزش
روز بیستم

قاعده «آشنایی با علائم وقف»

چهار حرف ریز «ج، ز، ط، م» بالای برخی از کلمات، نشانه وقف است.

نکته ۱

نیازی به آموزش سایر علائم وقف نیست. همین اندازه که بدانند زمانی که این علائم را می بینند باید بایستند کافی است.

نکته ۲

- چرا باید با دیدن این علائم بایستیم؟
- فرصتی برای نفس گرفتن است.
- جمله تمام شده است.
- این علائم برای غیر عرب که معنای آیات را نمی داند است، ممکن است با وصل کردن جمله معنای آن تغییر کند.



کد فیلم ۱۲۳
روش تدریس آموزش
روز بیست و یکم

۱ اگر دانش آموز عبارتی را اشتباه خواند، اجازه دهیم عبارت را تا آخر بخواند.
۲ بعد از خواندن دانش آموز، او را مورد تشویق قرار دهیم و از او بخواهیم یک بار دیگر آرام تر و با دقت بخواند؛ یعنی بخواهیم هم سرعت خواندنش را کم کند و هم با دقت بیشتری به حرکات و نمادها نگاه کند. در این مرحله معمولاً بیش از نیمی از دانش آموزان اشکالات خود را اصلاح می کنند.

۳ اگر اشکالاتش را اصلاح نکرد، می توانیم با اشاره به اشکالاتش، به یکی از روش های زیر عمل کنیم:

(الف) از او می خواهیم یک بار بخش بخش بخواند. می توانیم واژه مورد نظر را روی تابلو بنویسیم و بخواهیم با اشاره ما بخش خوانی کند.

(ب) شکل درست و غلط کلمه یا عبارت را به او می گوییم و از او می خواهیم مقایسه کند و شکل درست را بیان نماید.

تذکر

بدترین روش رفع اشکال این است که بگوییم: «شما اشتباه خواندی، نفر بعد بخواند.» سعی کنیم دانش آموزان را با هم مقایسه نکنیم. این کار باعث می شود دانش آموز از معلم و قرآن زده شود.

مراحل آموزش

(الف) دانش آموزان را در گروه های دونفره (و حداکثر سه نفره) تقسیم می کنیم. (دانش آموزانی که در یک میز کنار یکدیگرند)

(ب) از دانش آموزان می خواهیم هر کسی به صورت انفرادی تا پایان صفحه برای خودش آرام بخواند. (بیش خوانی)

(ج) از دانش آموزان می خواهیم یک جمله یک جمله به نوبت تا پایان صفحه در گروه های خود بخوانند و از همدیگر رفع اشکال کنند. (خواندن در گروه)

(د) ابتدا از دانش آموزان داوطلب و سپس از سایر دانش آموزان می خواهیم هر کدام یک جمله را برای کلاس به صورت انفرادی با صدای بلند بخوانند و بقیه دانش آموزان از روی کتاب خود خط ببرند. در صورت اشکال، به رفع اشکال دانش آموزان به ترتیبی که در بالا ذکر شد می پردازیم. (خواندن برای کلاس).

خواندن قرآن، کلید ورود به دریای قرآن است. مهم‌ترین کار در هر جلسه این است که دانش‌آموزان را به خواندن قرآن واداریم.

دوم اینکه برای قرآن موضوعیت قائل شویم؛ نه فقط طریقت؛ یعنی روخوانی و روان‌خوانی قرآن بایستی منجر به انس دانش‌آموزان با قرآن شود و همان‌طوری که اشاره کردیم، در وهله اول بایستی این انس در خود ما به عنوان مربی ایجاد شود و نمود پیدا کند. آری، اگر به آنچه می‌گوییم خودمان عمل نکنیم، چگونه می‌توانیم عمل به گفته‌هایمان را از دانش‌آموزان بخواهیم؟ «رطب خورده، منع رطب چون کند؟» بنابراین؛ سعی کنیم با خواندن روزانه قسمتی از قرآن، هر جلسه را با انس با قرآن و با این ادبیات شروع کنیم: «دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام‌یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟»

بنابراین، اولین دغدغه ما این باشد که در هر جلسه از همه دانش‌آموزان روخوانی ببرسیم و دومین دغدغه ما بایستی نهادینه کردن فرهنگ خواندن قرآن و انس دانش‌آموزان با قرآن کریم باشد.

در بحث روخوانی قرآن، آیه و سوره خاصی موردنظر نیست. بنابراین، در آموزش روخوانی به دانش‌آموزان، در آیه و سوره خاصی متوقف نمی‌شویم. هر چقدر در یک سوره بیشتر بمانیم، دانش‌آموزان توانمندی در خواندن سوره‌های دیگر را از دست می‌دهند. پس، سعی کنیم همواره آیات و سوره‌های جدید بیابوریم. اگر در آموزش روخوانی یک صفحه وقت اضافه آوردیم یا عبارت کم آوردیم، به سراغ روخوانی بخش «قرآن در تابستان» برویم؛ چرا که قرآن در تابستان فقط مختص فصل تابستان نیست و در جلسات طول سال می‌توانیم از این بخش در آموزش روخوانی قرآن بهره‌گیریم. همچنین در روخوانی قرآن، اگر دانش‌آموزی سطری را خواند، نفر بعدی همان سطر را تکرار نکند، بلکه همیشه عبارت جدید را بخواند.

در پایه سوم ابتدایی در آموزش قرآن بیشتر هدفمان تثبیت مهارت روخوانی دانش‌آموزان است. روخوانی قرآن مهارتی دیداری است و باید بر چشم دانش‌آموزان تکیه کنیم تا گوش آنها؛ یعنی نباید خودمان بخوانیم و دانش‌آموزان گوش کنند یا از فایل صوتی در ابتدای آموزش استفاده کنیم؛ بلکه بایستی دانش‌آموزان را وادار به خواندن کنیم.

در روخوانی قرآن، ابتدا بایستی به دنبال صحیح‌خوانی باشیم، نه فصیح‌خوانی و جابه‌جایی این دو آسیب‌زا است.

خواندن دانش‌آموزان به صورت بخش‌بخش یا شمرده یا روان مورد قبول است. شیوه تدریس، تمرین و ارزشیابی آیات روزهای بیستم تا سی و سوم شبیه یکدیگر است.

نکات روز بیستم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ تأخَّر: بعضی از دانش‌آموزان «تَأَّ» را «تا» می‌خوانند. تذکر دهیم که الف (همزه) با فتحه خوانده شود.

۲ يَهْدِيكَ: در روخوانی قرآن معمولاً کسره به حالت فارسی تلفظ می‌شود، ولی وقتی کسره قبل از «یا» می‌آید، معمولاً مانند لهجه عربی تلفظ می‌شود؛ هرچند تلفظ حرف دال به صورت «د» و حرف یا به صورت «ی» درست است.

۳ کلمات مؤمِنِينَ و مؤمنات: بعضی از دانش‌آموزان به همزه روی «واو» توجه ندارند و آن بخش را «مو» می‌خوانند.

۴ فَوْزًا: برخی از دانش‌آموزان به علامت سکون «واو» توجه نمی‌کنند و اشتباه می‌خوانند.

نکات روز بیست و یکم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ كَأْسٍ (صدای همزه به طور کامل ادا شود)، مُسْتَطِيرًا (دو حرف ت، ط به طور کامل تلفظ شود)

۲ يَوْمًا (فتحۀ یاء تلفظ شود و «و» غلیظ تلفظ نشود)

نکات روز بیست و دوم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ يُحْيِيَنَّ (در تلفظ «یاء» به حرکت کشیده «ی» دقت شود)

۲ لِأَبِي (لِ، ا، بی» خوانده شود)

۳ جَنَّةُ النَّعِيمِ (به تشدیدها و اتصال دقت شود)

۴ در ترکیب فی الآخرین؛ ترکیب «لأ را برخی از دانش‌آموزان «لا» می‌خوانند.

توجه آنها را به علامت سکون «لام» و همزه «ء» جلب کنیم.

۵ أُولَئِكَ الَّذِينَ (به اعراب و اتصال و تشدید دقت شود).



نکات روز بیست و سوم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

- ۱ تَأْتِينَا السَّاعَةَ : به همزه ساکن، اتصال و تشدید توجه شود.
- ۲ لِتَأْتِيَنَّكُمْ : به همزه کسره قبل از یاء و تشدید دقت شود. همچنین تلفظ همزه ساکن «ا» برای برخی مشکل است. این حرف را درست تلفظ کنیم و از دانش‌آموزان بخواهیم تکرار کنند.



کد فیلم ۱۲۵
روش تدریس آموزش
روز بیست و سوم

نکات روز بیست و چهارم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

- ۱ تُوْفِكُونَ : دانش‌آموزان ممکن است به همزه ساکن روی «واو» توجه نکنند. توجه آنها را به آن جلب کنیم.
- ۲ مُسْتَوِدِع : به فتحه «د» دقت شود و «و» غلیظ تلفظ نشود.
- ۳ فَصَلْنَا اللَّيَّاتِ : این ترکیب را ممکن است برخی از دانش‌آموزان هم به خاطر اتصال آن و هم ترکیب «لا» اشتباه بخوانند.



کد فیلم ۱۲۶
روش تدریس آموزش
روز بیست و چهارم

نکات روز بیست و پنجم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

- ۱ ذُرِّيَّهُمَا : چنانچه در خواندن این کلمه مشکلی بود به صورت بخش‌بخش خوانده شود.
- ۲ مَنَّأ : تشدید در حرف نون دوم رعایت شود.
- ۳ نَجَّيْنَاهُمَا : برخی از دانش‌آموزان دو بخش اول آن را نَجَّيْ می‌خوانند. توجه آنها را به علامت سکون «یا» جلب می‌کنیم.
- ۵ عبارت هَدَيْنَاهُمَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ : برخی از دانش‌آموزان این عبارت را به دو دلیل دو اتصال پشت سر هم و طولانی شدن بخش‌ها، اشتباه می‌خوانند. از آنها می‌خواهیم این عبارات را به آرامی و بخش‌بخش بخوانند تا دچار خطا نشوند.

نکات روز بیست و ششم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

- بعضی از دانش‌آموزان کلمات «تَأْتِيَهُمْ» و «يَأْتِيَهُمْ» را به دلیل وجود همزه ساکن «أ» اشتباه می‌خوانند. توجه آنها را به علامت سکون همزه جلب می‌کنیم.



کد فیلم ۱۲۷
روش تدریس آموزش
روز بیست و ششم

◀ نکات روز بیست و هفتم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

تُوذوئتی : برخی از دانش‌آموزان این کلمه را به دلیل همزه ساکن «وُ» و دو حرف نون پیوسته اشتباه می‌خوانند. ضمن توجه دادن به همزه ساکن، با بخش‌بخش خواندن آن، دانش‌آموزان را به صحیح خواندن آن راهنمایی می‌کنیم.

◀ نکات روز بیست و هشتم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ لُرَآیَتَهْ : به اعراب کلمه دقت شود و برای مصون ماندن از خطا بهتر است این عبارت را بخش‌بخش بخوانند.

۲ آیه آخر به صورت آرام و با حفظ اتصالات خوانده شود.

◀ نکات روز بیست و نهم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ فَتَهَجَّدْ : در خواندن تشدید دقت شود.

۲ نثا : در خواندن این کلمه، نظر دانش‌آموزان را به توضیحات پایین صفحه جلب می‌کنیم (نثا = نَ + ء = نَ + آ = نَأْ)

۳ مَسَّهُ الشَّرُّ : برخی از دانش‌آموزان این ترکیب را به علت نداشتن مصوَّت بلند (ا و ی) اشتباه می‌خوانند. از آنها می‌خواهیم این ترکیب را بخش‌بخش بخوانند.

◀ نکات روز سی ام

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ لَآیَاتٍ : در خواندن همزه دقت شود.

۲ سَبَّأَتِنَا : برخی از دانش‌آموزان این عبارت را به دلیل تشدید «یا» و همچنین همزه «ءا» بعد از «یای» مشدّد اشتباه می‌خوانند. با بخش‌بخش خواندن این عبارت، آن را صحیح خواهند خوانند.

◀ نکات روز سی و یکم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ أُعِدِّبُهْ : از دانش‌آموزان می‌خواهیم برای تلفظ درست، آرام و شمرده بخوانند.

۲ أَنْ اَعْبُدُوا اللَّهَ: در خواندن متصل شود و با آرام و شمرده خواندن، اشکال دانش‌آموزان رفع خواهد شد.

۳ تُوْقِيَّتِي: در خواندن این کلمه به دلیل نزدیک مخرج بودن حرف «واو» و «ف» و مشدد بودن حرف «ف» و همچنین «یای» ساکن بعد از حرف مشدد، برخی از دانش‌آموزان در خواندن آن به اضطراب می‌افتند. جهت برطرف شدن این اشکال، از آنها می‌خواهیم بخش‌بخش بخوانند.

◀ نکات روز سی و دوم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است:

۱ فِي الْأُمِّيِّينَ: یا شمرده خوانی در تلفظ کامل هر دو تشدید دقت شود؛ همچنین کسری میم (م) چون قبل از «ی» است، به صورت «ای» تلفظ می‌شود.

۲ يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ: شمرده خوانی کنند.

۳ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ: به تشدید و اتصال دقت شود و نیز به فتحه حرف «تَا»؛ یعنی تَوْرَةَ گفته شود، نه «تَوْرَةَ»، همچنین توجه شود که اگر روی این کلمه وقف شود؛ مانند قاعده کلی وقف هر گونه «ة» به صورت «ه» است؛ یعنی می‌شود «تَوْرَه»

۴ فَتَمَّتْ الْمَوْتُ: شمرده خوانی کنند و به اتصال دقت شود.

◀ نکات روز سی سوم

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است:

– لَتَنْحُنَّ الصَّافُونَ: به اتصال و تلفظ تشدید در صاد و فاء دقت شود.

– أَفَبِعَدَابِنَا: شمرده خوانی شود.

– رویکرد برنامه درسی قرآن: انس با قرآن کریم

– قبل از ورود به فصل سوم، بیان این نکته ضروری است که موفقیت برنامه درسی قرآن بستگی زیادی به انس دانش‌آموز با قرآن کریم دارد.

– رویکرد برنامه درسی قرآن، علاوه بر جامعیت آموزش در اهداف، در محتوا و روش و نیز ارزش‌یابی به «انس مستمر با قرآن» استوار است.

اهداف آموزش قرآن

- ۱ توانایی خواندن آیات درس به صورت شمرده و آرام
- ۲ آشنایی با مفهوم برخی از پیام‌های قرآن کریم
- ۳ آشنایی با برخی از داستان‌های قرآن کریم
- ۴ آشنایی با احادیث و روایات ائمه اطهار علیهم السلام درباره انس با قرآن کریم
- ۵ تقویت علاقه و مهارت خواندن نماز
- ۶ تقویت علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم

بخش‌های کتاب آموزش قرآن در فصل سوم

محتوای هر یک از دروس این فصل که برای یک هفته در نظر گرفته شده، «انس با قرآن کریم» نام گذاری شده و از قسمت‌های زیر تشکیل شده است.

■ فرازی از قرآن کریم

آیات درس، بخش اصلی محتوای هر درس (انس با قرآن کریم) است. این آیات برای تقویت مهارت دانش‌آموزان در خواندن قرآن کریم آمده است.

■ پیام قرآنی

پیام قرآنی، آیه یا عبارتی کوتاه و زیبا از قرآن است که دارای پیامی والا و ارزشمند متناسب با کودکان درباره موضوعات اعتقادی، اخلاقی، تربیتی، اجتماعی و... است، مانند:

«و بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا»

(بقره ۸۳)

پیام قرآنی درس، یادگیری قرآن را معنادار می‌کند و دانش‌آموزان را به دریافت معنای آیات قرآن علاقه‌مند می‌کند.

از جمله ویژگی‌های پیام قرآنی کتاب درسی عبارت‌اند از :

- ۱ موضوع آن برای دانش‌آموزان قابل درک است.
- ۲ کوتاه و پرمعناست.
- ۳ دانش‌آموزان می‌توانند مثال‌ها و نمونه‌های عملی از زندگی روزمره خود برای پیام‌ها بیان کنند.

■ داستان‌های قرآنی

یکی از روش‌های جذاب ارائه مطالب، بیان آنها به شیوه داستان است. داستان‌های قرآنی شامل مطالب بسیار ارزنده و جاودانه اعتقادی، اخلاقی و... است و استفاده از آنها از بهترین راه‌هایی است که ریشه شجره طیبه ایمان را در جان کودکان می‌دواند و برای همیشه آنها را از ثمره آن بهره‌مند می‌سازد.

■ انس با قرآن

پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و امامان معصوم علیهم السلام در طول زندگی پر بار خود همواره با قرآن کریم انس داشته و مسلمانان را نیز بر این امر سفارش کرده‌اند نقش الگویی ایشان از یک سو و احادیث و روایات فراوان درباره انس با قرآن کریم از سوی دیگر می‌تواند به عنوان یک روش تأثیرگذار در زمینه آموزش قرآن، بستر مناسب را برای تحقق اهداف مورد نظر فراهم آورد.

بخش قطره اما دریا به همین منظور در کتاب درسی در نظر گرفته شده است.

■ تذکر

دانش‌آموزان را به حفظ اجباری روایات ذکرشده در این بخش وادار نکنیم. ما می‌توانیم با قرار دادن امتیاز تشویقی در این قسمت، دانش‌آموزان را به حفظ آن ترغیب کنیم. خودمان در حضور دانش‌آموزان احادیث و روایات را از حفظ بخوانیم و این امر را به صورت غیر مستقیم و اختیاری در دانش‌آموزانمان ایجاد کنیم.

– تمرین اول، برای کسب مهارت کافی در خواندن اذکار نماز است.

– تمرین دوم، برای تقویت مهارت خواندن قرآن کریم است.

روش و مراحل تدریس

■ خواندن آیات قرآن کریم

ابتدا دانش‌آموزان در گروه‌های دو یا سه نفره در مدت حداکثر پنج دقیقه به میزانی که می‌توانند آیات این صفحه را پیش‌خوانی کنند و سپس با انتخاب معلم تعدادی از دانش‌آموزان، هر کدام یک یا دو جمله از این

آیات را با صدای بلند می‌خوانند و سایر دانش‌آموزان از روی کتاب خود، یا قرآن کریم (مصحف آموزشی) خط می‌برند.

نکته

— اگر اشتباهات دانش‌آموزان در حین خواندن نسبتاً زیاد است، نیازی نیست همه این اشتباهات را گوشزد کنیم. بیشتر بر توانایی‌های آنها تأکید می‌کنیم تا با احساس موفقیت به تدریج ضعف خود را جبران کنند.

— ممکن است برخی از عبارات قرآنی برای تعدادی از دانش‌آموزان نسبتاً مشکل باشد.

۱ به منظور کسب مهارت روخوانی قرآن کریم، خواندن این گونه عبارات لازم است.

۲ به دانش‌آموزان بیاموزیم که این گونه عبارات را آرام‌تر و در صورت نیاز به صورت بخش‌بخش بخوانند.

۳ برای تدریس و تمرین آیات قرآن کریم در هر درس می‌توانیم بین ۲۰ تا ۲۵ دقیقه وقت اختصاص دهیم.

پیام قرآنی

از دانش‌آموزان می‌خواهیم که پس از خواندن عبارت قرآنی پیام و ترجمه آن از روی کتاب، مراحل زیر را اجرا کنند:

۱ گروه‌های دو یا سه نفره تشکیل دهند.

۲ با دقت و کمک از تصاویر یا پرسش‌هایی که در کتاب آمده با همدیگر گفت‌وگو و مشورت کنند.

۳ سپس نظر خود را درباره پیام و مصادیق آن در زندگی خود، برای کلاس بیان کنند.

داستان

داستان را به شیوه قصه‌گویی و با زبان ساده و به کمک تصاویر برای دانش‌آموزان تعریف کنید (استفاده از فیلم یا کارتون مربوط به داستان نیز توصیه می‌شود). در صورت وجود وقت می‌توانیم از دانش‌آموزان بخواهیم تا هر یک، چند سطر از داستان را یک بار در کلاس از روی کتاب بخوانند.

تذکر

از بیان مطالب زاید و غیر مستند پرهیز کنیم.

اُنس با قرآن در خانه

مؤثرترین روش در انس با قرآن کریم، خواندن مقداری از قرآن در هر روز است. قبل از تشویق دانش‌آموزان به خواندن و تمرین آیات درس از روی کتاب درسی با قرآن کامل در منزل، می‌بایست خواندن

روزانه قرآن را پیش‌تر در خودمان ایجاد کرده باشیم و به دانش‌آموزان نیز بگوییم که خود من نیز این کار را انجام می‌دهم. مطمئن باشیم که در این صورت است که می‌توانیم در حالات و رفتار دانش‌آموزان تغییر ایجاد کنیم.

این بخش به عنوان تکلیف دانش‌آموزان در خانه است، در پایان هر جلسه انجام بخش‌های مختلف «انس با قرآن در خانه» را به دانش‌آموزان تذکر می‌دهیم و در ابتدا یا انتهای جلسه بعد انجام این تکالیف توسط آنها را به شیوه زیر بررسی می‌کنیم.

۱ قطره اما دریا

- چه کسی می‌داند حدیث این درس از کدام یک از معصومان است؟
- در آن حدیث چه بیان شده است؟
- یک بار حدیث از روی کتاب توسط یکی از دانش‌آموزان خوانده شود.

تذکر

حفظ احادیث جزء برنامه آموزشی نیست. البته به خاطر سپاری احادیث مفید است، به شرط آنکه این کار بدون فشارهای پنهان یا آشکار انجام شود. برای دانش‌آموزان علاقه‌مندی که این کار را می‌کنند، می‌توان در ارزشیابی مستمر نمره تشویقی در نظر گرفت.

۲ تمرین دوم (تمرین نماز): با توجه به ضرورت یادگیری اذکار و عبارات نماز در طول سال تحصیلی، بهتر است که در هر زنگ به مدت چند دقیقه تمرین دوم این بخش توسط یکی از دانش‌آموزان در کلاس انجام شود و در صورت نیاز تذکرات لازم ارائه شود.

۳ تمرین سوم (خواندن آیات درس در خانه): با توجه به تأثیر نقش الگویی خود معلم بهتر است قبل از آنکه از دانش‌آموزان بپرسیم که آیا آیات درس را در منزل خوانده‌اند یا نه، به آنها بگوییم که کدام قسمت از آیات را خوانده‌ایم و سپس از دانش‌آموزان سؤال بپرسیم. بهتر است در قالب ارزشیابی، تعدادی از دانش‌آموزان آیات مربوط به درس‌های گذشته را بخوانند.

◀ نکات انس با قرآن (۱)

■ سوره «حمد» و سوره «بقره» آیات ۱ تا ۵

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است:
 یَوْمِنُونَ: بعضی از دانش‌آموزان به همزه بخش «یُو» دقت نمی‌کنند آن را «یو» می‌خوانند، توجه آنها را نسبت به خواندن همزه «ه» روی «واو» جلب کنیم.
 بِالْآخِرَةِ: بعضی از دانش‌آموزان بخش «لَا» را «لا» می‌خوانند، توجه آنها را نسبت به این ترکیب در بخش «لَا» جلب کنیم.

■ پیام قرآنی

رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ

(ابراهیم، ۴۰)

پروردگارا، مرا از نمازگزاران قرار ده.

- ۱ ابتدا از یک یا چند دانش‌آموز می‌خواهیم که پیام و ترجمه آن را بخوانند.
 - ۲ یک فرصت کوتاهی به دانش‌آموزان در گروه‌های سه تا چهار نفره می‌دهیم تا به کمک تصاویر درباره پیام قرآنی گفت‌وگو کنند.
 - ۳ سپس نظر خود را برای دوستانشان در کلاس بیان کنند.
- انتظار می‌رود دانش‌آموزان به موارد زیر اشاره کنند:
- برای انجام هر کاری از خداوند کمک می‌خواهیم (حتی برای توفیق در نماز خواندن) برای سپاسگزاری از خداوند باید نماز بخوانیم و
- ۴ با توجه به پیام قرآنی، کلمه «صلاة» به چه معنای است و این عبارت را کجا شنیده‌اید؟

■ روش پیشنهادی

بهترین ورودیه خوب برای تدریس این پیام، آن است که فایل صوتی اذان را پخش کنیم و هم‌زمان لوحه مربوط به اذان را نیز به دانش‌آموزان نشان دهیم. حال و هوای ایجاد شده، حس و حال نماز است و در ضمن در حین شنیدن اذان و نگاه به لوحه عبارت «حَتَّىٰ عَلَى الصَّلَاةِ» را می‌بینند و این نکته خوبی برای شروع گفت‌وگوها خواهد بود.

◀ نکات انس با قرآن (۲)

■ آیه الکرسی (سوره «بقره» آیات ۲۵۵ تا ۲۵۷)

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است:

- ۱ تَأْخُذُهُ: توجه دانش‌آموزان را نسبت به خواندن همزه ساکن بخش «تأ» جلب می‌کنیم.
- ۲ كُرْسِيُّ السَّمَاوَاتِ: اگر دانش‌آموزی در خواندن این عبارت مشکل داشت، از او می‌خواهیم آن را به صورت آرام و حتی بخش‌بخش بخواند.
- ۳ لَا يَتَوَدُّهُ: دانش‌آموزان را به خواندن صحیح ترکیب «تو» توجه می‌دهیم.
- ۴ يَوْمِنُ: توجه دانش‌آموزان در خواندن این عبارات مشکل داشت، از او بخواهید که آن را آرام به صورت بخش‌بخش بخواند.

■ پیام قرآنی

فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ، فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ

(شوری، ۴۰)

هر کس دوستش را ببخشد و با او آشتی کند، خدا به او پاداش می‌دهد.

■ روش پیشنهادی

پیام قرآنی با هدف تقویت مهارت تفکر و تدبیر آمده است و در آموزش این قسمت بایستی ابتدا دانش‌آموزان پیام را با ترجمه بخوانند و با توجه به تصاویر یا هر محتوایی که در ذیل پیام وجود دارد به گفت و گو و مصداق‌گویی حول محور آن پیام بپردازند.

در این مورد پس از انجام فعالیت فوق می‌توان جهت بسط مفهوم این پیام قرآنی از روش‌های زیر نیز استفاده کرد:

(الف) با نشان دادن تصویر داستان «خواب شیرین» در کتاب هدیه‌های آسمان از یکی از دانش‌آموزان بخواهیم تا داستان آن را برای بچه‌های کلاس تعریف کند.

(ب) پیام قرآنی را با صدای بلند یکی از دانش‌آموزان بخواند و در مورد ارتباط آن با داستان «خواب شیرین» و تصویر کتاب در گروه با هم کلاسی‌های خود گفت‌وگو کند.

(ج) چه داستانی را در کتاب هدیه‌های آسمان پایه دوم سراغ دارید که در ارتباط با پیام قرآنی این درس است.

درس «بهترین دوست» هدیه‌های آسمان پایه دوم. در مورد امام حسن علیه السلام و رفتار ایشان با کسی که به او ناسزا می‌گفت.

(د) انتظار داریم دانش‌آموزان در پایان درس به نتایج زیر برسند:

با یکدیگر دوست باشیم و قدر این دوستی را بدانیم.

دوستان خوب را از خود نرنجانیم و آنها را به راحتی از دست ندهیم.

گذشت و چشم‌پوشی از خطاها و اشتباهات دیگران، پاداش خداوند را به دنبال دارد.

◀ نکات انس با قرآن (۳)

■ سوره ابراهیم، آیات ۳۵ تا ۴۱

■ **دُرِّیَّتِي**: خواندن این کلمه به دلیل داشتن دو حرف مشدد پشت سر هم، نیازمند دقت بیشتری است.

از دانش‌آموزان می‌خواهیم اگر لازم بود این کلمه را آرام‌تر و حتی بخش‌بخش بخوانند.

۲ **لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ**: اگر دانش‌آموزان این ترکیب را اشتباه خواندند، از آنها می‌خواهیم که آن را شمرده‌شمرده، یا بخش‌بخش بخوانند.

داستان «چشمه زمزم»

(الف) خوب است از قبل حداقل یک بار متن داستان را با دقت مطالعه کنیم و صحنه‌ها و نکات مهم را یادداشت، یا در ذهنمان مشخص کنیم تا هنگام بیان داستان به آن موارد تأکید کنیم.

(ب) در صورت امکان از وسایل آموزشی مانند فیلم، تصاویر، کارت‌های قصه‌گویی یا نوارهای تلاوت آیات منتخب درس استفاده کنیم.

(ج) در حین بیان داستان بهتر است که کتاب‌های دانش‌آموزان بسته باشد تا توجه آنان به داستان بیشتر جلب شود.

(د) در جریان تعریف داستان به آیات درس نیز اشاره کنیم و قصه را به زبان ساده و کودکانه برای دانش‌آموزان بیان کنیم.

(ه) در حین خواندن داستان از چند دانش‌آموز می‌خواهیم که هر یک چند خط از داستان را از روی کتاب خود بخوانند.

(و) در جریان داستان از برخی از دانش‌آموزان درباره سیر و نتایج داستان سؤال‌هایی را مطرح کنیم. دقت شود که از سخت‌گیری در این مورد پرهیز شود.

(ز) داستان «پیامبری حضرت موسی علیه‌السلام» و «به سوی مبارزه بزرگ» و «پیروزی حضرت موسی» و «صبح پیروزی» به همین روش تدریس می‌شود.

◀ نکات انس با قرآن (۴)

■ سوره اسراء، آیات ۲۱ تا ۲۷

۱ **لِلْآخِرَةِ**: اگر دانش‌آموزان این کلمه را اشتباه خواندند، آن را روی تخته بنویسیم. آنگاه با اشاره درست توجه دانش‌آموزان را به بخش‌های این کلمه جلب می‌کنیم.

۲ **لِلْآوَابِينَ**: اگر دانش‌آموزان این کلمه را اشتباه خواندند، برای صحیح خوانی آن، مانند کلمه «لِلْآخِرَةِ» عمل می‌کنیم.

■ پیام قرآنی

وَ بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

(بقره، ۸۳)

به پدر و مادر خود نیکی کنید.

■ روش پیشنهادی

پیام قرآنی با هدف تقویت مهارت تفکر و تدبر آمده است و در آموزش این قسمت بایستی ابتدا دانش‌آموزان پیام را با ترجمه بخوانند و با توجه به تصاویر یا هر محتوایی که در ذیل پیام وجود دارد به گفت و گو و مصداق‌گویی حول محور آن پیام بپردازند.

در این مورد پس از انجام فعالیت فوق می‌توان جهت بسط مفهوم این پیام قرآنی از روش‌های زیر نیز استفاده کرد :

(الف) نشان دادن تصویر تأمل برانگیز یا پخش فیلمی مرتبط با نیکی به پدر و مادر.
(ب) گفتن داستان‌های آموزنده از شخصیت‌های مشهور در خصوص احترام به پدر و مادر می‌تواند تأثیر به‌سزایی در دانش‌آموزان داشته باشد.

(ج) استفاده از احادیث، روایات و همچنین سیره معصومین در خصوص احترام به پدر و مادر
(د) از دانش‌آموزان بپرسیم آخرین باری که به پدر و مادرشان نیکی و خوبی کرده‌اند چه زمان و چه کاری را انجام دادند؟ در کلاس بیان کنند.

(ه) استفاده از تصاویر مربوط به نیکی به پدر و مادر و گفت‌وگو در مورد پیام قرآنی در گروه‌های دو، سه یا چهار نفره.

(و) عبارت «والدین» و «احسان» را بر روی تابلوی کلاس می‌نویسیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا در مورد آن یک جمله بگویند.

انتظار داریم دانش‌آموزان در پایان درس به موارد زیر اشاره کنند :

- ۱ خداوند به خوبی کردن و کمک کردن به پدر و مادر دستور داده است.
- ۲ باید به پدر و مادر خود احترام بگذاریم.
- ۳ خداوند کسانی را که به حرف پدر و مادر خود گوش می‌کنند، دوست دارد و به آنان پاداش می‌دهد.

◀ نکات انس با قرآن (۵)

■ سورة آل عمران، آیات ۵۵ تا ۶۰

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :
کلمات «مُتَوَفِّيكَ» و «فَيُؤْفِقِيهِمْ» : به علت بودن مخرج «و» و «ف» بعضی از دانش‌آموزان در تلفظ این دو کلمه مشکل خواهند داشت. با بخش‌بخش خواندن آنها؛ این مشکل را رفع می‌کنیم.

■ پیام قرآنی

وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ

(آل عمران، ۱۴۰)

خدا ستمگران را دوست ندارد.

■ روش پیشنهادی

پیام قرآنی با هدف تقویت مهارت تفکر و تدبر آمده است و در آموزش این قسمت بایستی ابتدا دانش‌آموزان پیام را با ترجمه بخوانند و با توجه به تصاویر یا هر محتوایی که در ذیل پیام وجود دارد به گفت و گو و مصداق‌گویی حول محور آن پیام بپردازند.

در این مورد پس از انجام فعالیت فوق می‌توان جهت بسط مفهوم این پیام قرآنی از روش‌های زیر نیز استفاده کرد:

(الف) پخش تصاویر قابل نمایش از ستمگری رژیم صهیونیستی در کشور فلسطین می‌تواند ورودیه خوبی برای این شروع درس باشد.

(ب) بر روی تابلوی کلاس می‌نویسیم:

— خداوند دوست ندارد.

— خداوند دوست دارد.

دانش‌آموزان جای خالی را با عبارت مناسب کامل کنند و بگویند که خداوند چه کسانی را دوست ندارد و چه کسانی را دوست دارد.

(ج) پخش قسمتی از فیلم «مختارنامه» و بحث و گفت‌وگو در مورد فیلم و ارتباط آن با پیام قرآنی را بیان کنند.

(د) چه مصادیق و کارهای دیگری در رفتار و گفتار ما نشان‌دهنده ظلم کردن بر دیگران است؟

(ه) تصویرخوانی مربوط به پیام قرآنی توسط دانش‌آموزان کلاس و گفت‌وگو در خصوص این پیام در گروه‌های دو یا چهار نفره و بیان نظرات در کلاس.

انتظار می‌رود دانش‌آموزان به موارد زیر اشاره کنند:

— مصادیقی از ستمگری را بیان کنند.

— خداوند ستمگران را دوست ندارد.

— مردم به افراد ستمگر اعتماد ندارند و با آنها دوستی نمی‌کنند.

نکات انس با قرآن (۶)

■ سوره طه (طاه)، آیات ۱۳ تا ۲۸

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ **يُصَدِّقُكَ** : در این کلمه دو حرف مشدّد پشت سر هم آمده است. از این رو، برخی از دانش‌آموزان امکان دارد در خواندن آن دچار اشتباه شوند. از ایشان می‌خواهیم با بخش‌بخش خواندن آن مشکل را رفع کند.

۲ **لِزَيْكَ** : گاهی کلماتی که فاقد صداهای کشیده‌اند به علت تعدّد و تنوّع حرکات کوتاه، مشکل‌تر خوانده می‌شوند. از دانش‌آموزان می‌خواهیم با دقت بیشتر در حرکات کوتاه، کلمه را آرام و حتی بخش‌بخش و به شکل صحیح بخوانند.



کد فیلم ۱۲۹
انس با قرآن ۶

نکات انس با قرآن (۷)

■ سوره مائده، آیات ۴۸ تا ۵۰

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ **لِيَلْبُوكُمُ؛ فَيُضَيِّقُكُمْ**، خواندن این دو کلمه به علت نداشتن حرکت بلند (ا ی و) برای برخی از دانش‌آموزان مشکل است از آنها می‌خواهیم ضمن دقت به حرکات حروف این دو کلمه، آن را بخش‌بخش بخوانند.

۲ **فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ** : خواندن این ترکیب به علت تعداد زیاد بخش‌های آن برای برخی از دانش‌آموزان مشکل است. در صورت نیاز به ترغیب آنها به بخش‌خوانی این مشکل رفع خواهد شد.



کد فیلم ۱۳۰
انس با قرآن ۶
قصه‌ی آیه‌ها

■ پیام قرآنی

فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ

(بقره، ۱۴۸)

سعی کنید کارهای خوب را زودتر از دیگران انجام دهید.

■ روش پیشنهادی

الف) در شروع تدریس عبارت «فاستبقوا» را روی تابلوی کلاس نوشته و از دانش‌آموزان بپرسیم که چه کسی این عبارت را شنیده است؟ سپس تابلوی «سبقت ممنوع» را به دانش‌آموزان نشان دهیم و از آنها بخواهیم تا معنای این تابلو را برای کلاس



کد فیلم ۱۲۸
روش تدریس پیام قرآنی
«در کارهای خوب
از همدیگر سبقت
بگیرید.»

بگویند؛ و به معنای «سبقت» و «فاستبقوا» اشاره می‌کنیم.

خداوند در این پیام قرآنی می‌گوید «سبقت بگیرید» در چه کاری باید سبقت بگیریم؟ به کمک تصاویر به این سؤال پاسخ بدهند؟ و در گروه خود در این مورد گفت‌وگو کنند و نظرشان را برای کلاس بیان نمایند.

ب) به معنی کلمه «خیر» نیز پرداخته شود. این عبارت را کجا شنیده، یا استفاده کرده‌اند. زمانی که برای کسی کاری را انجام می‌دهیم یا کمکی می‌کنیم فرد مقابل به ما می‌گوید: «خدا خیر به شما دهد» می‌توانیم بخشی از این ادبیات را به کمک دانش‌آموزان در کلاس به صورت نمایشی اجرا کنیم.

ج) از خاطره دانش‌آموزان در این مورد نیز می‌توانیم استفاده کنیم.

د) انتظار می‌رود پس از گفت‌وگو نتایج زیر حاصل شود:

– کارهای خوب را زودتر از دیگران انجام دهیم.

– انجام کارهای خوب، دیگران را به این کارها تشویق می‌کند و عمل نیک جنبه عمومی پیدا می‌کند.

– چون همه دوست دارند هرچه زودتر کارهای خوب را انجام دهند، این کارها به سرعت انجام می‌شود.

◀ نکات انس با قرآن (۸)

■ سوره طه، آیات ۱۱۴ تا ۱۲۲

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است:

۱ عَدُوٌّ؛ برخی از دانش‌آموزان این کلمه را «عدو» می‌خوانند و به علامت تشدید حرف «واو» دقت نمی‌کنند. توجه آنها را به علامت تشدید جلب می‌کنیم.

۲ سَوَاءٌهُمَا؛ در این کلمه برخی از دانش‌آموزان به علامت سکون «واو» و همچنین همزه «ء» توجه نمی‌کنند، با نوشتن این کلمه روی تخته و اشاره صحیح توجه آنها را به علامت سکون «واو» و همزه «ء» جلب می‌کنیم.

■ پیام قرآنی

وَ قُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

(طه، ۱۱۴)

پروردگارا، علم و دانش مرا زیاد کن.

■ روش پیشنهادی

الف) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با صدای بلند خوانده شود و در گروه‌های دو، سه یا چهار نفره در مورد آن گفت‌وگو کنند.

ب) همراه دانش‌آموزان شعر را همخوانی کنیم و هر کدام از دانش‌آموزان نظر خود را در مورد شعر بیان کنند.

ج) در ابتدای تدریس تصاویر مربوط به دانشمندان کشورمان را مانند دکتر حسابی، ابن سینا و... را به کلاس ببریم، یا قسمتی از فیلم یا کلیپی از سرگذشت یکی از دانشمندان را پخش کنیم.

د) در پایان از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا همگی دست به دعا بردارند و عبارت پیام قرآنی را با هم بخوانیم و «آمین» بگوییم و تأکید کنیم که بهتر است این دعا را در قنوت نمازمان نیز بخوانیم.

ه) در انتهای تدریس و بعد از گفت‌وگو در خصوص پیام قرآنی درس انتظار داریم دانش‌آموزان به موارد زیر اشاره کنند:

– از خداوند بخواهیم که توفیق علم‌آموزی را به ما عنایت کند.

– از طریق دانش‌افزایی بیشتر و بهتر می‌توانیم به جامعه خدمت کنیم.

– خوب است این دعا را در قنوت نماز بخوانیم.

◀ نکات انس با قرآن (۹)

■ سوره طه (طاها)، آیات ۴۰ تا ۵۰

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است:

۱ **فَتَجَيَّنَاك**: برخی از دانش‌آموزان به علامت سکون «یا» دقت نمی‌کنند. توجه آنها را به علامت

تشدید حرف «ج» و هم به علامت سکون «یا» جلب می‌کنیم.

۲ **وَاصْطَلْتُك**: خواندن این کلمه به علت آنکه حرکت بلند (ا و ی) ندارد، برای دانش‌آموزان متوسط مشکل است. از آنها می‌خواهیم این کلمه را به آرامی به صورت بخش‌بخش بخوانند.

۳ **فَأْتِيَاهُ**: برخی از دانش‌آموزان به همزه ساکن «أ» و کسره حرف «تا» دقت نمی‌کنند و این کلمه را اشتباه می‌خوانند. توجه آنها را به این دو مطلب جلب می‌کنیم.

۴ **جِنَّاك**: برخی از دانش‌آموزان در تلفظ همزه ساکن «ئ» مشکل دارند. با مراجعه به درس همزه، تلفظ درست آن را آموزش می‌دهیم.

نکات انس با قرآن (۱۰)

■ سوره حَجّ، آیات ۷۴ تا ۷۸

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :
 ترکیبات «ما قَدَرُوا اللَّهَ» و «فَأَقِمْوُا الصَّلَاةَ» و «ءَاتُوا الزَّكَاةَ» را برخی دانش‌آموزان اشتباه می‌خوانند. از آنها می‌خواهیم که به حروف ناخوانا دقت کنند و در صورت نیاز آنها را بخش‌بخش بخوانند.

■ پیام قرآنی

وَأَفْعَلُوا الْخَيْرَ، لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

(حج، ۷۷)

کار خوب انجام دهید تا موفق و پیروز شوید.

■ روش پیشنهادی

الف) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با صدای بلند خوانده شود و در گروه‌های دو، سه یا چهار نفره در مورد آن گفت‌وگو کنند و با توجه به تصاویر بگویند که چه کارهای خوبی را در تصویر مشاهده می‌کنند و نتایج این کارهای خوب چیست؟
 ب) خواندن داستان‌هایی با موضوع پیام قرآنی درس در کلاس، برای دانش‌آموزان جذاب و آموزنده است. همچنین می‌توانیم از دانش‌آموزان بخواهیم که اگر داستانی را در ذهن دارند در مورد انجام کار خوب و نتایج آن در زندگی برای هم‌کلاسی‌هایشان تعریف کنند.

نکته

از بویانمایی و فیلم‌هایی که با موضوع پیام قرآنی در ارتباط است نیز می‌توانیم استفاده کنیم.
 ج) استفاده از خاطرات دانش‌آموزان در مورد انجام کارهای خوب و موفقیت در زندگی و درس‌هایشان نیز می‌تواند به جذاب و شاد شدن فضای کلاس کمک بسیاری کند.
 د) پیام قرآنی به صورت دسته‌جمعی خوانده شود و در مورد معنا و مصادیق آن صحبت و گفت‌وگو کنند.
 در پایان انتظار داریم که دانش‌آموزان به موارد زیر اشاره کنند :
 تلاش و کوشش در جهت انجام کارهای خوب پیروزی و موفقیت را به دنبال دارد.

نکات انس با قرآن (۱۱)

■ **سوره قدر و زلزال**

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

- ۱ **قَالَ الْإِنْسَانُ** : برخی از دانش‌آموزان ترکیب «لا» را به صورت «لا» می‌خوانند. توجه آنها را به علامت ساکن «لام» و کسره «الف» در شکل «لا» جلب می‌کنیم و از آنها می‌خواهیم لام ساکن (ل) را با حرف «ل» قبل از آن بخواند.
- ۲ **لِيُرَوَّا**؛ برخی از دانش‌آموزان این کلمه را «لیروا» می‌خوانند. توجه آنها را به حرکات کوتاه هر یک از حروف جلب می‌کنیم.

نکته

واو ساکن (و) بعد از فتحه به صورت نرم ادا می‌شود.

■ **پیام قرآنی**

- **فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ**
 - هر کس ذره‌ای خوبی کند، نتیجه کارش را می‌بیند.
 - **وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ**
 - و هر کس ذره‌ای بدی کند، نتیجه کارش را می‌بیند.
- (زلزال، ۷ و ۸)

■ **روش پیشنهادی**

- (الف) بر روی تابلوی کلاس عبارات‌های زیر را می‌نویسیم.
 - چرا عاقل کند کاری که باز آرد پشیمانی
 - هر چه کنی به خود کنی گر همه نیک و بد کنی
 - چاه مکن بهر کسی اول خودت، بعداً کسی.
- (ب) از دانش‌آموزان می‌خواهیم برای هر کدام از عبارات مشخص شده، یک نمایش در کلاس اجرا کنند که به عبارت مورد نظر اشاره می‌کند.
- از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا داستان تصاویر کتاب را برای کلاسی تعریف کنند؛ و در گروه‌های خود در مورد آن گفت‌وگو کنند.

انتظار می‌رود نتایج زیر پس از گفت‌وگو در کلاس به دست آید :

— اگر کسی بدی کند، اول به خودش بدی کرده است؛ زیرا دیگران با او دوستی نمی‌کنند.

— افرادی که خوبی می‌کنند، شادمان‌اند و دیگران دوستشان دارند.

— در کارهای کوچک خود نیز باید دقیق باشیم؛ زیرا کمترین بدی هم در روز جزا مورد حساب قرار می‌گیرد.

— کارهای خوب پاداش خوب دارد و خدا آن را دوست دارد و کارهای بد را خدا دوست ندارد و سرانجام باعث آبروریزی می‌شود.

از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا شعر زیر را به صورت دسته‌جمعی در کلاس بخوانند.

ای گل ناز و محبوب	انجام بده کار خوب
هم ریز و هم درشتش	همیشه داره ارزش
کم یا زیاد نداره	خدا دوستش می‌داره
هرگز مبر تو از یاد	هر کار خوب هست زیاد

◀ نکات انس با قرآن (۱۲) ▶

■ سورهٔ شعراء، آیات ۴۰ تا ۵۱

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ یاْفِکُونْ؛ برخی از دانش‌آموزان این کلمه را «یاْفِکون» می‌خوانند با اشارهٔ درست به بخش «یا» اشتباه آنها را رفع می‌کنیم.

۲ خواندن کلمات «الْأَفْطِنَنَّ» و «لَأُصَلِّبَنَّكُمْ» به علت نداشتن صداهای کشیده برای برخی از دانش‌آموزان مشکل است از آنها می‌خواهیم این کلمات را به آرامی و در صورت نیاز به صورت بخش‌بخش بخوانند.

◀ نکات انس با قرآن (۱۳) ▶

■ سورهٔ شوری، آیات ۳۶ تا ۴۴

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

خواندن عبارات «أَقَامُوا الصَّلَاةَ» و «إِنَّمَا السَّبِيلُ» و «تَرَى الظَّالِمِينَ» برای برخی از دانش‌آموزان مشکل است. آنها را راهنمایی کنیم که این عبارات را در صورت نیاز به صورت بخش‌بخش بخوانند.

■ پیام قرآنی

وَ أَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ

(شوری، ۳۸)

افراد باایمان، کارهای خود را با مشورت یکدیگر انجام می‌دهند.

■ روش پیشنهادی

الف) استفاده از تصاویر و پخش فیلم مربوط به مجلس شورای اسلامی، شورای شهر و شورای دانش‌آموزی در ابتدای تدریس و گفت‌وگو در خصوص تصاویر و فیلم مشاهده شده در گروه‌های دو یا چهار نفره دانش‌آموزان.

انتظار می‌رود پس از بحث و گفت‌وگو به نتایج زیر اشاره شود:

– خوب است در انجام کارهایمان با یکدیگر همکاری و همفکری کنیم.

– از فکر و نظر انسان‌های دانا و خیرخواه کمک بگیریم.

– همفکری و همکاری به کارها سرعت بیشتری می‌بخشد.

– در اثر مشورت و همفکری کارها با عیب و نقص کمتری انجام می‌شود.

ب) پیام قرآنی به قطعات یک پازل تقسیم می‌کنیم و پشت هر کدام از قطعات را با شماره مشخص می‌کنیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا در گروه‌های خود این قطعات را مرتب کنند و سپس دسته‌جمعی، گروه برنده پیام را برای بچه‌ها می‌خوانند.

◀ نکات انس با قرآن (۱۴)

■ سوره قصص، آیات ۷۳ تا ۷۷

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است:

۱) لَتَنوُّۡنَ : برخی از دانش‌آموزان همزه «ئ» را تلفظ نمی‌کنند. توجه آنها را به آن جلب می‌کنیم.

۲) اُولِی الْقُوَّةِ : در کلمه اول این ترکیب «واو» ناخواناست در نتیجه، این کلمه «ألی» خوانده می‌شود و نه «اولی». برخی از دانش‌آموزان به کسره حرف «لام» دقت نمی‌کنند و آن را «لی» می‌خوانند. توجه آنها را به علامت کسره و اتصال آن به «لام» ساکن جلب می‌کنیم.

۳) اَتَاكَ اللهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ : خواندن این عبارت به دلیل سه اتصال پشت سر هم برای برخی از دانش‌آموزان مشکل است. با بخش‌بخش خوانی خواندن آن ساده خواهد شد.

■ پیام قرآنی

وَ أَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللهُ إِلَيْكَ

(قصص، ۷۷)

همان‌طور که خدا به تو خوبی کرده است، به دیگران خوبی کن.

■ روش پیشنهادی

الف) از دانش‌آموزان می‌خواهیم بر روی برگه‌ای خوبی‌هایی که خداوند به ما کرده است را بنویسند. سپس برگه را تا کرده و جمع می‌کنیم و به کمک تعدادی از دانش‌آموزان کلاس برگه‌ها را باز کرده و خوبی‌ها و مهربانی‌های خداوند نسبت به خودمان را می‌خوانند. در ادامه به همان مقدار که خداوند به ما خوبی کرده و به ذهن ما رسیده و نوشتیم به همان تعداد بر روی برگه‌ای دیگر خوبی‌هایی که می‌توانیم به دیگران بکنیم را می‌نویسیم و مانند مرحله قبل عمل می‌کنیم.

ب) پیام قرآنی به صورت دسته‌جمعی می‌خوانیم و دانش‌آموزان در مورد معنا و مصادیق آن باهم گفت‌وگو میکنند.

ج) از تصاویر کتاب و تصاویری که خودمان در مورد پیام قرآنی تهیه کرده‌ایم و همچنین فیلم یا کارتون مرتبط با این موضوع استفاده می‌کنیم.

انتظار داریم دانش‌آموزان در پایان این جلسه به موارد زیر اشاره کنند :

- انجام کارهای خوب، موجب رضایت خداوند و خوشحالی خودمان می‌شود.
- مردم افراد نیکوکار را دوست دارند.
- انجام کارهای خوب، مثل کمک کردن به دیگران موجب خوشحالی آنها می‌شود.
- اگر زمانی هم ما به کمک نیاز داشته باشیم، دیگران به ما کمک می‌کنند.

◀ نکات انس با قرآن (۱۵)

■ سوره عادیات، سوره قارعه

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

۱ قَوْسَطُنْ : به دلیل نزدیک بودن مخرج دو حرف «ف» و «و» برخی در خواندن این کلمه دچار اشتباه می‌شوند. با آرام و شمرده خواندن آن، اشتباه آنها رفع خواهد شد.

۲ یَوْمَئِذٍ : برخی از دانش‌آموزان این کلمه را «یَوْمِذٍ» می‌خوانند؛ یعنی حرف «یاء» را نمی‌خوانند. توجه آنها را به علامت سکون حرف «واو» و حرف همزه جلب می‌کنیم تا آن را درست و صحیح بخوانند.

◀ نکات انس با قرآن (۱۶)

■ سوره بقره، آیات ۷۹ تا ۱۳۳

برخی از کلمات و ترکیب‌هایی که خواندن آنها به دقت بیشتری نیازمند است :

خواندن ترکیب «تَمَسَّنَا النَّارُ» و «ذِي الْقُرْبَى» برای برخی از دانش‌آموزان مشکل است. دانش‌آموزان با بخش‌بخش خواندن آن می‌توانند این مشکل را رفع کنند.

■ پیام قرآنی

وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا

(بقره، ۸۳)

با مردم به زبان خوش سخن بگویید.

■ روش پیشنهادی

الف) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان خوانده شود و معنای آن را نیز شخص دیگری بخواند و بعد از گفت‌وگو و صحبت آوردن مثال و مصداق مربوط به آن بار دیگر دسته‌جمعی این پیام در کلاس خوانده می‌شود.

ب) سه گروه از دانش‌آموزان را برای اجرای نمایش با موضوع خوش‌زبانی آماده می‌کنیم به این صورت که «راوی یک شخصیتی را معرفی می‌کند که در میان خانواده، همکاران و مردم محله یا منطقه مقبولیت دارد و مورد احترام است. نوع سخن گفتن، حالت چهره و... بیانگر این ادعا خواهد بود. دانش‌آموزان به سه گروه تقسیم می‌شوند در نقش خانواده، همکار و مردم محله و نوع تعامل این شخص با هر کدام از گروه‌ها دیدنی خواهد بود.

نکته

به جهت مقایسه رفتارها می‌توانیم شخصیت دیگری را در مقابل شخص اول داستان (انسان خوش‌برخورد و خوش‌زبان) را نیز به کمک دانش‌آموزان اجرا کنیم.

ج) دانش‌آموزان در حین تماشای داستان می‌توانند کلمات و حرف‌های خوب و زیبایی که در داستان بین افراد گفته می‌شود را بنویسند و جملات و کلمات زیبای دیگری را نیز که خودشان در ارتباط با خانواده، هم‌کلاسی‌ها و همسایه‌ها به کار می‌برند را نیز به آن اضافه کنند و در کلاس بخوانند.

د) از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا برای تصاویر کتاب نیز در مورد موضوع پیام قرآنی یک داستان ساخته و آن را در کلاس تعریف کنند.

انتظار می‌رود دانش‌آموزان به موارد زیر اشاره کنند :

- در زندگی باید دستورهای خداوند را اطاعت کنیم تا خوشبخت شویم.
- با هم مهربان باشیم و زیباترین کلمات را در سخن گفتن با همدیگر به کار ببریم.
- زبان خوش محبت بین افراد را زیاد می‌کند و ناراحتی‌ها را از بین می‌برد.

۹۹-۴۰۰ ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سوال تحصیلی ۴۰۰-۹۹

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خیلی خوب				
بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خوب				
برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	قابل قبول	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	فصل سوم	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۱	پیام قرآنی
در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان گویا بیان می‌کند.	خیلی خوب	زبان کودگانه بازگو می‌کند.			
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان گویا بیان می‌کند.	خوب				
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودگانه بازگو می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش			
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودگانه بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش				
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	- بیان داستان‌های کتاب درسی	فصل سوم (دروس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب				
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش			
در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				

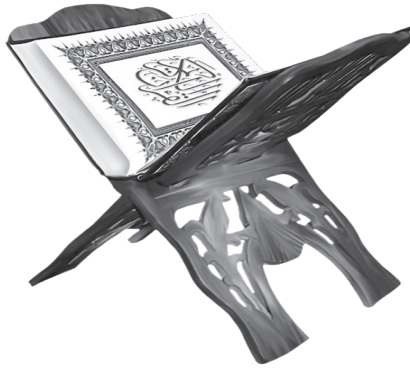
آموزه‌های قرآنی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیحاً و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	نشانه‌های تحقق	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب					
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی	نشانه‌های تحقق	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش					
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین ^۱ و از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب	حفظ اذکار واجب نماز	نشانه‌های تحقق	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	خواندن
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی روان و تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می‌خواند.	خوب					
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول	حفظ اذکار واجب نماز	نشانه‌های تحقق	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	خواندن
در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش					

۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه قرائت الکرّ الکرّ قسوده، نوار صوتی



قرآن در تابستان (پایه سوم ابتدایی)



کد فیلم ۱۳۱
قرآن در تابستان
سوره ی بقره
(قسمت اول)



کد فیلم ۱۳۲
قرآن در تابستان
سوره ی بقره
(قسمت دوم)



کد فیلم ۱۳۳
قرآن در تابستان
سوره ی بقره
(قسمت سوم)



کد فیلم ۱۳۴
قرآن در تابستان
سوره ی بقره
(قسمت چهارم)



کد فیلم ۱۳۵
قرآن در تابستان
سوره ی بقره
(قسمت پنجم)



کد فیلم ۱۳۶
قرآن در تابستان
سوره ی بقره
(قسمت ششم)



کد فیلم ۱۳۷
قرآن در تابستان
سوره ی بقره
(قسمت هفتم)



کد فیلم ۱۳۸
قرآن در تابستان
سوره ی بقره
(قسمت هشتم)



کد فیلم ۱۳۹
قرآن در تابستان
سوره ی بقره
(قسمت نهم)



کد فیلم ۱۴۰
قرآن در تابستان
سوره ی بقره
(قسمت دهم)



راهنمای تدریس دروس کتاب آموزش قرآن پایه چهارم ابتدایی

به تفکیک دروس و مطالب مهم هر درس



اهداف آموزش قرآن در پایه چهارم ابتدایی

- ۱ به شنیدن قرائت زیبای سوره‌ها و عبارات قرآنی کتاب علاقه نشان می‌دهد.
- ۲ به زیبا خواندن قرآن و حفظ برخی از سوره‌ها و پیام‌های قرآنی کتاب علاقه‌مند است.
- ۳ علاقه دارد معنای آیات و عبارات قرآنی کتاب را بداند.
- ۴ دوست دارد در جلسات قرآنی شرکت کند.
- ۵ با داستان‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
- ۶ با مفاهیم ساده پیام‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
- ۷ معنای برخی کلمات آشنا و ساده قرآن را می‌داند.
- ۸ سوره‌ها و عبارات قرآنی کتاب را (با نشان دادن خط) به صورت روان یا آهنگین می‌خواند.
- ۹ عبارات قرآنی دارای حروف ناخوانا را صحیح می‌خواند.
- ۱۰ قواعد وقف را در آخر آیات و عبارات قرآنی رعایت می‌کند.
- ۱۱ می‌تواند مفهوم پیام‌های قرآنی کتاب را به زبان ساده بیان کند.
- ۱۲ برخی از عبارات ساده و کوتاه قرآن را معنا می‌کند.



کد فیلم ۱۴۱
کلیات تدریس قرآن
چهارم ابتدایی



کد فیلم ۱۴۲
سخنی با آموزگاران



کد فیلم ۱۴۳
سخنی با والدین

* طبق مصوبه ۶۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش این کتاب، توسط آموزگار پایه و در طی سه جلسه در هفته تدریس می‌شود.

اهداف

- ۱ توانایی خواندن آیات ۱۲ تا ۱۶ سورة لقمان
 - ۲ تقویت علاقه به شنیدن و زیبا خواندن آیات درس
 - ۳ توانایی خواندن و معنا کردن برخی از کلمات ساده و پرکاربرد قرآن کریم
 - ۴ آشنایی با مفهوم پیام قرآنی.
- «پروردگارا، من و پدر و مادرم و مؤمنان را بیمارز، در روزی که به حساب مردم رسیدگی می‌شود»

این درس، طی چهار جلسه تدریس می‌شود.

جلسه اول

نمادهای قرآنی سال‌های گذشته در این جلسه برای دانش‌آموزان یادآوری می‌شود.



کد فیلم ۱۴۴
روش تدریس درس اول
«یادآوری»

- ۱ نحوه خواندن آیات با توجه به حرکات ثابت یا متحرک
- ۲ نحوه خواندن حرف ساکن، همراه با حرکت قبل از خود خوانده می‌شود.
- ۳ نحوه خواندن حرف دارای تشدید، دو بار خوانده می‌شود، یک بار با حرکت قبل از خود و بار دوم با حرکت خودش
- ۴ نحوه خواندن تنوین.



کد فیلم ۱۴۵
درس اول یادآوری
قواعد سال گذشته

- ۵ نحوه خواندن ترکیب‌های قرآنی با صدای (ه، ه، ه).
- ۶ نحوه خواندن کلمات قرآنی که حروف ناخوانا دارند.
- ۷ خواندن عبارات و ترکیبات قرآنی با توجه به اتصالات آن.

جلسه دوم
 در این جلسه برخی از آیات مربوط به نماز آورده شده است که دارای یک ترجمه ساده‌اند و از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا این آیات را بخوانند و به ترجمه آن نیز توجه کنند.



کد فیلم ۱۴۶
 درس اول نماز در قرآن

تذکر

بهتر است قبل از شروع جلسه در مورد نماز صحبت شود. خواندن این آیات، بحث و گفت‌وگو را کامل خواهد کرد.

پیام قرآنی

رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ

(ابراهیم، ۴۱)

الف) در ابتدای شروع تدریس از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا هر کدام یک جمله دعایی بگویند و سایر بچه‌ها نیز «الهی آمین» می‌گویند.

ب) عبارات «ربنا، مؤمنین، یوم و حساب» را روی تخته نوشته و در مورد کلمات هم‌خانواده، هم‌معنی این عبارات با دانش‌آموزان گفت‌وگو می‌کنیم.

ج) از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا اگر در درس هدیه‌های آسمان یا قرآن امسال، یا سال گذشته آیتی را که با «ربنا» شروع می‌شود را برای کلاس بخوانند.

د) یک شروع خوب برای این درس آن است که انواع توشیح‌ها و نعمات و سرودهایی که با عبارات‌های دعایی قرآن آغاز شده است را در کلاس پخش کنیم. این کار باعث می‌شود که فضای خوب و تأثیرگذاری را در کلاس ایجاد کنیم.

ه) از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا این عبارت را حفظ کرده و به بهانه یادآوری یک نماز دورکعتی در مقابل چشمان بچه‌های کلاس هنگام قنوت دعای پیام قرآنی را با صدای بلند بخوانند.

و) یکی دیگر از فعالیت‌هایی که می‌تواند به ماندگاری و اثر این تدریس کمک بسیار کند آن است که از دانش‌آموزان بخواهیم زمانی که به منزل می‌روند ابتدا دست پدر و مادر خود را ببوسند، یا یک هدیه برای آنها گرفته (هدیه می‌تواند یک نوشته محبت‌آمیز، یک نقاشی و... باشد) و بگویند که از امروز می‌خواهم به خاطر تمام زحماتی که برایم کشیدید، در قنوت نماز، یا هر زمانی که شما را می‌بینم برایتان دعا می‌کنم و سپس دعای پیام قرآنی



کد فیلم ۱۴۷
 آموزش تدریس درس اول، جلسه دوم، پیام قرآنی / صوتی



کد فیلم ۱۴۸
 آموزش تدریس درس اول

این درس را برایشان بخوانند. بازخورد این عمل را حتماً در هفته‌های بعدی به کلاس گزارش بدهند.

ز) دعاهای قرآنی که با عبارت «ربنا» در کتاب‌های درسی امسال آمده است را با مائیک زرد برجسته و مشخص کنند.

ح) دعای قرآنی را یکی از دانش‌آموزان با صدای بلند قرائت کند و دیگری معنای آن را بیان کند.



کد فیلم ۱۵۴
روش آموزش درس
دوم / صوتی



کد فیلم ۱۵۲
روش تدریس درس
اول جلسه ۱
صفحه ۲ / صوتی



کد فیلم ۱۵۱
روش تدریس درس
اول جلسه ۱
صفحه ۱ / صوتی



کد فیلم ۱۵۰
آموزش تدریس درس
اول، جلسه چهارم
انس با قرآن در خانه



کد فیلم ۱۴۹
آموزش تدریس درس
اول، جلسه سوم،
قاعده وقف بر حرکات
/ صوتی

اهداف

- ۱ توانایی خواندن آیات ۱ تا ۱۴، سورهٔ تَعَاوُن
 - ۲ تقویت علاقه به شنیدن و زیبا خواندن آیات درس
 - ۳ توانایی خواندن و معنا کردن برخی از کلمات ساده و پرکاربرد قرآن کریم
 - ۴ آشنایی با مفهوم پیام قرآنی.
- «خداوند هر کاری را که می‌کنید، می‌بیند»
این درس، طی سه جلسه در هفته تدریس می‌شود.



کد فیلم ۱۵۳
روش تدریس درس
اول، جلسهٔ دوم نماز/
صوتی

جلسهٔ اول

۱ انس با قرآن در خانه (جلسهٔ قبل)

در هر جلسه، «انس با قرآن در خانه» را ابتدا از خودمان شروع می‌کنیم، امروز من موفق شدم که آیات ۱۲ تا ۱۶، سورهٔ لقمان را بخوانم. کدام‌یک از شما توانستید قرآن بخوانید. از کسانی که دست بلند کردند می‌خواهیم که مقدار آیتانی را که خوانده‌اند را بگویند و آنها را تشویق می‌کنیم «خوشحالم از اینکه شما هم قرآن خواندید، درود بر شما و...» اگر دستی از سر لطف بر سر و شانهٔ آنها نیز بکشیم تأثیر کلام و رفتار ما دوچندان خواهد شد. خوب تعدادی از دانش‌آموزان دست بلند نکردند آنها را مؤاخذه نمی‌کنیم؛ بلکه از ایشان می‌خواهیم که امروز که به منزل می‌روند مقداری از آیات مشخص شده را قرائت کنند. حتماً به بچه‌ها بگوییم که این عمل آنها ما را خوشحال خواهد کرد.

۲ خواندن آیات درس

الف) خواندن در گروه: از دانش‌آموزان می‌خواهیم آیات ۱ تا ۶ سورهٔ تَعَاوُن را ابتدا به صورت انفرادی پیش‌خوانی کنند و سپس در ادامه در گروه‌های دو یا سه نفره برای یکدیگر بخوانند.
ب) خواندن برای کلاس: با انتخاب معلم، هر دانش‌آموز یک جمله از آیات را برای کلاس بخواند.

نکته

به گونه‌ای کلاس را مدیریت کنیم تا تمام دانش‌آموزان در پایان هر جلسه آموزش قرآن بخشی از آیات را بخوانند و این را به عنوان یک اصل در آموزش قرآن مد نظر قرار دهیم. یادگیری زمان خواندن آیات و رفع اشکال توسط ما در طی سال تحصیلی اتفاق خواهد افتاد.

ج) رفع اشکال صحیح

— اگر دانش‌آموزی از روی بی‌دقتی عبارتی را جابه‌جا بخواند به او فرصت می‌دهیم تا دوباره با دقت در حرکات و عبارات دوباره بخواند که معمولاً با این روش اکثر دانش‌آموزان اشتباه خود را اصلاح می‌کنند.

— در صورتی که دانش‌آموز مهارت‌های پایه در قرآن را ندارد؛ یعنی تنوین را نمی‌شناسد یا هنگام خواندن آیاتی که به هم متصل می‌شوند دچار مشکل است و... در این زمان، عبارت مورد نظر را روی تابلوی کلاس نوشته و با اشاره صحیح که در مقدمه کتاب آمده با صبر و حوصله، حرکات و محل اتصالات را به تمام دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و نگاهمان به دانش‌آموز مورد نظر است تا او نیز عبارات را بخواند سعی کنیم به صورت مجزا و تنها از دانش‌آموزی که عبارات را اشتباه می‌خواند نپرسیم؛ زیرا امکان دارد که دوباره اشتباه خود را تکرار کرده و از لحاظ روحی در میان دوستانش سرافکننده شود.

— گاهی اوقات نیز ممکن است دانش‌آموزی یک حرکت را جابه‌جا بخواند و با آنکه به او فرصت و زمان اصلاح هم می‌دهیم دوباره اشتباه خود را تکرار کند، در این موقع از روش مقایسه کردن استفاده می‌کنیم؛ مثال: عبارت «مَنْ» را «مِنْ» می‌خواند. ما همچون برنامه‌های تفریحی که می‌خواهند گزینه درست را به شرکت‌کننده برسانند، دقیقاً همان گزینه را با زبان بدن و کمی با تأکید و برجسته عنوان می‌کنند تا مخاطب متوجه گزینه شود در مورد این رفع اشکال نیز این‌گونه عمل می‌کنیم. یک بار عبارت «مَنْ» را با تأکید و برجسته و سپس عبارت «مِنْ» را ضعیف ادا می‌کنیم. در این صورت، دانش‌آموز متوجه اشتباه خود خواهد شد.

۲ پیام قرآنی

الف) پیام قرآنی درس توسط یکی از دانش‌آموزان خوانده می‌شود و دیگری معنای آن



کد فیلم ۱۵۸
روش رفع اشکال
روخوانی دانش‌آموزان



کد فیلم ۱۵۵
آموزش درس دوم
صفحه ۱۰ پیام قرآنی

۲ تمرین اول: تعدادی از دانش‌آموزان را انتخاب می‌کنیم و از آنها می‌خواهیم تا آیات جلسه قبل را بخوانند. هر دانش‌آموز یک جمله از آیات را می‌خواند.

۳ لوح فشرده آیات را پخش می‌کنیم. قرائت صوتی آیات جلسه اول را برای دانش‌آموزان پخش می‌کنیم و از آنها می‌خواهیم تا همراه با آن خط برده و آرام بخوانند؛ همچنین دقت کنند که قاری در هنگام وقف بر تنوین‌های ـــــ چگونه آن را می‌خواند.

نکته

همان‌طور که دقت می‌فرمایید در جلسه اول لوح فشرده آیات پخش نشد و سعی کردیم تمام دانش‌آموزان آیات را مشاهده کرده و بخوانند و اگر اشکالی بوده آن را رفع کنیم. بعد از روخوانی و تمرین در خواندن صحیح آیات در این جلسه برای تثبیت و تکمیل فرایند روخوانی لوح فشرده آیات را پخش کردیم.

۴ تمرین دوم: در این قسمت، از دانش‌آموزان می‌خواهیم با رعایت قاعده وقف آیات را بخوانند و همزمان به ترجمه آیات نیز توجه کنند.

نکته

آیات این جلسه با درس اول هدیه‌های آسمان چهارم (دانه‌ای که نمی‌خواست برود!) ارتباط دارد. با نشان دادن تصویر درس اول هدیه‌های آسمان از دانش‌آموزان بپرسیم کدام یک از آیات این جلسه با این تصویر در ارتباط است؟ چرا؟

۵ کار در کلاس

الف) از دانش‌آموزان می‌خواهیم با توجه به ترجمه آیات صفحه قبل معنای صحیح را علامت بزنند.

ب) همچنین با استفاده از معنای کلمات آموخته شده در تمرینات قبل، ترجمه آیات در تمرین دوم را نیز بنویسند.

..... جلسه سوم

■ انس با قرآن در خانه

انس با قرآن یک کار فرهنگی است و نیاز به یک جریان‌سازی فرهنگی دارد. این حرکت فرهنگی از من و شما، اولیا، بزرگان عرصه تعلیم و تربیت و آموزش و پرورش شروع می‌شود و به طور حتم به نسل نو منتقل خواهد شد.

پس قبل از آنکه دانش‌آموزان را به خواندن روزانه قرآن کریم تشویق کنیم این امر



کد فیلم ۱۵۷
درس دوم آموزش
روخوانی آیات اول

مبارک را از خودمان شروع کنیم و به بچه‌ها نیز بگوییم که ما هم هر روز قرآن می‌خوانیم و اینکه چه صفحاتی را هر روز می‌خوانیم این جلسه از سه قسمت تقسیم می‌شود.

۱ قطره اما دریا: سخنان بزرگان دین و معصومین علیهم‌السلام که خود عامل به قرآن هستند به طور حتم از جمله مواردی است که بر جان و دل هر انسان آزاده‌ای می‌نشیند. انسان‌هایی که الگو و راهنمای ما در سعادت زندگی دنیا و آخرت ما هستند.

از امام صادق علیه‌السلام پرسیدند: چه رمزی در کار است که قرآن هرچه بیشتر در میان مردم بخش و قرائت می‌گردد و هرچه بیشتر در آن بحث و فحص می‌شود، جز بر طراوت و تازگی‌اش افزوده نمی‌گردد؟ امام فرمود:

«این بدان جهت است که قرآن برای یک زمان و عصر معین و برای یک مردم خاصی نازل نشده است؛ قرآن برای همهٔ زمان‌ها و همه مردم‌هاست. از این جهت در هر زمانی نو است و برای همهٔ مردمان تازه است.»

۲ خواندن آیات درس برای اعضای خانواده: حس خوبی است زمانی که آنچه را یاد گرفته‌ایم را نزد پدر و مادر و اعضای خانواده می‌خوانیم در این تمرین، علاوه بر خواندن آیات، از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا در حالت وقف، حرکات آخر عبارات را بخوانند و توصیه می‌شود که آیات درس را همراه با بخش قرائت صوتی آیات تمرین شود و تلاش کنند تا شبیه آن قرائت کنند.

۳ تمرین دوم و سوم: از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا آیات و عبارات قرآنی را بخوانند و دور حرکتی که هنگام وقف خوانده نمی‌شوند، را خط بکشند. به معنای آیات نیز توجه شود.

همچنین صدای قبل از حروف ناخوانا را با فلش به ساکن یا تشدید وصل کنند. از دانش‌آموزان خواستیم هر روز مقداری از آیات ۷ تا ۱۴، سورهٔ تغابن را از روی صفحهٔ کتاب درسی در جلسهٔ سوم را سعی کند شبیه نوار قرائت کند.

نکته

انس با قرآن تکلیف نیست یک کار فرهنگی است. معلمین و مربیان عزیز فرهنگ‌سازان این کشور

هستند.



کد فیلم ۱۶۲
روش آموزش پیام
قرآنی



کد فیلم ۱۶۱
کار در کلاس
درس دوم



کد فیلم ۱۶۰
روش آموزش
روخوانی آیات درس
دوم جلسه اول



کد فیلم ۱۵۹
روش آموزش
روخوانی آیات درس
درس دوم جلسه اول

اهداف

- ۱ توانایی خواندن آیات ۳۴ تا ۴۸، سوره ابراهیم عَلَيْهِ السَّلَامُ
 - ۲ تقویت علاقه به شنیدن و زیبا خواندن آیات درس
 - ۳ توانایی خواندن و معنا کردن برخی از کلمات ساده و پرکاربرد قرآن کریم
 - ۴ آشنایی با مفهوم پیام قرآنی.
- «اگر بخواهید نعمت‌های خدا را بشمارید آن قدر زیاد است که نمی‌توانید.»
- این درس، طی سه جلسه در هفته تدریس می‌شود.

جلسه اول

۱/ انس با قرآن در خانه (جلسه قبل)

امروز من خیلی خوشحالم؛ چرا که موفق شدم آیتی از قرآن کریم را بخوانم. حُبِ دیروز یا امروز چه کسانی موفق شدند که قرآن بخوانند؟

نکته

خواندن روزانه قرآن تنها مربوط به جلسه چهارم هر درس نیست. هر روز که به مدرسه می‌آیم؛ بعد از سلام و احوال‌پرسی این عبارات را با ذوق و شوق عنوان کنیم.

۲/ خواندن آیات درس

الف) خواندن در گروه: از دانش‌آموزان می‌خواهیم؛ آیات ۳۴ تا ۳۸، سوره ابراهیم را ابتدا به صورت انفرادی پیش‌خوانی کنند و سپس در گروه‌های دو یا سه نفره برای یکدیگر بخوانند.

ب) خواندن برای کلاس: با انتخاب معلم، هر دانش‌آموز یک جمله از آیات را برای کلاس بخواند.

نکته

الف) سعی کنیم در هر جلسه آموزشی تمام بچه‌های کلاس یک جمله از قرآن را



کد فیلم ۱۶۳
آموزش درس سوم
جلسه اول روان‌خوانی
آیات / صوتی

بخوانند. با توجه به سطح مهارت هر یک از دانش‌آموزان میزان مشخصی از عبارات و کلمات قرآنی را برای خواندن انتخاب کنیم.

ب) در دوره اول ابتدایی (پایه اول، دوم و سوم) بیش از ۸۰ درصد از نمادها و مهارت‌های روخوانی قرآن به دانش‌آموزان انتقال پیدا کرده است و در دوره دوم (پایه چهارم، پنجم و ششم) با تمرین و تکرار به تثبیت یادگیری و همچنین رفع اشکال صحیح و توجه به تدبیر در معنای آیات و انس با قرآن تأکید خواهد شد.

ج) رفع اشکال صحیح

مراحل رفع اشکال زیر را دوباره مرور می‌کنیم:

– به دانش‌آموزی که بی‌دقت است فرصت دوباره می‌دهیم تا عبارت مورد نظر را بخواند.

– برای دانش‌آموزی که بار دوم عبارت مورد نظر را با بی‌دقتی اشتباه می‌خواند از روش مقایسه صحیح و غلط استفاده می‌کنیم.

– دانش‌آموزی که مهارت پایه ندارد و حتی با دادن فرصت و مقایسه، صحیح و غلط کلمه مورد نظر را اشتباه می‌خواند از روش اشاره صحیح به آیات استفاده می‌کنیم.

■ **تذکر جدی:** در رفع اشکال هیچ‌وقت خودمان نمی‌خوانیم؛ چرا که در این زمان یادگیری اتفاق نمی‌افتد؛ بلکه دانش‌آموز شنیده‌های شما را تکرار می‌کند و اگر بعد از ده دقیقه دوباره از او بخواهیم که همان عبارت را بخواند دوباره همان اشتباه را تکرار می‌کند.

۲ پیام قرآنی

«وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا»

اگر بخواهید نعمت‌های خدا را بشمارید آن قدر زیاد که نمی‌توانید

الف) از دانش‌آموزان می‌خواهیم در یک برگه نعمت‌هایی را که خداوند در بدن آنها قرار داده است بنویسند. سپس از بچه‌ها می‌خواهیم تا موارد نوشته شده را برای کلاس بخوانند.

ب) مرحله بعد نعمت‌هایی را که خداوند در اطراف و پیرامون ما قرار داده (زمین، آسمان) آنها را نیز بنویسند و به نوبت هر کدام از دانش‌آموزان آن را بخوانند.

ج) بعد از خواندن نعمت‌هایی که بچه‌ها نوشته‌اند خود دانش‌آموزان به این نکته پی خواهند برد که هر چقدر که می‌نویسیم باز نعمت دیگری را به ذهن می‌رسد و اینکه نعمت‌های زیادی را با همفکری دانش‌آموزان کلاس نوشته شده و حیرت هر کدام را برمی‌انگیزد.

د) شعر سعدی را بلند با هم می‌خوانیم «فضل خدای را که تواند شمار کرد؟ یا کیست آنکه شکر یکی از هزار کرد؟»

ه) آیات و پیام قرآنی توسط یکی از بچه‌ها خوانده شده و همان پیام را در داخل آیات جلسه اول پیدا کرده و با ماژیک زرد رنگ آن مشخص و برجسته می‌کنیم.

و) از دانش‌آموزان می‌خواهیم همین پیام قرآنی را برای پدر و مادر خود بخوانند و از آنها بخواهید تا در یک برگه نعمت‌هایی را که خداوند به آنها داده است را بنویسند و در این مورد با آنها صحبت کنند نتیجه گفت‌وگوهای داخل خانه را در جلسه قرآن در کلاس بیان کنند.

جلسه دوم

۱) وقف بر «ه، ه، ه، ه، ه» : به یاد داشته باشیم که تمام زمان کلاس را به قاعده اختصاص ندهیم. به صورت کوتاه و مختصر با توجه به پیشنهادی که در تدریس این قاعده در مقدمه آمده است عمل می‌کنیم و سپس با خواندن آیات و تمرینات مشخص شده دانش‌آموزان مهارت رعایت این قاعده را تمرین خواهند کرد.

۲) تمرین اول : در ابتدای تدریس، لوح فشرده آیات درس را پخش کرده و از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا به آن گوش دهند. با نشان دادن خط، همراه با قرائت آیات بخوانند و به وقف بر حرکات توجه کنند.

۳) تمرین دوم : در این تمرین از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا عبارات قرآنی را با رعایت قاعده‌های وقف بخوانند و به ترجمه آنها توجه کنند.

۴) کار در کلاس

تمرین اول : در این تمرین از دانش‌آموزان می‌خواهیم با توجه به آیات و ترجمه صفحه قبل معنای این عبارات را مشخص کنند. همچنین از جدول معنای کلمات در انتهای صفحه کتاب نیز می‌توانند استفاده کنند.

تمرین دوم : در این فعالیت نیز از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا همانند آنچه که در تمرین اول انجام دادند معنای عبارت مورد نظر را در جای خالی بنویسند.

توجه : به معانی آیات و ارتباط آن با آموزه‌های دینی که در کتاب هدیه‌های آسمان نیز به آن اشاره شده است برای فهم بهتر آیات استفاده کنیم.

جلسه سوم

۱) انس با قرآن در خانه

۱) قطره اما دریا : این جلسه با حدیثی از پیامبر ﷺ شروع شده است در خصوص آن قدری با دانش‌آموزان صحبت و گفت‌وگو می‌کنیم و سپس به سراغ انجام تمرینات می‌رویم.

۲ تمرین اول: انس با قرآن و خواندن آیات در خانه و در کنار اعضای خانواده مختص به این تمرین نیست. در همان جلسه اول بعد از تدریس از دانش آموزان می‌خواهیم که در منزل آیات را قرائت کنند و سعی کنند که شبیه قرائت صوتی (لوح فشرده) بخوانند. بهتر است که خودمان نیز این تمرین را برای اعضای خانواده بخوانیم.

۳ تمرین دوم و سوم: در این تمرین از دانش آموزان می‌خواهیم تا دور آنچه که در هنگام وقف خوانده نمی‌شود خط بکشند.

■ فعالیت

از دانش آموزان می‌خواهیم تا آیات ۲۷ تا ۵۷، سوره واقعه را شبیه قرائت صوتی در منزل بخوانند.



کد فیلم ۱۶۴
آموزش درس سوم،
جلسه دوم قاعده
وقف / صوتی



کد فیلم ۱۶۹
درس سوم، جلسه
سوم، انس با قرآن



کد فیلم ۱۶۸
درس سوم
بیام قرآنی



کد فیلم ۱۶۷
درس سوم
جلسه دوم



کد فیلم ۱۶۶
روش تدریس آیات
جلسه اول
درس سوم



کد فیلم ۱۶۵
آموزش درس سوم
جلسه اول روخوانی
آیات / صوتی



کد فیلم ۱۷۲
ادامه روش تدریس
درس چهارم



کد فیلم ۱۷۱
درس چهارم، جلسه
اول روخوانی آیات
/ صوتی



کد فیلم ۱۷۰
درس چهارم

■ پیام قرآنی

وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا، وَلَا تَفَرَّقُوا

همه با هم به ریسمان الهی چنگ بزنید و پراکنده نشوید.

(آل عمران، ۱۰۳)

الف) از دانش‌آموزان می‌پرسیم که کدامیک از عبارات و کلمات این پیام برایشان آشناست و معنای آن را می‌دانند؟

ب) از کلمات هم‌خانواده و هم‌معنا در این پیام استفاده می‌کنیم. از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا برای کلمات «جَمِيعًا» و «تَفَرَّقُوا» چند هم‌خانواده بگویند. با این کار دانش‌آموزان به مرور زمان پی خواهند برد که بیشتر عبارات و کلمات عربی قرآن را می‌دانند. این موضوع حس خوبی به دانش‌آموزان می‌دهد و احساس بیگانگی و ناآشنایی نمی‌کنند؛ چرا که بیشتر کلمات عربی را ما در زبان محاوره‌ای هر روز تکرار می‌کنیم و این نکته‌ای است که به خوبی می‌توانیم در جهت فهم پیام و آیات قرآن از آن استفاده کنیم. ج) از دانش‌آموزان می‌خواهیم که در مورد تصویر صحبت کنند و ما نیز توجه آنان را به موارد زیر جلب می‌کنیم:

– دانش‌آموزانی با ملیت‌ها و نژادهای مختلف که در حال خواندن قرآن هستند.

– نقش قرآن در میان جوامع و ملت‌های دنیا.

نکته

برخی از دانش‌آموزان نسبت به تصاویر مسائلی را عنوان می‌کنند از جمله اینکه دانش‌آموزی که در وسط دو فرد دیگر قرار گرفته چشمانش را بسته و گویا خوابیده، این مورد را به صورت عملی به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم. خودمان در پشت میز قرار گرفته و کتاب قرآن را مقابل خودمان باز کرده و وانمود می‌کنیم که در حال خواندن آن هستیم از دید دانش‌آموزانی که در مقابل ما قرار دارند به نظر می‌رسد که چشمان ما بسته است در حالی که ما بیدار هستیم و چشمان و پلک ما به سمت پایین متمایل شده است.

د) منظور از «ریسمان خدا» چیست؟

برای تفهیم این موضوع، عبارت ریسمان با طناب را روی تخته نوشته و تصویری از آن را نشان می‌دهیم

و از دانش‌آموزان می‌پرسیم که طناب به چه کار ما می‌آید و چه کارایی دارد؟
ممکن است دانش‌آموزان به موارد زیر اشاره کنند :

— ما با طناب وسایل را می‌بندیم. (نگه‌دارنده)

— رخت و لباس‌های خودمان را روی طناب می‌اندازیم. (نگه‌دارنده)

— کوهنوردها به کمک طناب به بالای کوه می‌روند. (نگه‌دارنده و حرکت به سمت بالا).

— چاه‌کنی که در داخل چاه است و به کمک طناب از داخل چاه بیرون می‌آید.

(نگه‌دارنده و حرکت به سمت بالا، این حرکت از محلی تاریک به سمت روشنایی و

نور می‌توانیم قسمتی از آیه‌الکرسی را که اشاره به خروج از تاریکی به سمت نور است را
همراه با دانش‌آموزان بخوانیم.)

به همین صورت به طنابی که حکم نگه‌دارنده دارد و ما را به سمت بالا و خدا هدایت
می‌کند و ما را از تاریکی به سمت روشنایی می‌برد می‌رسیم. حال این طناب نجات‌دهنده
چه چیزی است «قرآن» این عبارت را در طی صحبت و گفت‌وگو با دانش‌آموزان خود
بچه‌ها به آن اشاره می‌کنند و اگر در بین صحبت دانش‌آموزان کسانی به پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله
و معصومین علیهم السلام اشاره کردند نیز می‌تواند پاسخ درستی برای این موضوع باشد؛ چرا که
اعمال و رفتار آنان جلوه‌ای از قرآن است. در واقع با عمل به فرامین و دستورات خداوند
خود (قرآن ناطق‌اند) و زمانی که ما در حرم این بزرگان قرار می‌گیریم، اولین کسی که به
ذهن می‌رسد و می‌بینیم خداوند است.



کد فیلم ۱۷۳
درس پنجم، جلسه
اول مرحله روخوانی
آیات / صوتی



کد فیلم ۱۷۴
درس پنجم، جلسه
اول مرحله روان‌خوانی
آیات / صوتی

در این میان از داستان و رفتار پیامبر و معصومین علیهم السلام نیز می‌توانیم استفاده کنیم، یا آن
را به کتاب هدیه‌های آسمان ارتباط دهیم و از معلومات و داشته‌های دانش‌آموزان در این
خصوص استفاده کنیم.

ه) از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا پیام قرآنی را به همراه معنای آن بخواند.

و) از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا عبارت پیام قرآنی را در آیات درس در جلسه اول پیدا
کرده و آن را با ماژیک زرد رنگ و یا مداد رنگی زرد مشخص و رنگ‌آمیزی کنند. تا هر
زمانی که به این آیه می‌رسند به یاد معنا و گفت‌وگوهای مربوط به آن بیفتند و در ذهنشان
ماندگار شود.



کد فیلم ۱۸۳
آموزش قاعده حروف
مقطعه جلسه دوم
درس پنجم

■ پیام قرآنی

جاء الحقُّ، وَ زَهَقَ الباطِلُ

حق آمد و باطل نابود شد.

(اسراء، ۸۱)

- (الف) از تصاویر و فیلم‌های مربوط به دوران انقلاب استفاده کنیم.
- (ب) تصاویر و فیلم‌های مربوط به هشت سال جنگ تحمیلی نیز بسیار مناسب است.
- (ج) قسمتی از فیلم «محمد رسول الله» زمانی که پیامبر ﷺ وارد خانه خدا شد و بت‌ها را با تبر شکست را نمایش بدهیم.
- (د) پخش سرود انقلابی «دیو چو بیرون رود فرشته درآید» در ایجاد فضای حماسی و بیان پیام قرآنی کمک به سزایی می‌کند.
- (ه) بعد از فضاسازی در کلاس درس با توجه به موارد ذکر شده از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا در مورد تصاویر و فیلم‌ها گفت‌وگو کنند و نظرشان را به کلاس ارائه کنند.
- (و) یکی از دانش‌آموزان پیام قرآنی را به همراه معنای آن بخواند و سایر بچه‌ها به آن گوش دهند.
- (ز) عبارت قرآنی را در درس با مازیک زرد یا مداد رنگی زرد مشخص و برجسته کنند.
- (ح) از دانش‌آموزان بپرسیم که در طول تاریخ در چه زمان‌هایی با آمدن حق، زشتی‌ها و نادرستی‌ها از بین رفت. (می‌توان به واقعه عاشورا اشاره کرد، یا سرگذشت هر کدام از معصومین علیهم‌السلام با ویژگی‌های روزی که حضرت مهدی عجل‌الله‌تعالی‌فرجه‌الشریف ظهور خواهد کرد و...).
- (ط) شروع کلاس با دعای امام زمان عجل‌الله‌تعالی‌فرجه‌الشریف نیز می‌تواند بسیار تأمل‌برانگیز باشد و در ادامه تدریس نظر دانش‌آموزان را به این نکته و ارتباط با این پیام قرآنی متوجه کنید. امامی که با آمدنش باطل نابود خواهد شد.



کد فیلم ۱۸۰
آموزش قواعد و
نمادهای قرآنی پایه
چهارم ابتدایی

■ حروف مقطعه

برای تدریس حروف مقطعه، یکی از آنها را روی تابلو می‌نویسیم و می‌گوییم در آغاز برخی از سوره‌ها کلماتی به این صورت آمده است و با اشاره به یکی از حروف، از دانش‌آموزان می‌پرسیم: اسم این حرف چیست؟ پس از پاسخ دانش‌آموزان، آن اسم را روبه‌روی آن می‌نویسیم.

الم : الف لام میم : آن‌گاه می‌گوییم نام این حروف، حروف مقطعه است که برای خواندن آنها باید اسم الفبایی هر یک از حروف را خواند.

برای دانش‌آموزان توضیح می‌دهیم که نام قرآنی پنج حرف با نام فارسی آنها تفاوت دارد. این حروف را روی تابلو می‌نویسیم و اسم فارسی آنها را از دانش‌آموزان می‌پرسیم و روبه‌رویشان می‌نویسیم؛ آن‌گاه اسم قرآنی آنها را جلوی هر یک می‌نویسیم تا بخوانند.

اسم قرآنی	اسم فارسی	حرف
حا	ح	ح
را	ر	ر
ها	ه	ه
یا	ی	ی
عَین	عَین	ع

■ علامت مدّ :

این علامت گاهی روی صداهای بلند (ا و ی) قرار می‌گیرد؛ در این صورت صداهای بلند، با کشش بیشتری خوانده می‌شوند.

برای تدریس علامت مدّ، این علامت را روی تابلو می‌نویسیم و به دانش‌آموزان می‌گوییم هرگاه این علامت روی صداهای «ا-ی-و» قرار گیرد، این صداها را کمی بیشتر می‌کشیم. سپس چند نمونه راروی تابلو می‌نویسیم تا دانش‌آموزان با رعایت علامت مدّ، آنها را بخوانند.



کد فیلم ۱۸۲
روش تدریس حروف
مقطعه



کد فیلم ۱۸۱
روش تدریس قاعده مد
درس ششم

آشنایی با خط قرآن کریم

از این درس به بعد دانش‌آموزان با رسم الخط (کم‌علامت) آشنا می‌شوند. در تمرینات این درس دانش‌آموزان با اشکال حروف و برخی از نمادهای استفاده شده در این خط آشنا می‌شوند.

برخی از ویژگی‌های رسم الخط آموزشی (قرآن کم‌علامت)

(الف) استفاده از رسم الاملائی عربی: حروف و کلمات، مطابق املائی عربی و نزدیک به رسم الخط فارسی نوشته می‌شود؛

مانند کلمات «حیوة، ضُحیها، الصَّلِحَتِ» که به شکل «حِیَاة، ضُحَاها، الصَّالِحَاتِ» نوشته می‌شود. (ب) اکتفا به علائم ضروری: در علامت‌گذاری، بیشتر به علائم لازم و ملفوظ اکتفا شده است، یعنی علائم همراه صداهای کشیده، همزه زیر یا روی الف، تشدید ادغام و... نوشته نشده است، در نتیجه خط قرآن بسیار خلوت، آسان و نزدیک به خط فارسی شده است، مانند:

نُوحِيهَا = نُوحِيهَا

إِنْ نَحْنُ = إِنْ نَحْنُ

(ج) تمایز حروف ناخوانا: حروف ناخوانا به صورت متمایز (رنگی یا توخالی) است؛ مانند: ضُحَى، قالوا (د) عدم تداخل و ترکیب حروف و حرکات: حروف و کلمات، بدون تداخل و ترکیب، بلکه به صورت باز و ساده نوشته شده است؛

مانند: أَصْحَابُ الْجَحِيمِ = أَصْحَابُ الْجَحِيمِ

(ه) صداهای کشیده بدون حرکات اضافی (ـِ ـُ) و همانند فارسی نوشته شده است؛ مانند:

قَالَ بِه جَاى قَالٍ دِيْنٍ بِه جَاى دِيْنٍ يُوْقِنُوْنَ بِه جَاى يُوْقِنُوْنَ

(و) حرف ساکن همانند فارسی، بدون علامت است؛ مانند: أَمِهْلَهُمْ رُوَيْدًا

..... جلسه دوم

در این جلسه برای اولین بار از قرآن‌های با رسم الخط آموزشی (قرآن کم‌علامت) استفاده خواهیم کرد و تا پایان دوره ابتدایی یکی از منابع آموزشی مادر آموزش قرآن خواهد بود.

■ پیام قرآنی

فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

تا زمانی که قرآن می‌خوانی به خدا پناه ببر از شیطان رانده شده

(نحل، ۹۸)

۱ قبل از شروع این جلسه از دانش‌آموزان می‌خواهیم که همگی به داخل حیاط مدرسه رفته و وضو بگیریم، اولاً نحوه وضو گرفتن را یک بار مرور و تمرین می‌کنیم. ثانیاً: سؤالی در ذهن بچه‌ها ایجاد خواهد شد در این ساعت از روز که وقت نماز خواندن نیست، پس چرا داریم وضو می‌گیریم این پرسش را زمانی که به داخل کلاس رفتیم طرح کرده و از بچه‌ها می‌خواهیم که به آن پاسخ دهند و گفت‌وگوهای کلاس را به سمت هدف این پیام هدایت می‌کنیم.

۲ قرائت صوتی تعدادی از قاریان را انتخاب می‌کنیم و تنها عبارات اول قرائت «اعوذ بالله من الشیطان الرجیم، بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ» را پخش می‌کنیم و نظر بچه‌ها را به این مورد جلب می‌کنیم. این عبارات به چه معناست؟ و چرا این عبارات را در ابتدای قرائت خوانده می‌شود.

۳ از هر کدام از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا عبارت «اعوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ، بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ» را با صدای بلند و اگر می‌توانند با صوت بخوانند شبیه آنچه که در ابتدای کلاس برای آنها پخش و شنیده شد.

۴ یکی از دانش‌آموزان پیام قرآنی را از ابتدا تا «فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ» بخواند و ادامه پیام را تمام بچه‌ها با صدای بلند با هم همخوانی کنند.

۵ بیان داستان حضرت ابراهیم علیه السلام یا پخش فیلم کارتونی از زمانی که شیطان او را وسوسه می‌کرد و رفتار حضرت ابراهیم علیه السلام می‌تواند تکمیل‌کننده این بحث باشد.

۶ نشان دادن تصاویر یا فیلم مناسب حج و عمل حاجیان زمانی که به شیطان سنگ می‌زنند نیز می‌تواند آغازگر خوبی برای این پیام قرآنی باشد.



کد فیلم ۱۷۹
روش تدریس آشنایی با
خط قرآن



کد فیلم ۱۷۸
شیوه نگارش قرآن
کریم ۲



کد فیلم ۱۷۷
شیوه نگارش قرآن
کریم ۱



کد فیلم ۱۷۶
آموزش درس هفتم
رسم المصحف قرآن



کد فیلم ۱۷۵
درس هفتم صفحه ۴۳
رسم المصحف قرآن

■ پیام قرآنی

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا، أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ

ای مؤمنان از آنچه خدا به شما روزی داده است، انفاق کنید.

(بقره، ۱۷۲)

- الف) یکی از شروع‌های خوب برای این پیام خواندن شعر و همخوانی کردن آن در کلاس است.
- ب) عبارت «أَنْفِقُوا» را بر روی تابلوی کلاس نوشته و نظر دانش‌آموزان را در مورد آن می‌پرسیم. یک کلمه هم خانواده برای آن بگویند. چه زمانی این عبارت را شنیده‌اند و دربارهٔ آنچه می‌دانند.
- ج) یکی دیگر از ورودی‌های خوب برای این پیام تهیهٔ کارت‌هایی است که بر روی آن نعمت‌ها و روزی‌هایی را که خداوند به ما داده است می‌نویسیم به تعداد دانش‌آموزان کلاس مانند: (نان، برنج، انار، سیب‌زمینی، کشمش، گوسفند، گاو، بز، انگور، آب، خرما، نان جو و...). تعدادی از دانش‌آموزان را انتخاب کرده و از آنها می‌خواهیم که دو یا سه تا از نعمت‌ها و روزی‌هایی که در این کارت‌ها نوشته شده و از جانب خداوند است را جدا کرده و بردارند. زمانی که همهٔ کارت‌ها توسط آنها برداشته شد. در کلاس دانش‌آموزانی را خواهیم داشت که کارت در دست دارند و تعدادی دیگر که فاقد این کارت‌ها هستند از دانش‌آموزان می‌پرسیم نعمت‌ها و روزی‌هایی که برداشتید از جانب چه کسی بود (همگی می‌گویند خداوند) خوب دوست ندارید از آنچه که خداوند به شما داده مقداری را به دوستان حاضر در کلاس که از برداشتن این نعمت و روزی محروم شدند بدهید. سپس بر روی تخته کلاس عبارت «انفقوا» را می‌نویسیم و تشکر می‌کنیم از بچه‌های که دستور خدا را اطاعت کرده و انفاق می‌کنند.
- د) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان قرائت شده و دیگر نیز معنای آن را برای بچه‌های کلاس می‌خواند.
- ه) همانند پیام‌های قرآنی دیگر بعد از گفت‌وگو و صحبت‌های انجام شده پیام را در آیات درس پیدا کرده و با ماژیک زرد رنگ آن را مشخص کنیم.

■ پیام قرآنی

إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ

هود، ۱۱۴

الف) آیات پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان خوانده می‌شود و یکی دیگر از بچه‌ها معنای آن را می‌خواند. از دانش‌آموزان می‌پرسیم که کدام‌یک از عبارات این پیام قرآنی را می‌شناسید و معنای آن را می‌دانید. در مورد هم‌خانواده عبارات «حسنات، حسنه» یا دانش‌آموزان گفت‌وگو می‌کنیم.

ب) از تصویر کمک گرفته و از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا ارتباط این تصویر یا پیام را برای ما توضیح دهند. ج) می‌توانیم به برخی از رفتارهای غلط و نادرست دانش‌آموزان نسبت به همدیگر را در قالب داستان، تصاویر یا فیلم بخش کرده و از دانش‌آموزان بخواهیم بگویند که چگونه می‌شود این رفتارهای نادرست را اصلاح و از بین برد. (رفتارهای نادرستی مانند مسخره کردن، لقب زشت دادن، بدزبان بودن، بلند صحبت کردن با پدر و مادر و...) هر کدام از رفتارهای زشت همانند یک آلودگی است که انسان را بیمار می‌کند و رفتار خوب و صحیح و شایسته ما همانند همان صابونی است که این آلودگی را برطرف و بوی خوشی را ایجاد می‌کند و در میان دوستان و کسانی که ما را می‌شناسند مقبولیت پیدا می‌کنیم.

ه) یکی از شروع‌های خوب و ملموس برای دانش‌آموزان شستن دست با آب و صابون است. از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهیم که دست خود را با آب و صابون بشوید. آبی را که دست در آن شسته شده را داخل یک ظرف شیشه‌ای می‌ریزیم تا دانش‌آموزان آلودگی‌های آن را مشاهده کنند، سپس می‌گوییم گاهی اوقات رفتار و اخلاق زشتی در ما وجود دارد ولیکن ما متوجه زشتی آن نمی‌شویم؛ مانند دستی که به ظاهر پاک است، اما زمانی که با صابون شسته می‌شود تازه متوجه آلودگی آن می‌شویم.

زمانی که رفتار و اخلاق خود را با رفتار معصومین عَلَيْهِمُ السَّلَام پیامبر اکرم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ و دستورات خداوند در قرآن کنار هم می‌گذاریم تازه متوجه آن زشتی و آلودگی رفتاری می‌شویم و با عمل به آن دستورات و الگوگیری از رفتار معصومین این آلودگی و ناخالصی‌ها از روح و وجود ما پاک خواهد شد.

و) پیام قرآنی را بار دیگر با صدای بلند همگی با هم همخوانی خواهیم کرد.

ز) از جمله فعالیت‌هایی که می‌تواند تأثیرگذار باشد آن است که از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا آخرین کارهای خوبی را که در حق دوستان، پدر و مادر و... انجام دادند را نام ببرند.

■ پیام قرآنی

وَقُلْ لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

با پدر و مادر خود، با مهربانی و ادب صحبت کن

(اسراء، ۲۳)

- (الف) از جمله شروع‌های خوب برای تدریس این پیام قرآنی همخوانی شعر کتاب است.
- (ب) داستان «بوی بهشت» در کتاب هدیه‌های آسمان در پایه دوم ابتدایی توسط یکی از دانش‌آموزان کلاس تعریف شود. همچنین برای ورود به این بحث از تصاویر مربوط به این داستان نیز می‌توانیم استفاده کنیم.
- (ج) پخش کلیپ یا تصویر از احترام به پدر و مادر توسط فرزندان، یا ارائه یک گزارش تصویری از نظر مردم نسبت تکریم مقام پدر و مادر.
- (د) استفاده از فیلم‌ها و ویژه برنامه‌هایی که در صدا و سیما در روزهای ولادت امام علی علیه السلام و حضرت فاطمه علیها السلام پخش شده است و چگونگی احترام و تکریم از والدین توسط فرزندانشان می‌تواند به فهم و تثبیت پیام قرآنی کمک کند.
- (ه) از دانش‌آموزان می‌خواهیم در کلاس با مقوا یک کارت پستال درست کرده و با یک جمله محبت‌آمیز آن را تزئین کرده و آن را به پدر و مادر خود هدیه بدهند.
- (و) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان به همراه معنای آن خوانده شود.
- (ز) پیام قرآنی را در درس پیدا کرده و با ماژیک زرد آن را برجسته و مشخص کنیم.

■ پیام قرآنی

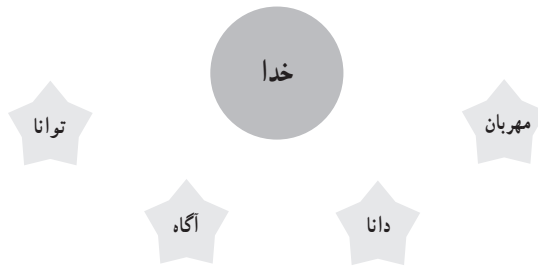
أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَّرَّ إِذَا دَعَاهُ وَ يَكْشِفُ السُّوءَ

چه کسی جز خدا، دعای انسان درمانده را می‌پذیرد و مشکل او را برطرف می‌کند؟

(نحل، ۶۲)

الف) با توجه به درس هدیه‌های آسمان از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا صفات خداوند را معرفی کنند و گفته و نظر دانش‌آموزان را روی تابلوی کلاس می‌نویسیم.

ب) می‌توانیم عبارت و کلمه «الله» یا «خدا» را وسط روی تخته، بزرگ بنویسیم دور آن را با یک دایره ببندیم و مانند اشعه‌های خورشید خط‌هایی از آن رسم کرده و از دانش‌آموزان صفاتی که از خداوند سراغ دارند را پرسیده و آن را در امتداد هر کدام از شعاع‌های منتشر شده از آن دایره بنویسیم؛ مانند:



ج) در مورد هر کدام از صفات خداوند با دانش‌آموزان صحبت و گفت‌وگو کنیم. اگر برای هر کدام از ما مشکلی پیش بیاید، یا خواسته‌ای داشته باشید با چه کسی در میان می‌گذارید؟

د) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان قرائت شود و دیگری معنای آن را بخواند.

ه) پیام قرآنی را در آیات درس پیدا کنند و با ماژیک زرد آن را رنگ کنند.



کد فیلم ۱۸۸
روش تدریس درس
سیزدهم ۳



کد فیلم ۱۸۷
روش تدریس درس
سیزدهم ۲



کد فیلم ۱۸۶
روش تدریس درس
سیزدهم ۱



کد فیلم ۱۸۵
روش تدریس درس
دوازدهم



کد فیلم ۱۸۴
آموزش قاعده درس
یازدهم

■ پیام قرآنی

فَاللَّهُ خَيْرٌ حَافِظًا، وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ

خدا بهترین نگه‌دارنده است و او از همه مهربان‌تر است.

(یوسف، ۶۴)

(الف) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان قرائت شود. دانش‌آموز دیگری معنای آن را بخواند. با یک سؤال شروع می‌کنیم این عبارت را کجا شنیده یا دیده‌اید؟ ورودی یا خروجی شهرها و روستاها، داخل پایانه‌های مسافربری، داخل اتوبوس و... سعی کنیم تصاویر مربوط به هر کدام از موقعیت‌های گفته شده را تهیه کنیم.

(ب) داستان «همیشه با من» در کتاب هدیه‌های آسمان پایه سوم ابتدایی یکی از بهترین شروع‌های خوب برای این پیام است. با نشان دادن تصاویر این داستان از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا قصه آن را برایمان تعریف یا اجرا کنند.

(ج) تهیه تصاویر یا نوشتن عباراتی چون کودکی بر آب، گلستان آتش، همیشه با من، جمکران و... که نشان‌دهنده کودکی حضرت موسی عَلَيْهِ السَّلَام و حضرت ابراهیم عَلَيْهِ السَّلَام و حضرت محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ و حضرت مهدی عَجَّلَ اللهُ تَعَالَى نمونه‌هایی از شخصیت‌های دینی ما که توسط خداوند حفظ و نگهداری شدند. با راهنمایی دانش‌آموزان، در خصوص جملات یا تصاویر و ارتباط آن با پیام قرآنی بحث و گفت‌وگو خواهیم کرد.

(د) با توجه به تصویر پیام قرآنی کجا این صحنه گذشتن از زیر قرآن را دیده‌اید؟ زمانی که کسی به مسافرت می‌رود، سربازی که به پادگان می‌رود، رزمنده‌ای که به میدان جنگ می‌رود، زوج‌های جوانی که به خانه بخت می‌روند و...

(و) پیام قرآنی را در آیات درس پیدا می‌کنیم و با ماژیک زرد آن را رنگ خواهیم کرد.



■ پیام قرآنی

فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَىٰ طَعَامِهِ

انسان باید به غذایش دقت کند.

(عبس، ۲۴)

(الف) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان به همراه معنای آن قرائت شود.

(ب) از دانش‌آموزان می‌خواهیم بگویند که امروز چه چیزهایی برای خوردن به مدرسه آورده‌اند؟

– لقمه نان و پنیر

– کیک یا کلوچه

– میوه

در مورد مواد خوراکی که به کلاس آوردند و مواد اولیه آنها با هم صحبت می‌کنیم که از کجا آمده و چگونه تهیه شده چه زحماتی کشیده شده است و ...

(ج) از دانش‌آموزان می‌خواهیم که نام دو تا از غذاهایی که خورده‌اند و آن را خیلی دوست دارند را بنویسند و در کنار نام هر غذایی توضیح دهند که در آن غذا چه چیزهایی وجود دارد و از چه موادی تشکیل شده است و هر کدام چگونه تهیه و به وجود آمده است؟ در ادامه، نوشته را جمع‌آوری کرده و سر کلاس توسط دانش‌آموزان خوانده می‌شود.

(د) در ابتدای تدریس این پیام نیز می‌توانیم فیلم نحوه غذا درست کردن یا آشپزی یک غذای ساده را در ابتدای تدریس به دانش‌آموزان نشان دهیم و بعد از نمایش در خصوص غذا و مواد تشکیل‌دهنده آن و اینکه چگونه به دست ما رسیده است نیز گفت‌وگو کنیم.

(ه) شروع پیام با شعر

– ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند

تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری

همه از بهر تو سرگشته و فرمانبردار

شرط انصاف نباشد که تو فرمان نبری

(و) پیام قرآنی را در آیات درس پیدا می‌کنیم و همانند جلسات قبل با مازیک زرد آن را مشخص می‌کنیم.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۴۰۰ - ۹۹

سطح عملکرد		اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	مهارت روخوانی آیات	آیات کتاب درسی	- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	مهارت روخوانی آیات	آیات کتاب درسی	- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	مهارت روخوانی آیات	آیات کتاب درسی	- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت صحیح و شمرده به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	مهارت روخوانی آیات	آیات کتاب درسی	- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و آهنگی می‌خواند.	خیلی خوب	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	آیات جلسه اول کتاب درسی	- خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و آهنگی می‌خواند.	خوب	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	آیات جلسه اول کتاب درسی	- خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	آیات جلسه اول کتاب درسی	- خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.
در خواندن آیات جلسه اول کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	آیات جلسه اول کتاب درسی	- خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	جلسه دوم تمام دروس	- بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	جلسه دوم تمام دروس	- بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	جلسه دوم تمام دروس	- بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمای معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	جلسه دوم تمام دروس	- بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و یادکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و یادکر مثال مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خوب	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و یادکر مثال مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمای معلم برخی از مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	آشنایی با داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	بیان داستان‌های کتاب درسی
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	آشنایی با داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	بیان داستان‌های کتاب درسی
داستان‌های کتاب درسی را با کمک مشاور و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	آشنایی با داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	بیان داستان‌های کتاب درسی
در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهنمای معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	آشنایی با داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	بیان داستان‌های کتاب درسی

۱- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت فعلی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان.
 ۲- خوب: بیان و خواندن روخوانی در از زمانی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
 ۳- خواندن آهنگی یعنی خواندن شبیه قرائت الکریم شمرده و نوار صوتی



کد فیلم ۱۹۴
قرآن در تاجیکستان
سوره اسراء
(قسمت دوم)



کد فیلم ۱۹۳
قرآن در تاجیکستان
سوره اسراء
(قسمت اول)



کد فیلم ۱۹۲
قرآن در تاجیکستان



کد فیلم ۱۹۱
شیوه ارزشیابی
روحوانی و پیام قرآنی



کد فیلم ۱۹۰
شیوه ارزشیابی قرآن



کد فیلم ۱۹۸
قرآن در تاجیکستان
سوره اسراء
(قسمت هشتم)



کد فیلم ۱۹۷
قرآن در تاجیکستان
سوره اسراء
(قسمت پنجم)



کد فیلم ۱۹۶
قرآن در تاجیکستان
سوره اسراء
(قسمت چهارم)



کد فیلم ۱۹۵
قرآن در تاجیکستان
سوره اسراء
(قسمت سوم)

راهنمای تدریس دروس کتاب آموزش قرآن پایه پنجم ابتدایی

به تفکیک دروس و مطالب مهم هر درس



اهداف آموزش قرآن در پایه پنجم ابتدایی

- ۱ به شنیدن قرائت زیبای قرآن علاقه نشان می‌دهد.
- ۲ به زیبا خواندن قرآن و حفظ برخی از سوره‌ها و پیام‌های قرآنی کتاب علاقه‌مند است.
- ۳ علاقه‌مند است معنای آیات قرآن را بداند.
- ۴ دوست دارد در جلسات و برنامه‌های قرآنی شرکت کند.
- ۵ با نحوه خواندن حروف مقطعه آشنا می‌شود.
- ۶ با داستان‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
- ۷ با مفاهیم ساده پیام‌های قرآنی آشنا می‌شود.
- ۸ معنای برخی از کلمات آشنا و ساده قرآنی را می‌داند.
- ۹ سوره‌ها و عبارات قرآنی کتاب را به صورت روان یا آهنگین می‌خواند.
- ۱۰ آیات قرآنی را به کمک خط آموزشی به صورت شمرده می‌خواند.
- ۱۱ مفهوم پیام‌های قرآنی کتاب را به زبان ساده بیان می‌کند.
- ۱۲ برخی از عبارات ساده و کوتاه قرآن را معنا می‌کند.

* طبق مصوبه ۶۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش این کتاب، توسط آموزگار پایه و در طی سه جلسه در هفته تدریس می‌شود.



کد فیلم ۱۹۹
کلیات آموزش قرآن
پنجم ابتدایی



کد فیلم ۲۰۰
کلیات و رویکرد برنامه
درسی قرآن پنجم ۱



کد فیلم ۲۰۱
کلیات و رویکرد برنامه
درسی قرآن پنجم ۲



کد فیلم ۲۰۲
کلیات و رویکرد برنامه
درسی قرآن پنجم ۳

اهداف

- ۱ توانایی خواندن آیات قرآن کریم
- ۲ توانایی خواندن و معنا کردن برخی از کلمات ساده و پرکاربرد قرآن کریم
- ۳ آشنایی با مفهوم پیام قرآنی.

جلسه اول

انس با قرآن

سعی کنیم هر جلسه را با انس با قرآن شروع کنیم.

آموزش قرآن در دوره ابتدایی، دو هدف اصلی را دنبال می‌کند: یکی انس با قرآن و دیگری کسب مهارت خواندن قرآن کریم است. به خاطر داشته باشیم که اگر دانش‌آموزانمان را شیفته و عاشق قرآن کنیم، ولی آن‌ها مهارت خواندن قرآن را کسب نکنند ما در کارمان موفق نبوده‌ایم. همچنین اگر در کسب مهارت خواندن قرآن به دانش‌آموزان کمک کنیم؛ به طوری که به زیبایی بتوانند قرآن را بخوانند، ولی با قرآن مأنوس نشوند و خواندن روزانه قرآن جزو برنامه زندگی‌شان قرار نگیرد، باز هم ما در انجام رسالتمان موفق نبوده و شکست خورده‌ایم.

یکی از نمودهای بحث انس با قرآن این است که اگر بخواهیم رفتاری را در دانش‌آموزان نهادینه کنیم، باید قبلاً آن رفتار در خودمان ایجاد شده باشد.

خداوند در قرآن می‌فرماید:

أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ، أَفَلَا تَعْقِلُونَ

ای مردم را به نیکی فرمان می‌دهید و خود را فراموش می‌کنید، با اینکه شما کتاب [خدا]

را می‌خوانید؟ آیا [هیچ] نمی‌اندیشید؟

(بقره، ۴۴)



کد فیلم ۲۰۳
درس اول یادآوری



کد فیلم ۲۰۶
چگونگی روش
تدریس بخش
یادآوری درس اول

حال می‌توانیم با این ادبیات شروع کنیم: دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم یک صفحه از قرآن را بخوانم. من امروز صفحه... را از سوره... خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز قرآن خوانده‌اید؟ از آن‌هایی که دست بلند می‌کنند می‌پرسیم که چه قسمتی از قرآن را خوانده‌اند و آن‌ها را تشویق می‌کنیم و بعد می‌گوییم: خیلی خوشحالم که می‌بینم عده‌ای از شما امروز یا دیروز قرآن خوانده‌اید. دوست دارم آن‌هایی که نخوانده‌اند امروز که منزل می‌روند قسمتی از قرآن را بخوانند و آن‌هایی که خوانده‌اند فردا دستانشان بالاتر برود. از این ارتباط عاطفی استفاده کنیم؛ قطعاً در انس دانش‌آموزان با قرآن تأثیر به‌سزایی خواهد داشت.

تمرین اول

تمرین اول شامل یادآوری خواندن صحیح عبارات قرآنی است. در این تمرین، پس از تقسیم‌بندی دانش‌آموزان در گروه‌های دو نفره، از آن‌ها می‌خواهیم این عبارات را ابتدا برای خود و سپس برای دوستان هم‌گروه خود بخوانند و اشکالات روخوانی خود را در گروه رفع نمایند و در مرحله بعد این عبارات را به صورت انفرادی برای کلاس بخوانند (خواندن برای کلاس را ابتدا از دانش‌آموزان داوطلب شروع می‌کنیم) و در صورت اشکال، به رفع اشکالات روخوانی آنان می‌پردازیم.

الف) پیش‌خوانی	ج) خواندن برای کلاس
ب) خواندن در گروه	د) رفع اشکالات روخوانی دانش‌آموزان

چند نکته راجع به رفع اشکال

الف) اگر دانش‌آموز عباراتی را اشتباه خواند، اجازه دهیم عبارت را تا آخر بخواند.
ب) از خواندن دانش‌آموز، او را مورد تشویق قرار دهیم و از او بخواهیم یک بار دیگر آرام‌تر و با دقت بخواند؛ یعنی بخواهیم هم سرعت خواندنش را کم کند و هم با دقت بیشتری به حرکات و علائم نگاه کند. در این مرحله معمولاً بیش از نیمی از دانش‌آموزان اشکالات خود را اصلاح می‌کنند.

ج) اگر اشکالاتش را اصلاح نکرد، می‌توانیم با اشاره به اشکالاتش، به یکی از روش‌های زیر عمل کنیم:

۱ از او می‌خواهیم یک بار بخش‌بخش بخواند. می‌توانیم واژه مورد نظر را روی



کد فیلم ۲۰۵
درس اول جلسه سوم
خواندن از روی
قرآن کامل

تابلو بنویسیم و بخواهیم با اشارهٔ ما بخش خوانی کند.

۲ شکل درست و غلط یا عبارت را به او می‌گوییم و از او می‌خواهیم مقایسه کند و شکل درست را بیان نماید.

■ تذکر: بدترین روش رفع اشکال این است که بگوییم: «شما اشتباه خواندی، نفر بعد بخواند.» سعی کنیم دانش‌آموزان را با هم مقایسه نکنیم. این کار باعث می‌شود دانش‌آموز از معلم و قرآن زده شود.

تمرین دوم

تمرین دوم شامل یادآوری خواندن صحیح عبارات قرآنی که حروف ناخوانا دارند. در این تمرین، پس از تقسیم‌بندی دانش‌آموزان در گروه‌های دو نفره، از آن‌ها می‌خواهیم آیات را همانند مراحل تمرین قبل بخوانند.

الف) پیش‌خوانی

ب) خواندن در گروه

ج) خواندن برای کلاس

د) رفع اشکالات روخوانی دانش‌آموزان

نکته

برای توجه بیشتر به قواعد یادآوری شده در تمرین دوم و تثبیت یادگیری دانش‌آموزان، می‌توانیم پس از روخوانی هر دانش‌آموز، از وی بپرسیم آیا می‌توانی برایم بگویی در این عبارت چه حرفی را نخواندی؟ در صورت پاسخ درست، ضمن مورد تشویق قرار دادن دانش‌آموز، آن پاسخ را تأکید کنیم.

۴ تمرین سوم

تمرین سوم شامل یادآوری خواندن صحیح عبارات قرآنی که حروف ناخوانا و رعایت اتصالات دارند. در این تمرین، همچون دو تمرین قبل، از دانش‌آموزان می‌خواهیم این عبارات را ابتدا برای خود و سپس برای دوستان هم‌گروه خود بخوانند و اشکالات روخوانی خود را در گروه رفع نمایند و در مرحلهٔ بعد، این عبارات را به صورت انفرادی برای کلاس بخوانند و در صورت اشکال، به رفع اشکالات روخوانی آنان می‌پردازیم. پس از خواندن دانش‌آموزان، از آن‌ها می‌خواهیم اتصالات را با فلش نشان دهند.

نکته

برای یادآوری «و ا ی» بدون حرکت قبل از ساکن و «و ا ل ی» بدون حرکت قبل از تشدید کافی است بگوییم هر جا علامت سکون یا تشدید دیدید، این دو با حرکت قبل از خودش خوانده می‌شوند. این نکته برای رعایت اتصالات هم کفایت می‌کند.

..... جلسه دوم

۱ انس با قرآن: آری، هر جلسه را با ارتباطی عاطفی و با این ادبیات آغاز می‌کنیم: بچه‌های عزیز! امروز من موفق شدم صفحه یا صفحات... را از سوره... بخوانم. کدام یک از شما توانست امروز یا دیروز قسمتی از قرآن را بخواند؟

نکته

به دانش‌آموزان این تذکر را بدهیم که خواندن آن‌ها می‌تواند آیات یا عبارات جلسات قبلی کتاب درسی‌شان باشد.

۲ پرسش از عبارت قرآنی جلسه قبل

۳ از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک سطر از آیات ۱ تا ۴ سوره لقمان را به همراه ترجمه آن با صدای بلند برای کلاس بخوانند و در صورت اشکال در روخوانی، به شیوه مناسب رفع اشکال می‌کنیم.

نکته

بهتر است پس از روخوانی عبارت توسط دانش‌آموز و پیش از آنکه ترجمه آن را بخواند، معنی کلماتی را که از عبارت خوانده شده می‌داند، از او بپرسیم؛ یعنی پس از خواندن و رفع اشکالات روخوانی، بگوییم: «عزیزم! از این عبارتی که خواندی، معنی کدام کلمات را بلدی؟»

۴ کار در کلاس: در این بخش از دانش‌آموزان می‌خواهیم تمرین‌ها را ابتدا به صورت فردی انجام دهند و پس از آن با هم‌گروه خود در مورد آنچه نوشته‌اند صحبت کنند. سپس از چندین نفر از دانش‌آموزان می‌خواهیم این کلمات و عبارات را همراه با معنای آن برای کلاس بخوانند و در صورت نیاز به تصحیح روخوانی یا معنای کلمه یا عبارت خوانده شده می‌پردازیم.

نکته

کار در کلاس حتماً بایستی در کلاس توسط دانش‌آموزان انجام گیرد.



کد فیلم ۲۰۴
درس اول نماز در قرآن

۱ انس با قرآن : این جلسه را نیز با این ادبیات شروع می‌کنیم : «دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟»

۲ خواندن از روی قرآن کامل : روش تمرین خواندن از روی قرآن کامل به شرح زیر است :
الف) از دانش‌آموزان می‌خواهیم تعدادی مصحف کامل قرآن کریم (مصحف آموزشی) را از دفتر یا نمازخانهٔ مدرسه با دقت و احترام به کلاس بیاورند و در میان خود توزیع کنند به طوری که به هر میز حداقل یک قرآن برسد.

ب) پس از توزیع مصحف‌ها، از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهیم یک صفحه از قرآن را کاملاً به طور تصادفی باز کرده و شمارهٔ صفحه را به دانش‌آموزان اعلام کند تا دانش‌آموزان نیز آن صفحه را باز کنند.

ج) سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم در گروه‌های دو نفره، آیات صفحه را ابتدا برای خود و سپس برای دوستان هم‌گروه خود بخوانند و اشکالات روخوانی خود را در گروه رفع نمایند و در مرحلهٔ بعد این آیات را به صورت انفرادی برای کلاس بخوانند (خواندن برای کلاس را ابتدا از دانش‌آموزان داوطلب شروع می‌کنیم) و در صورت اشکال، به رفع اشکالات روخوانی آنان می‌پردازیم.

۱- پیش‌خوانی

۳- خواندن برای کلاس

۲- خواندن در گروه

۴- رفع اشکالات روخوانی دانش‌آموزان

چند نکته

الف) این فعالیت می‌تواند تا حدود سه‌چهارم زمان یک جلسه را به خود اختصاص دهد.
ب) در اولین جلسهٔ تمرین با قرآن کامل، با ایجاد انگیزه و توجه دادن دانش‌آموزان به این موضوع که تلاش چند سالهٔ شما به کسب مهارت در خواندن قرآن کامل منجر شده است، آن‌ها را برای این تمرین آماده می‌کنیم.

ج) انتخاب تصادفی صفحهٔ مورد نظر این حس را در دانش‌آموزان ایجاد می‌کند که ایشان می‌توانند همهٔ قسمت‌های قرآن را بخوانند. از این رو، نباید این فعالیت را از جزء خاصی مانند جزء سی‌ام آغاز کنیم.

د) در صورتی که در مدرسه قرآن کامل موجود نیست و برای دانش‌آموزان هم میسر نیست که از خانه قرآن کامل را همراه خود بیاورند، می‌توانیم در این جلسات از صفحات قرآنی پایان کتاب (قرآن در تابستان) بهره بگیریم.

ه) اگر دانش‌آموزش در خواندن آیات این صفحه، اشکالات زیادی داشت، لازم نیست همه این اشکالات را در همان جلسه برطرف کنیم. او را نسبت به توانایی‌هایش تشویق می‌کنیم، برخی از اشکالات مهم و در عین حال ساده او را متذکر شده و برطرف می‌سازیم و از بقیه صرف‌نظر نموده تا در جلسات بعدی به تدریج حل شود.

و) می‌توانیم تمرین آیات را تا پایان همان صفحه ادامه دهیم یا برای تنوع و هیجان بیشتر پس از خواندن چند سطر اول صفحه به صورت خواندن برای کلاس، از دانش‌آموزان بخواهیم آن صفحه را بسته و صفحه دیگری را باز کنند و به همان روش قبلی تمرین کرده و با انتخاب ما برای کلاس بخوانند.

■ پیام قرآنی

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ إِقْوَمٌ

این قرآن به درست‌ترین راه و روش، هدایت می‌کند.

(اسراء، ۹)

الف) شروع جلسه سوم با دعای فرج باشد. زمانی که می‌خواهیم پیام قرآنی را تدریس کنیم دو کلمه «مهدی» و «هادی» را روی تابلوی کلاس می‌نویسیم و از دانش‌آموزان می‌پرسیم این کلمات شما را به یاد چه کسانی می‌اندازد و معنای آن چیست؟

ب) چند نمونه از تصاویر تابلوهای راهنمایی و رانندگی را به کلاس آورده و به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم هر کدام از این علائم به چه معنا است؟ در واقع این تابلوها و علائم ما را راهنمایی و هدایت می‌کند که کار درست را انجام دهیم.

ج) متن پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن خوانده شود. قرآن چگونه ما را راهنمایی و هدایت می‌کند؟

از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا پیام قرآنی‌هایی را که در سال‌های گذشته به خاطر دارند را برای ما بخوانند هر کدام از پیام‌هایی که خوانده می‌شود را با زبان ساده توضیح دهند. هر کدام از پیام‌های قرآنی مانند علائم راهنمایی و رانندگی هستند که راه درست را به ما نشان می‌دهند.

د) پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با ماژیک زرد برجسته و مشخص کنند.



کد فیلم ۲۰۷
درس اول، جلسه سوم
روحوانی از روی
قرآن کامل

جلسه چهارم

۱ انس با قرآن در خانه

قطره اما دریا

امام علی (ع): «قرآن را نیکو و زیبا بخوانید.»

هنگام تدریس زمانی را به بحث و گفت‌وگو در خصوص مفهوم احادیث به دانش‌آموزان بدهیم که به صورت کوتاه این جمله را بررسی کنند.

تمرین اول



کد فیلم ۲۰۸
جلسه چهارم

در جلسه سوم از دانش‌آموزان می‌خواهیم آیات درس را برای اعضای خانواده بخوانند. سعی کنند شبیه صوت لوح فشرده آیات که در اختیار دارند قرائت کنند.

تذکر

ما نیز به عنوان معلم و الگوی دانش‌آموزان همین آیات را که مشخص می‌کنیم را در منزل برای خانواده می‌خوانیم و به دانش‌آموزان نیز خواهیم گفت که چه آیات و صفحاتی را خوانده‌ایم.

تمرین دوم

عبارات قرآنی را بخوانند و دور حرف ناخوانا خط بکشند.

تمرین سوم

حرکت قبل از حروف ناخوانا را به ساکن یا تشدید بعد از آن‌ها با فلش وصل کنند.

— خواندن روزانه قرآن: دانش‌آموزان هر روز تعدادی از آیات ۸ تا ۱۷ سوره اسراء را از روی صفحه بعدی شبیه به صوت لوح فشرده آیات بخوانیم.

اهداف

- ۱ توانایی خواندن آیات ۵۰ تا ۵۵ سوره قمر و آیات ۱ تا ۱۶ سوره الرحمن
- ۲ تقویت علاقه به شنیدن و زیبا خواندن آیات درس
- ۳ وقف بر حرکات کوتاه سَـ
- ۴ توانایی خواندن و معنا کردن برخی از کلمات ساده و پرکاربرد قرآن کریم
- ۵ آشنایی با مفهوم پیام قرآنی.

جلسه اول

۱/ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات ... از سوره ... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ خواندن آیات ۵۰ تا ۵۵ سوره قمر و آیات ۱ تا ۱۶ سوره الرحمن

الف) از دانش‌آموزان می‌خواهیم به صورت انفرادی آیات صفحه را برای خود بخوانند (پیش‌خوانی)

نکته

در این مرحله از دانش‌آموزان بخواهیم آیات را زمزمه کنند، به طوری که صدای زمزمه آن‌ها به گوش ما برسد و در واقع فضای کلاس را مزین به زمزمه قرآن دانش‌آموزان نماییم.

ب) دانش‌آموزان هر کدام یک جمله به ترتیب تا پایان صفحه بخوانند و اشکالات روخوانی همدیگر را تذکر دهند. (خواندن در گروه)

نکته

برای هر کدام از مراحل فوق حدود پنج دقیقه زمان در نظر می‌گیریم و در حین فعالیت دانش‌آموزان بر کار آن‌ها نظارت می‌کنیم.

ج) پس از مراحل قبل که دانش‌آموزان ابتدا به صورت فردی و سپس برای دوست هم‌گروه خود، آیات درس

را خوانده و تمرین کردند، اینک نوبت خواندن برای کلاس فرا می‌رسد. در این مرحله از دانش‌آموزان می‌خواهیم به صورت فردی و با صدای بلند هر کدام یک جمله از صفحه را برای کلاس بخوانند. (خواندن برای کلاس)

نکته ۱

بهبتر است ابتدا از دانش‌آموزان داوطلب و قوی‌تری و سپس از میان سایر دانش‌آموزان بخواهیم که برای کلاس بخوانند.

نکته ۲

بسیار خوب است در یک جلسه از همه دانش‌آموزان بخواهیم هر کدام یک جمله از آیات درس را برای کلاس بخوانند.

دو تذکر مهم

الف) مهم‌ترین موضوع یادگیری و آموزش در تمرین و خواندن آیات، تشخیص مشکلات و ضعف‌های خاص هر دانش‌آموز در خواندن قرآن کریم است. این ضعف‌ها می‌تواند در یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموز دیگر کاملاً متفاوت باشد. ما باید ضمن تسلط کامل خود به خواندن آیات درس، اولاً اشتباهات دانش‌آموزان را به خوبی تشخیص دهیم و ثانیاً با صبر، حوصله و آرامش به روش صحیح، آن اشتباه را برطرف سازیم. اگر این کار انجام نشود، تمرین خواندن آیات در کلاس کمک چندانی به شناسایی و برطرف شدن ضعف‌های دانش‌آموزان نمی‌کند.

ب) در صورتی که دانش‌آموزی در خواندن یک جمله اشتباهات و ضعف‌های زیادی دارد، می‌توانیم به رفع یکی دو مورد از موارد مهم و چه بسا ساده آن‌ها اقدام، و موارد دیگر را به نوبت‌های بعد موکول کنیم.

■ رفع اشکالات روخوانی

الف) در صورتی که در خواندن یک دانش‌آموز اشتباهی پیش آمد، هم خودمان صبر می‌کنیم و هم به دانش‌آموزان یاد می‌دهیم که بلافاصله اشتباه دانش‌آموز را تذکر ندهند؛ بلکه فرصت می‌دهیم تا خواندن او به پایان جمله مشخص شده برسد.

ب) آنگاه قبل از اقدام به انجام هر روش دیگری ضمن تشویق دانش‌آموز نسبت به آنچه صحیح خوانده است، از او بخواهیم یک بار دیگر همان سطر را با آرامش بیشتر و با دقت بخواند.

پس از انجام اولین گام در رفع اشکالات روخوانی دانش‌آموزان که می‌تواند عمومی باشد و همیشه انجام شود. می‌توانیم با توجه به نوع اشکال دانش‌آموز، شناختی که نسبت به توانایی و ضعف او داریم و... با استفاده از یکی از روش‌هایی چون مقایسه صحیح و غلط کلمه با هم و سؤال از دانش‌آموز که کدام یک صحیح است، نوشتن کلمه یا ترکیب مورد نظر روی تخته و اشاره صحیح به بخش‌های کلمات و درخواست از دانش‌آموزان که به طور دسته‌جمعی با اشاره ما به بخش‌ها، آن کلمه یا ترکیب را بخش‌بخش بخوانند و

سپس دانش‌آموز مورد نظر، آن کلمه را بخواند و... اشکال دانش‌آموز را برطرف کنیم.

۳ قرائت آیات درس همراه با نوار یا کتاب گویا

الف) پس از تمرین روخوانی آیات این صفحه، لوح صوتی قرائت را پخش کرده و از دانش‌آموزان می‌خواهیم با نگاه به متن آیات درس، قرائت هر عبارت را ابتدا گوش کنند، سپس همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی، شبیه آن بخوانند.

ب) در مواردی که کلمه یا ترکیبی را بیشتر دانش‌آموزان اشتباه می‌خوانند، به شیوه مناسب رفع اشکال می‌کنیم و مجدداً قرائت را پخش می‌کنیم.

ج) پس از اتمام تمرین قرائت صوت از دانش‌آموزان می‌خواهیم که هر کدام یک جمله از آیات درس را بخوانند.

■ تذکر جدی

همواره پخش قرائت پس از روخوانی دانش‌آموزان انجام می‌گیرد و تقدم آن بر روخوانی آسیب‌زا است.

جلسه دوم

۱ انس با قرآن: دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ قرائت آیات جلسه قبل همراه با نوار

۳ از تعدادی از دانش‌آموزان می‌خواهیم که هر کدام با رعایت وقف بر آخر هر جمله، یک جمله از آیات را همراه با ترجمه آن برای کلاس با صدای بلند بخوانند.

■ تذکر

موضوع رفع اشکالات روخوانی همیشه بر هر امر دیگری مقدم است و در هر فعالیتی اگر دانش‌آموز در خواندن عبارت قرآنی اشکالی داشت، بایستی به روش مناسب اشکال او را برطرف کنیم.

نکته

ترجمه آیات دروس برای مطالعه آزاد است و نباید هیچ‌گونه ارزشیابی از آن به عمل آید. بنابراین، از مجبور کردن دانش‌آموزان برای حفظ ترجمه آیات جداً باید پرهیز کنیم.



کد فیلم ۲۰۹
درس دوم فعالیت
کار در کلاس

۴ کار در کلاس : از دانش‌آموزان می‌خواهیم تمرین‌ها را به کمک آموخته‌های عمومی و قبلی ایشان و نیز به کمک ترجمه عبارات قرآنی صفحه قبل، ابتدا به صورت فردی انجام دهند و پس از آن با هم‌گروه خود در مورد آنچه نوشته‌اند صحبت کنند. سپس از چند نفر از دانش‌آموزان می‌خواهیم این کلمات و عبارات را همراه با معنای آن برای کلاس بخوانند و در صورت نیاز به تصحیح روخوانی یا معنای کلمه یا عبارت خوانده شده می‌پردازیم.

..... جلسه سوم

- ۱ انس با قرآن در خانه : دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟
- ۲ خواندن از روی قرآن کامل : از دانش‌آموزان می‌خواهیم تعدادی مصحف کامل قرآن کریم (مصحف آموزشی) را از دفتر یا نمازخانه مدرسه به کلاس بیاورند و در میان خود توزیع کنند به طوری که هر میز حداقل یک قرآن برسد. پس از توزیع مصحف‌ها :
- الف) از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهیم یک صفحه از قرآن را کاملاً به طور تصادفی باز کرده و شماره صفحه را به دانش‌آموزان اعلام کند تا دانش‌آموزان نیز آن صفحه را باز کنند.
- ب) سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم همانند روش قبلی، یعنی فردخوانی و برای دوست خود خواندن (خواندن در گروه) و سپس خواندن برای کلاس را انجام دهند.

■ پیام قرآنی

«الَّذِينَ عَلَّمُوا الْقُرْآنَ»

خدای بخشنده قرآن را به ما یاد داد

- الف) آیه قرآن توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده می‌شود.
- ب) ما از معلم کلاس چه چیزهایی را یاد می‌گیریم. از لحاظ علمی، اخلاقی، مهارتی و...
- ج) از دانش‌آموزان می‌پرسیم برای آنکه معنای یک آیه را بفهمیم چه چیزهایی نیاز است؟
- د) خداوند چه چیزهایی را به ما یاد داده است؟
- ه) پیام قرآنی را از آیات درس پیدا کرده و با ماژیک آن را برجسته و مشخص می‌کنیم.

جلسه چهارم

۱/ انس با قرآن در خانه

قطره اما دریا

پیامبر اعظم ﷺ :

«خانه‌های خود را با خواندن نماز و قرآن، نورانی کنید.»

هنگام تدریس زمانی را به بحث و گفت‌وگو در خصوص مفهوم احادیث به دانش‌آموزان بدهیم که به صورت کوتاه این جمله را بررسی کنند.

تمرین اول

در جلسه سوم از دانش‌آموزان می‌خواهیم آیات درس را برای اعضای خانواده بخوانند سعی کنند شبیه صورت لوح فشرده آیات که در اختیار دارند قرائت کنند.

تذکر

ما نیز به عنوان معلم و الگوی دانش‌آموزان همین آیات را که مشخص می‌کنیم را در منزل برای خانواده می‌خوانیم و به دانش‌آموزان نیز خواهیم گفت که چه آیات و صفحاتی را خوانده‌ایم.

تمرین دوم

عبارات قرآنی را بخوانند و در آخر هر سطر وقف کنند.

تمرین سوم

حرکت قبل از حروف ناخوانا را به ساکن یا تشدید بعد از آن‌ها با فلش وصل کنند.

— خواندن روزانه قرآن : به همراه دانش‌آموزان هر روز تعدادی از آیات ۱۷ تا ۴۰ سوره الرحمن را از روی صفحه بعدی شبیه به صورت لوح فشرده آیات بخوانیم.

نکات مهم سایر دروس



کد فیلم ۲۱۱
درس سوم کار در
کلاس و پیام قرآنی



کد فیلم ۲۱۰
درس دوم فعالیت کار
در کلاس

■ پیام قرآنی

وَ إِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَ أَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

(اعراف، ۱۹۹)

هنگامی که قرآن خوانده می‌شود به آن گوش دهید و ساکت باشید تا لطف و رحمت خدا شامل می‌شود.

الف) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان قرائت می‌شود و معنای آن نیز توسط یکی دیگر بچه‌ها خوانده شود.

ب) با تهیه کارت‌هایی که بر روی آن‌ها عباراتی چون «پدر، مادر، معلم، پیامبر، خدا» می‌نویسیم. کارتی که نام پدر بر روی آن نوشته شده را نشان می‌دهیم و می‌پرسیم چقدر او را دوست دارید؟ زمانی که با شما صحبت می‌کند شما چگونه رفتار می‌کنید؟ و به همین صورت کارت‌های بعدی را نشان داده و در این خصوص گفت‌وگو خواهیم کرد.

ج) در درس مطالعات اجتماعی به شنونده خوب اشاره شده است از این مطلب استفاده می‌کنیم و وظایف یک شنونده خوب را به کمک دانش‌آموزان بررسی می‌کنیم.

د) پیام قرآنی را در درس پیدا کرده و با یک رنگ آن را متمایز می‌کنیم.



کد فیلم ۲۱۲

درس سوم جلسه
چهارم آیات ۱۹۶ تا
۲۰۶ سوره اعراف

خواندن عبارات قرآنی

از چند نفر از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک سطر از عبارات قرآنی را همراه با ترجمه بخوانند. آموزش قاعدهٔ تنوین قبل از ساکن یا تشدید (التقاء ساکینین): هرگاه تنوین به حرف ساکن یا تشدید وصل شود، به صورت نون مکسور (ن) خوانده می‌شود. در کتاب‌های درسی، تنوین در این موارد، به صورت «نون مکسور کوچک» نوشته می‌شود. برای توضیح این مورد، مثالی را روی تابلو می‌نویسیم و با اشاره، نحوهٔ صحیح خواندن را نشان می‌دهیم.

■ پیام قرآنی

وَ أَوْفُوا بِالْعَهْدِ

به عهد خود وفا کنید

إسراء، ۳۶

- (الف) پیام قرآنی با توجه به ترجمهٔ آن توسط یکی از دانش‌آموزان خوانده شود.
- (ب) عبارت «عهد» را بر روی تابلوی کلاس می‌نویسیم.
- از دانش‌آموزان می‌پرسیم که کجا این عبارت را شنیده‌اند؟ آیا تا به حال با کسی عهد و پیمان بسته‌اند؟ چه موردی؟
- (ج) می‌توان برای پیام قرآنی مورد نظر یک نمایشنامه تهیه کرد و از دانش‌آموزان بخواهیم تا آن را در کلاس اجرا کنند.
- (د) جملات زیر را کامل کنند.
- من با خدا عهد می‌بندم که ...
 - من با پیامبر (ص) عهد می‌بندم که ...
 - من با ... عهد می‌بندم که ...
- (ه) زمانی که با کسی عهد می‌بندیم چگونه باید باشیم؟
- (و) پیام قرآنی را در درس پیدا کرده و با یک رنگ آن را مشخص و برجسته می‌کنیم.

إِنَّا زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِزِينَةِ الْكَوَاكِبِ

همانا ما آسمان دنیا را به زیور ستارگان آراستیم.



کد فیلم ۲۱۳
درس چهارم جلسهٔ
اول آیات ۵۴ تا ۶۲
سورهٔ هود



کد فیلم ۲۱۴
روش تدریس قاعده
التقاء ساکینین و مد،
درس پنجم

■ پیام قرآنی

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ؛ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

در نیکی کردن و کارهای خوب به یکدیگر کمک کنید، ولی در گناه و کارهای بد همکاری نکنید.

(مائده، ۳)

الف) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس قرائت شود.
ب) بهترین شروع برای این پیام استفاده از تصاویر جشن نیکوکاری و فیلم یا گزارشی از این حرکت خوب و پسندیده است.

ج) نمایش یا گزارشی از کارهای خوبی که مردم در ماه مبارک رمضان برای کمک به نیازمندان انجام می‌دهند.

د) استفاده از تصاویر داستان «هم‌سفر ناشناس» از کتاب هدیه‌های آسمان پایه سوم ابتدایی در مورد امام سجاد(ع) می‌تواند ورودیه خوبی برای این درس باشد.

ه) چند مورد از کارهای خوبی که به کمک دوستان خود انجام دادید را در کلاس بیان کنید.
و) استفاده از تصاویر که نشانگر کمک و همیاری در انجام کارهای خوب و پسندیده است؛ مانند: کاشت نهال به صورت دسته‌جمعی، جمع‌آوری زباله‌های ریخته شده در طبیعت، برگزاری جشن نیمه شعبان، همکاری و کمک در هیئت‌های عزاداری و ...

■ پیام قرآنی

لَسَيْنَ شَاكِرِيْنَ لَّا زِيْدَانِيْكُمْ

شکر نعمت، نعمت افزون کند.

(ابراهیم، ۷)

الف) پیام قرآنی توسط دانش‌آموزان خوانده شود.

ب) از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا در داخل یک برگه نعمت‌هایی را که خداوند به آن‌ها داده است را بنویسند. سپس برگه‌ها را جمع‌آوری کرده و از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا نعمت‌هایی را نوشته شده است را بخواند و همه دانش‌آموزان با گفتن هر نعمت با صدای بلند از خداوند تشکر می‌کنیم. (اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ؛
(خدا یا شکر)

ج) پیام قرآنی را در متن درس پیدا کرده و با مداد رنگی یا ماژیک آن را مشخص می‌کنیم.

■ پیام قرآنی

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ

خداوند به رعایت عدالت و نیکی به دیگران دستور می‌دهد.

(نحل، ۹۰)

- الف) پیام قرآنی با توجه به معنای آن توسط یکی از دانش‌آموزان در کلاس خوانده شود.
- ب) از دانش‌آموزان بپرسیم کدام یک از عبارات این پیام قرآنی برای آن‌ها آشناست و معنای آن را می‌دانند. عباراتی چون «اللَّهِ»، «عَدْلٌ»، «احسان»
- ج) کارتهایی را تهیه کنیم و اصول دین را روی آن بنویسیم. دانش‌آموزان در گروه‌های دو یا سه نفره در مورد هر کدام از اصول دین و مخصوصاً عادل بودن خداوند گفت‌وگو کنند و نظرشان را اعلام کنند. خداوند خودش عادل است و ما را به رعایت عدل و عدالت دعوت می‌کند.
- د) استفاده از تصاویری چون تصویر کتاب داوری فوتبال، قاضی محاکم قضایی و پلیس راهنمایی و رانندگی هنگامی که تصادف می‌شود و... برای شروع گفت‌وگو در خصوص پیام قرآنی مناسب است.
- ه) بیان قصه یا داستانی مناسب در خصوص داوری بین چند نفر به جهت اینکه عدالت رعایت شود نیز می‌تواند ورودیه خوبی برای این پیام باشد.



کد فیلم ۲۲۸
ادامه روش تدریس ۱۰

■ پیام قرآنی

فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ

همیشه خدا را در نظر داشته باشید و بین یکدیگر صلاح و آشتی برقرار کنید.

انفال، ۱



کد فیلم ۲۲۷
روش تدریس درس ۱۰
جلسه دوم و سوم

الف) پیام قرآنی با توجه معنای آن توسط یکی از دانش‌آموزان در کلاس خوانده شود.
ب) از دانش‌آموزان بپرسیم کدام یک از عبارات قرآنی این پیام برای شما آشناست.
ج) قبل از آنکه در مورد پیام قرآنی صحبت و گفت‌وگو انجام شود یک نمایشنامه‌ای را با موضوع پیام قرآنی تهیه کرده و با دانش‌آموزان کار می‌کنیم و همان را در کلاس اجرا می‌کنیم. یک صحنه‌ای از دلخوری بین چند دوست صمیمی را به دانش‌آموزان نشان می‌دهیم و از دانش‌آموزان می‌پرسیم که برای برطرف کردن این دلخوری و کدورت چه کارهایی را انجام می‌دهند. نتایج این بحث و پیشنهادات دانش‌آموزان مقدمه و فضای خوبی را برای پرداختن به پیام قرآنی فراهم خواهد کرد.

د) چند نفر از شما دانش‌آموزان این مسئله را تجربه کرده است؟ در آن موقعیت چه کارهایی را انجام داده‌اید؟ در ادامه این سؤالات یک جدول را روی تابلوی کلاس رسم می‌کنیم و مزایای صلح و آشتی دادن دیگران را به کمک نظرات دانش‌آموزان در جدول می‌نویسیم.

ه) پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و با ماژیک یا مداد رنگی آن را مشخص و متمایز می‌کنیم. این کار باعث می‌شود هر زمان که دانش‌آموزان آیات درس را می‌خوانند زمانی که به این عبارت پیام قرآنی می‌رسند. تمام آنچه که ما در مورد این پیام در کلاس اجرا کرده‌ایم و صحبت‌ها و گفت‌وگوهای انجام شده مجدد یادآوری شود و به یاد آن حس خوب در کلاس بیفتند و نکته بعدی آنکه دانش‌آموزان به تدریج به ارتباط این آیات با زندگی روزمره و اجتماعی ما پی خواهند برد.



کد فیلم ۲۳۱
روش تدریس درس ۱۲
جلسه اول

■ پیام قرآنی

فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ، إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ
اگر چیزی را نمی‌دانید از دانایان بپرسید.
(انبیاء، ۷)



کد فیلم ۲۳۲
روش تدریس درس ۱۲
جلسه دوم

الف) پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.

ب) کدام عبارت قرآنی این پیام را می‌شناسید و معنای آن را می‌دانید؟

ج) برگه‌هایی را تهیه کرده و یک سؤال بر روی آن می‌نویسیم. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا بیابند و یک برگه را بردارند و سؤال را بخوانند. (سؤالات ترکیبی از مسائل دینی، پزشکی، علمی و...) باشد. آن وقت برای پاسخ به این سؤالات و اینکه از چه کسانی می‌توانیم کمک بگیریم تا به جواب سؤال برسیم با دانش‌آموزان گفت‌وگو خواهیم کرد.

د) چند نفر از دانش‌آموزان را در نقش معلم، روحانی، پزشک، مهندس، مغازه‌دار، میوه‌فروش و... مشخص می‌کنیم و از آن‌ها می‌خواهیم تا بر روی صندلی مقابل دانش‌آموزان کلاس بنشینند و از دانش‌آموزان می‌خواهیم به ما بگویند که هر کدام از این شخصیت‌ها به چه سؤالاتی می‌توانند پاسخ دهند و مهارت و علم هر کدام در چه قسمت‌هایی است؛ و ما در چه مواردی و به کدام‌یک از آن‌ها می‌توانیم رجوع کنیم.

ه) پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با قلم رنگی مشخص و متمایز

می‌کنیم.

ادامه جدول اهداف، نتایج‌های تحقق و سطح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹

سطح عملکرد		نتایج‌های تحقق	دورس	اهداف کلی	عبارت‌های کاربردی
خیلی خوب	خوب				
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	- بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب				
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول				
ترجمه همه‌ی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان معادلی پیام	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و معادلی آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب				
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و معادلی آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خوب				
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و معادلی آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش		آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و معادلی آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب				
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خود توضیح می‌دهد.	خوب				
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خود توضیح می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش			
داستان‌های کتاب درسی را با کمک هم‌سالان و به صورت کلی به زبان خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب				
در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				

آموزه‌های قرآنی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۰-۹۱

سطح عملکرد	نشان‌های تحقق	درس	اهداف کلی	معیارهای کارنامه
خیلی خوب	خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و قرآن کامل	آیات کتاب درسی و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات	روخوانی
خوب	خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تلم دروس	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت
قابل قبول	پیش‌آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.			
نیازمند آموزش	پیش‌آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راه‌های معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین می‌خواند.			
خوب	آیات جلسه اول هر درس را تقریباً آهنگین می‌خواند.			
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.			
نیازمند آموزش	آیات جلسه اول هر درس را با راه‌های معلم به صورت روان و معمولی می‌خواند.			

۱- آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی پس از آن جلسه چهارم
 ۲- روان‌خوانی پس از آن جلسات عبارات و آیات قرآن که با رعایت عمل خواهد بود این قرآن و به صورت معمولی و روان
 ۳- خواندن آهنگین پس از آن جلسه قرآنی الکریم شمرده و تکرار صوری
 ۴- تکریم و بیان خواهد بود و خوانی در اولیای مورد نظر نیست. بلکه کاربرد و رعایت عمل آنها کافی است.



کد فیلم ۲۱۸
آموزش قرآن به
روش درس پژوهی ۱،
جلسه اول



کد فیلم ۲۱۷
تدریس قرآن به روش
درس پژوهی ۲، تبیین
مسئله



کد فیلم ۲۱۶
تدریس قرآن به روش
درس پژوهی ۱، تبیین
مسئله



کد فیلم ۲۱۵
تدریس قرآن، به روش
درس پژوهی مرحله
طراحی



کد فیلم ۲۲۱
ادامه آموزش قرآن به
روش درس پژوهی
۴ خواندن از روی
قرآن کامل



کد فیلم ۲۲۰
روش تدریس درس ۱۲
جلسه دوم



کد فیلم ۲۱۹
ادامه آموزش قرآن به
روش درس پژوهی ۳



کد فیلم ۲۲۳
ارزشیابی پیشرفت
تحصیلی دانش آموزان
در درس قرآن



کد فیلم ۲۲۵
انس با قرآن در سایر
کشورها



کد فیلم ۲۲۴
روش تدریس
داستانهای قرآنی



کد فیلم ۲۲۲
استفاده از قرآن کامل
و بررسی تصاویر کتاب
انس با قرآن



کد فیلم ۲۲۲
ادامه آموزش قرآن به
روش درس پژوهی ۱،
قطره اما دریا



کد فیلم ۲۲۳
ارزشیابی پیشرفت
تحصیلی دانش آموزان
در درس قرآن



کد فیلم ۲۲۳
ادامه روش تدریس
درس ۱۱ جلسه دوم



کد فیلم ۲۲۹
روش تدریس درس ۱۱
جلسه اول



کد فیلم ۲۲۶
روش تدریس درک
معنی جلسه چهارم
آیات ۱۷ تا ۴۰ سوره
الرحمن



کد فیلم ۲۲۷
قرآن در تابستان
سوره یوسف
(قسمت سوم)



کد فیلم ۲۲۶
روش تدریس درس ۱۲
جلسه دوم



کد فیلم ۲۲۵
قرآن در تابستان
سوره یوسف
(قسمت دوم)



کد فیلم ۲۲۴
قرآن در تابستان
سوره یوسف
(قسمت اول)



کد فیلم ۲۴۱
قرآن در تابستان
سوره یوسف
(قسمت هفتم)



کد فیلم ۲۴۰
قرآن در تابستان
سوره یوسف
(قسمت پنجم)



کد فیلم ۲۳۹
قرآن در تابستان
سوره یوسف
(قسمت نهم)



کد فیلم ۲۳۸
قرآن در تابستان
سوره یوسف
(قسمت چهارم)



کد فیلم ۲۴۴
قرآن در تابستان
سوره یوسف
(قسمت نهم)



کد فیلم ۲۴۳
قرآن در تابستان
سوره یوسف
(قسمت نهم)

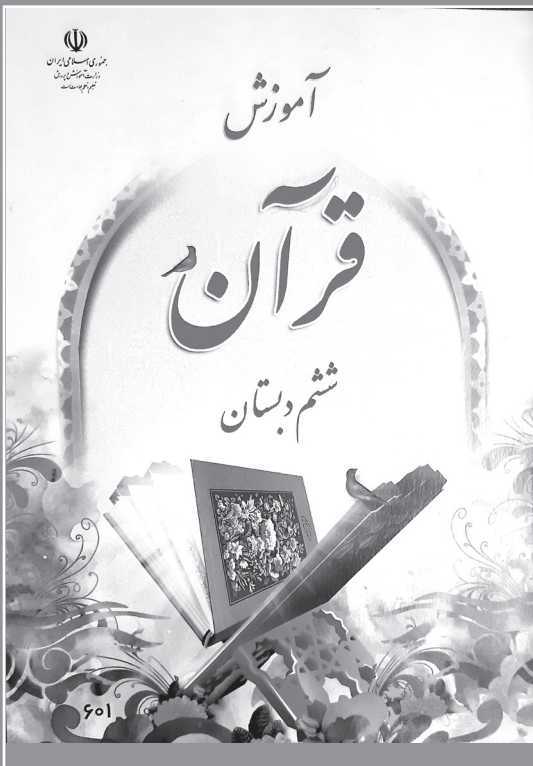


کد فیلم ۲۴۲
قرآن در تابستان
سوره یوسف
(قسمت هشتم)



راهنمای تدریس دروس کتاب آموزش قرآن پایه ششم ابتدایی

به تفکیک دروس و مطالب مهم هر درس



اهداف آموزش قرآن در پایه ششم ابتدایی

- ۱ به شنیدن قرائت زیبای قرآن علاقه نشان می‌دهد.
- ۲ به زیبا خواندن قرآن و حفظ برخی از سوره‌ها و پیام‌های قرآنی کتاب علاقه‌مند است.
- ۳ علاقه‌مند است معنای آیات قرآن را بداند.
- ۴ دوست دارد در جلسات و برنامه‌های قرآنی شرکت کند.
- ۵ با نحوه خواندن حروف مقطعه آشنا می‌شود.
- ۶ با داستان‌های قرآنی کتاب آشنا می‌شود.
- ۷ با مفاهیم ساده پیام‌های ساده قرآنی آشنا می‌شود.
- ۸ معنای برخی از کلمات آشنا و ساده قرآنی را می‌داند.
- ۹ سوره‌ها و عبارات قرآنی کتاب را به صورت روان یا آهنگین می‌خواند.
- ۱۰ آیات قرآنی را به کمک خط آموزشی به صورت شمرده می‌خواند.
- ۱۱ مفهوم پیام‌های قرآنی کتاب را به زبان ساده بیان می‌کند.
- ۱۲ برخی از عبارات ساده و کوتاه قرآن را معنا می‌کند.



کد فیلم ۲۴۵
کلیات روش آموزش
قرآن ششم ابتدایی

* طبق مصوبه ۶۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش این کتاب، توسط آموزگار پایه و در طی سه جلسه در هفته تدریس می‌شود.

اهداف



کد فیلم ۲۴۶
درس اول یادآوری

- ۱ یادآوری برخی قواعد مهم روخوانی قرآن کریم، مانند علامت مد و علامت‌های وقف
- ۲ تقویت مهارت خواندن قرآن به ویژه عبارات دارای حروف ناخوانا
- ۳ آشنایی با برخی از آیات قرآن کریم و ترجمه آن‌ها درباره اهمیت نماز
- ۴ آشنایی با معنای برخی از کلمات ساده و پرکاربرد قرآن کریم
- ۵ تقویت توانایی درک معنای برخی از عبارات ساده قرآن کریم
- ۶ یادآوری ویژگی‌های مهم رسم الخط قرآن کریم
- ۷ تقویت خواندن قرآن از روی مصحف کامل
- ۸ آشنایی با پیام قرآنی درباره نماز

جلسه اول



کد فیلم ۲۴۷
نماز در قرآن

۱ انس با قرآن

سعی کنیم هر جلسه را با انس با قرآن شروع کنیم.

۲ آموزش تمرین اول تا چهارم : تمرین اول تا چهارم شامل یادآوری خواندن صحیح عبارات قرآنی دارای حروف ناخوانا، مدّ و علائم وقف است. در این تمرین‌ها، پس از تقسیم‌بندی دانش‌آموزان در گروه‌های دو نفره، از آن‌ها می‌خواهیم این عبارات را ابتدا برای خود و سپس برای دوستان هم‌گروه خود بخوانند و اشکالات روخوانی خود را در گوه رفع نمایند و در مرحله بعد این عبارات را به صورت انفرادی برای کلاس بخوانند (خواندن برای کلاس را ابتدا از دانش‌آموزان داوطلب شروع می‌کنیم) و در صورت اشکال، به رفع اشکالات روخوانی آنان می‌پردازیم.

- الف) پیش خوانی
 ب) خواندن در گروه
 ج) خواندن برای کلاس

نکته

چند نکته دربارهٔ به رفع اشکال

- ۱) اگر دانش‌آموز عبارتی را اشتباه خواند، اجازه دهیم عبارت را تا آخر بخواند.
- ۲) بعد از خواندن دانش‌آموز، او را مورد تشویق قرار دهیم و از او بخواهیم یک بار دیگر آرام‌تر و با دقت بخواند؛ یعنی بخواهیم هم سرعت خواندنش را کم کند و هم با دقت بیشتری به حرکات و نمادها نگاه کند. در این مرحله، معمولاً بیش از نیمی از دانش‌آموزان اشکالات خود را اصلاح می‌کنند.
- ۳) اگر اشکالاتش را اصلاح نکرد، می‌توانیم با اشاره به اشکالاتش، به یکی از روش‌های زیر عمل کنیم: الف) از او می‌خواهیم یک بار بخش‌بخش بخواند. می‌توانیم واژهٔ مورد نظر را روی تابلو بنویسیم و بخواهیم با اشارهٔ ما بخش خوانی کند. ب) شکل درست و غلط کلمه یا عبارت را به او می‌گوییم و از او می‌خواهیم مقایسه کند و شکل درست را بیان نماید.

■ تذکر: بدترین روش رفع اشکال این است که بگوییم: «شما اشتباه خواندی، نفر بعد بخواند...» سعی کنیم دانش‌آموزان را با هم مقایسه نکنیم. این کار باعث می‌شود دانش‌آموز از معلم و قرآن زده شود.

چند نکته دربارهٔ آموزش قواعد

- ۱) برای توجه بیشتر به قواعد یادآوری شده در تمرین اول و دوم و تثبیت یادگیری دانش‌آموزان، می‌توانیم پس از روخوانی هر دانش‌آموز، از وی بپرسیم آیا می‌توانی بگویی در این عبارت چه حرفی را نخواندی؟ در صورت پاسخ درست، ضمن مورد تشویق قرار دادن دانش‌آموز، آن پاسخ را تأکید کنیم.
- ۲) برای یادآوری و توضیح علامت مد، می‌توانیم قبل از انجام تمرین سوم، برای دانش‌آموزان بیان کنیم که هر جا این علامت روی صداها کشیده (ا و ی) آمد، این صداها را کمی بیشتر از حد معمول کشیده بخوانید.

۳) در تمرین چهارم، جهت توضیح علائم وقف، تنها به این نکته اکتفا می‌کنیم که: «دانش‌آموزان عزیز! هر وقت به یکی از این علامت‌ها رسیدید، وقف کنید.» می‌توانیم مثال نقطه (.)، (ویرگول ،) و نقطه‌ویرگول (!) را برای آن‌ها بزنیم که خوب است هر جا به این علائم رسیدیم، وقف کنیم. اگر دانش‌آموزی پرسید که

هر کدام از این علائم چه معنایی دارد و یا تفاوت این علائم چیست؟ او را به آخر کتاب قرآن کامل ارجاع می‌دهیم و می‌گوییم در پایان کتاب کامل آمده است به آنجا مراجعه کن.»

۴ رعایت علائم وقف حدافل دو فایده مهم دارد: یکی کوتاه شدن عبارات که موجب می‌شود دانش‌آموزان راحت‌تر و صحیح‌تر عبارات را بخوانند و دیگر اینکه چگونگی وقف صحیح در پایان عبارات، در شکل‌های مختلف وقف در ذهن دانش‌آموزان تثبیت می‌شود.

۵ دانش‌آموزان عبارات تمرین چهارم را نیز همانند تمرین‌های قبل به ترتیب پیش‌خوانی، در گروه و بعد برای کلاس می‌خوانند.

۶ در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن آخرین آیه سوره مَرَمَل از روی قرآن کامل تشویق می‌کنیم.

جلسه دوم



کد فیلم ۲۴۸
ادامه درس ۱

۱ / انس با قرآن

هر جلسه را با ارتباطی عاطفی و با این ادبیات آغاز می‌کنیم: بچه‌های عزیز! امروز من موفق شدم صفحه یا صفحات... را از سوره... بخوانم. کدام یک از شما توانست امروز، یا دیروز قسمتی از قرآن را بخواند؟

نکته

۱ به دانش‌آموزان این تذکر را بدهیم که خواندن آن‌ها می‌تواند آیات یا عبارات جلسات قبلی کتاب درسی‌شان باشد.

۲ پرسش از عبارت قرآنی جلسه قبل

۳ از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک سطر از آیات ۲ تا ۴ سوره انفال را به همراه ترجمه آن با صدای بلند برای کلاس بخواند و در صورت اشکال در روخوانی، به شیوه مناسب رفع اشکال می‌کنیم.

۴ بهتر است پس از روخوانی عبارت توسط دانش‌آموز و پیش از آنکه ترجمه آن را بخواند، معنی کلماتی را که از عبارت خوانده شده می‌داند، از او بپرسیم؛ یعنی پس از خواندن و رفع اشکالات روخوانی، بگوییم: «عزیزم! از این عبارتی که خواندی، معنی کدام کلمات را می‌دانی؟» در این صفحه معمولاً غالب دانش‌آموزان معنای بیش از نیمی

از کلمات را می‌دانند و برای ما بیان می‌کنند. مثلاً در سطر اول معنای کلماتی مانند: «مُؤْمِنُونَ، الَّذِينَ، ذُكِرَ، اللَّهُ، قُلُوبٌ»، و در سطر دوم معنای کلمات «آيَاتُ، اِيْمَانًا» برای اکثر دانش‌آموزان آشناست.

■ تذکر: کار در کلاس حتماً باید در کلاس توسط دانش‌آموزان انجام گیرد. در این بخش، از دانش‌آموزان می‌خواهیم تمرین‌ها را ابتدا به صورت فردی انجام دهند و پس از آن با هم‌گروه خود، در مورد آنچه نوشته‌اند مذاکره کنند. سپس از چند نفر از دانش‌آموزان می‌خواهیم این کلمات و عبارات را همراه با معنای آن برای کلاس بخوانند و در صورت نیاز به تصحیح روخوانی یا معنای کلمه یا عبارت خوانده شده می‌پردازیم. در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

جلسه سوم

۱ انس با قرآن

۲ پرسش از عبارت قرآنی جلسه قبل و انجام تکلیف انس با قرآن در خانه

۳ از دانش‌آموزان می‌خواهیم کلمات جدول را در گروه‌های خود بخوانند و کلمات دو ردیف را با هم مقایسه کنند و پس از کار گروهی هر دانش‌آموز دو کلمه از یک سطر را به صورت انفرادی برای کلاس بخواند و با مقایسه آن دو، تفاوتشان را بیان نماید.

۴ انجام فعالیت مربوط به جدول مقایسه‌ای کلمات در گروه

۵ تمرین خواندن صفحه ۹۵ قرآن کامل به روش زیر:

الف) از دانش‌آموزان می‌خواهیم به صورت انفرادی این صفحه را برای خود بخوانند

(پیش‌خوانی)

نکته

در این مرحله از دانش‌آموزان بخواهیم آیات را زمزمه کنند، به طوری که صدای زمزمه آن‌ها به گوش ما برسد و در واقع فضای کلاس را مزین به زمزمه قرآنی دانش‌آموزان نمایم. ب) دانش‌آموزان هر کدام یک سطر به ترتیب تا پایان صفحه بخوانند و اشکالات روخوانی همدیگر را تذکر دهند. (خواندن در گروه)

نکته

برای هر کدام از مراحل فوق، حدود پنج دقیقه زمان در نظر می‌گیریم و در حین فعالیت



کد فیلم «۲۵»
درس سوم
جلسه اول

دانش‌آموزان بر کار آن‌ها نظارت می‌کنیم.

ج) پس از مراحل قبل که دانش‌آموزان ابتدا به صورت فردی و سپس برای دوست هم‌گروه خود، آیات درس را خوانده و تمرین کردند، اینک نوبت خواندن برای کلاس فرا می‌رسد. در این مرحله، از دانش‌آموزان می‌خواهیم به صورت فردی و با صدای بلند هر کدام یک جمله از این صفحه را برای کلاس بخوانند. (خواندن برای کلاس)

نکته

بهتر است ابتدا از دانش‌آموزان داوطلب و قوی‌تر و سپس از میان سایر دانش‌آموزان بخواهیم که برای کلاس بخوانند.

د) رفع اشکالات روخوانی دانش‌آموزان: به شیوه صحیح، اشکالات روخوانی دانش‌آموزان را برطرف می‌کنیم.

ه) پرسش از معنای کلمات یا عبارات قرآنی: پس از رفع اشکال روخوانی دانش‌آموز، از او می‌پرسیم: «از این جمله‌ای که خواندی معنی کدام کلمات را می‌دانی؟» و اگر معنی اکثر کلمات جمله‌ی خوانده شده برایش آشناست، از وی می‌پرسیم: «معنی این جمله چیست؟ یا از این جمله که خواندی چه می‌فهمی؟»

نکته

بسیار خوب است در یک جلسه از همه دانش‌آموزان بخواهیم هر کدام یک جمله از آیات درس را برای کلاس بخوانند.

■ دو تذکر بسیار مهم:

۱) مهم‌ترین موضوع یادگیری و آموزش در تمرین و خواندن آیات، تشخیص مشکلات و ضعف‌های خاص هر دانش‌آموز در خواندن قرآن کریم است. این ضعف‌ها می‌تواند در یک دانش‌آموز نسبت به دانش‌آموز دیگر کاملاً متفاوت باشد. ما بایستی ضمن تسلط کامل خود به خواندن آیات درس، اولاً اشتباهات دانش‌آموزان را به خوبی تشخیص دهیم و ثانیاً با صبر، حوصله و آرامش به روش صحیح، آن اشتباه را برطرف سازیم. اگر این کار انجام نشود، تمرین خواندن آیات در کلاس کمک چندانی به شناسایی و برطرف شدن ضعف‌های دانش‌آموزان نمی‌کند.

۲) در صورتی که دانش‌آموزی در خواندن یک جمله اشتباهات و ضعف‌های زیادی دارد، می‌توانیم به رفع یکی دو مورد از موارد مهم و چه بسا ساده آن‌ها اقدام، و موارد دیگر را به نوبت‌های بعد موکول کنیم.

■ رفع اشکالات روخوانی

۴ در صورتی که در خواندن یک دانش آموز اشتباهی پیش آمد، هم خودمان صبر می‌کنیم و هم به دانش‌آموزان یاد می‌دهیم که بلافاصله اشتباه دانش‌آموز را تذکر ندهند؛ بلکه فرصت می‌دهیم تا خواندن او به پایان عبارت یا جمله مشخص شده برسد.

۵ آنگاه قبل از اقدام به انجام هر روش دیگری ضمن تشویق دانش‌آموز نسبت به آنچه صحیح خوانده‌است، از او بخواهیم یک بار دیگر همان جمله را با آرامش بیشتر و با دقت بخواند.

۶ پس از انجام اولین گام در رفع اشکالات روخوانی دانش‌آموزان که می‌تواند عمومی باشد و همیشه انجام شود می‌توانیم با توجه به نوع اشکال دانش‌آموز، شناختی که نسبت به توانایی و ضعف او داریم و... با استفاده از یکی از روش‌هایی چون مقایسه صحیح و غلط کلمه با هم و سؤال از دانش‌آموز که کدام یک صحیح است، نوشتن کلمه یا ترکیب مورد نظر روی تخته و اشاره صحیح به بخش‌های کلمات و درخواست از دانش‌آموزان که به طور دسته‌جمعی با اشاره ما به بخش‌ها، آن کلمه یا ترکیب را بخش‌بخش بخوانند و سپس دانش‌آموز مورد نظر، آن کلمه را بخواند و... اشکال دانش‌آموز را برطرف کنیم.

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

◀ جلسه چهارم

۱ انس با قرآن

۲ آموزش پیام قرآنی

۱ خواندن متن پیام: به شیوه تدریس آیات درس، از دانش‌آموزان می‌خواهیم متن پیام قرآنی درباره «اوقات نماز» را ابتدا برای خود سپس برای دوست خود و بعد برای کلاس بخوانند.

۲ خواندن ترجمه پیام: از یکی دو نفر از دانش‌آموزان می‌خواهیم ترجمه پیام را بخوانند.

۳ بحث و گفت‌وگو درباره مفهوم پیام: از دانش‌آموزان می‌خواهیم با استفاده از تصاویر ذیل پیام قرآنی در گروه‌های خود درباره مفهوم پیام گفت‌وگو کنند و پس از مذاکره



کد فیلم ۲۴۹
درس اول جلسه چهارم
پیام قرآنی و یک
نکته از هزاران

و گفت‌وگو، از چند گروه می‌خواهیم تا نظر خود را دربارهٔ پیام برای کلاس بیان کنند. می‌توانیم با پرسش و پاسخ و گفت‌وگو با دانش‌آموزان، مطالب دانش‌آموزان را جمع‌بندی، تکمیل و هدایت کنیم. بدین ترتیب، با مشارکت فعال دانش‌آموزان، مفهوم پیام روشن می‌شود.

۴ بیان مصادیق جدید، پس از روشن شدن مفهوم پیام، از دانش‌آموزان می‌خواهیم که مصادیق و نمونه‌های جدیدی را در رابطه با این پیام بیان کنند.

■ چند تذکر:

اول: بیشتر وقت فعالیت مربوط به پیام قرآنی را بایستی در اختیار گفت‌وگوی دانش‌آموزان در گروه‌های خود و ارائهٔ نظرشان به کلاس اختصاص دهیم و فقط در صورت نیاز و تشخیص، توضیحات کوتاهی را در جهت تصحیح و تکمیل نظر آن‌ها ارائه کنیم و از سخنرانی و بیان مطالب اضافی بپرهیزیم.

دوم: خوب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌ها و ترجمهٔ آن‌ها بدون اجبار و تحمیل و به دور از فضای رقابت‌های ناسالم تشویق کنیم. می‌توانیم در مدت زمان تدریس یک درس از دروس کتاب آموزش قرآن، از دانش‌آموزان بخواهیم هنگام ورود ما به کلاس، همراه بلند شدن، پیام قرآنی و ترجمهٔ آن را همه با هم بخوانند. وقتی چند روز این کار تکرار شود، بیشتر دانش‌آموزان به طور طبیعی، پیام و معنای آن را از حفظ می‌شوند. همچنین می‌توانیم به شیوه‌های مناسب و جذاب هر پیام قرآنی را همراه با ترجمهٔ آن، در معرض دید دانش‌آموزان قرار دهیم.

سوم: در پایان فعالیت مربوط به پیام، از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا عبارت پیام قرآنی را از روی آیات درس یافته و آن را بخوانند. این فعالیت موجب دریافت بیشتر ارتباط پیام با متن قرآن کریم می‌شود و دانش‌آموزان عملاً احساس می‌کنند که در قرآن کریم، چه مطالب ارزشمند و حکیمانه‌ای وجود دارد. انجام فعالیت دوم: یافتن کلمهٔ «صلاة» در آیهٔ ۱۰۳، سورهٔ نساء و مشخص کردن تعداد آن

۲ پیام قرآنی

إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا

قطعاً نماز برای مؤمنان حکمی واجب است که از زمان‌های انجام می‌شود.

(نساء ۱۰۳)

۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.

۲ از تصاویر مربوط اوقات نماز در درس هدیه‌های آسمان پایهٔ دوم ابتدایی استفاده شود.

- ۳ همچنین تصاویری از خواندن نماز توسط مردم در مکان‌های مختلف و همچنین تصاویر کتاب و تصاویر مربوط به نماز خواندن امام خمینی (ره)، مقام معظم رهبری، مراجع تقلید و تصاویر و فیلم مربوط به نماز خواندن امام حسین (ع) در ظهر عاشورا در سریال مختارنامه نیز می‌تواند ورودیه خوبی برای این درس باشد.
- ۴ در مورد اجزای نماز با دانش‌آموزان گفت‌وگو کرده و نظرشان را در مورد آن بپرسیم و اینکه هر کدام از این اجزا چه پیامی دارد. (قیام، تکبیر، رکوع، سجود و...)
- ۵ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند.

۴ خواندن از روی قرآن کامل

از دانش‌آموزان می‌خواهیم تعدادی مصحف کامل قرآن کریم (مصحف آموزشی) را از دفتر، یا نمازخانه مدرسه به کلاس بیاورند و در میان خود توزیع کنند، به طوری که هر میز حداقل یک قرآن برسد. پس از توزیع مصحف‌ها:

- ۱ از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهیم یک صفحه از قرآن را کاملاً به طور تصادفی باز کرده و شماره صفحه را به دانش‌آموزان اعلام کند تا دانش‌آموزان نیز آن صفحه را باز کنند.
- ۲ سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم همانند روش قبلی، یعنی فردخوانی و برای دوست خود خواندن (خواندن در گروه) و سپس خواندن برای کلاس را انجام دهند.

چند نکته

- ۱ این فعالیت می‌تواند تا حدود سه چهارم زمان این جلسه را به خود اختصاص دهد.
- ۲ اگر دانش‌آموزی در خواندن آیات این صفحه، اشکالات زیادی داشت، لازم نیست همه این اشکالات را در همان جلسه برطرف کنیم. او را نسبت به توانایی‌هایش تشویق می‌کنیم. برخی از اشکالات مهم و در عین حال ساده او را متذکر شده و برطرف می‌سازیم و از بقیه صرف‌نظر نموده تا در جلسات بعدی به تدریج حل شود.
- ۳ می‌توانیم تمرین آیات را تا پایان همان صفحه ادامه دهیم، یا برای تنوع و هیجان بیشتر پس از خواندن چند سطر اول صفحه برای کلاس، از دانش‌آموزان بخواهیم آن صفحه را بسته و صفحه دیگری را باز کنند و به همان روش قبلی، تمرین کرده و با انتخاب ما برای کلاس بخوانند.

۵ انجام فعالیت «یک نکته از هزاران»

از چند دانش‌آموز می‌خواهیم آیه ۱۳۰ سوره طه را برای کلاس بخوانند. سپس نظر دانش‌آموزان علاقه‌مند و داوطلب را در توضیح بیشتر مطلب برای کلاس جویا می‌شویم.

در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

اهداف

- ۱ توانایی خواندن آیات ۱ تا ۱۵ سوره فتح
- ۲ تقویت علاقه به شنیدن و زیبا خواندن آیات درس
- ۳ توانایی خواندن و معنا کردن برخی از کلمات ساده و پرکاربرد قرآن کریم
- ۴ آشنایی با پیام قرآنی درباره فتح و پیروزی
- ۵ تقویت توانایی و علاقه به خواندن قرآن از روی مصحف کامل
- ۶ آشنایی با نام برخی از عملیات دفاع مقدس که از قرآن برگرفته بود.

جلسه اول

۱/ انس با قرآن

دانش آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲/ خواندن آیات ۱ تا ۹ سوره فتح

الف) پیش خوانی: از دانش آموزان می خواهیم آیات ۱ تا ۹، سوره فتح را ابتدا به صورت انفرادی پیش خوانی کنند.

ب) خواندن در گروه: از دانش آموزان می خواهیم آیات ۱ تا ۹، سوره فتح را یک جمله یک جمله به نوبت برای دوست هم گروه خود بخوانند.

ج) خواندن برای کلاس: با انتخاب ما، هر دانش آموز یک جمله از آیات را برای کلاس می خواند.

د) رفع اشکالات روخوانی دانش آموزان: به شیوه صحیح، اشکالات روخوانی دانش آموزان را برطرف می کنیم.

ه) پرسش از معنای کلمات یا عبارات قرآنی: پس از رفع اشکال روخوانی دانش آموز، از او می پرسیم:

«از این جمله‌ی که خواندی معنی کدام کلمات را می‌دانی؟» و اگر معنی اکثر کلمات جمله‌ی خوانده شده برایش آشنا است، از وی می‌پرسیم: «معنی این جمله یا عبارت چیست؟ یا از این جمله که خواندی چه می‌فهمی؟»

دو نکته

- ۱ سعی شود در هر جلسه هر یک از دانش‌آموزان، حداقل یک جمله از آیات درس را بخوانند. مهم‌ترین امر در این مرحله، تشخیص و رفع اشکالات روخوانی دانش‌آموزان است که از قبل بایستی آمادگی و توانایی لازم را برای این امر کسب کرده باشیم.
- ۲ در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.



جلسه دوم

۱ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ قرائت آیات جلسه قبل همراه با نوار یا لوح فشرده: دانش‌آموزان آیات جلسه قبل را گوش می‌کنند و با نشان دادن خط همراه با آن می‌خوانند.

۳ خواندن عبارات قرآنی: از چند نفر از دانش‌آموزان می‌خواهیم هر کدام یک جمله از عبارات قرآنی را همراه با ترجمه بخوانند.

۴ کار در کلاس: از دانش‌آموزان می‌خواهیم تمرین‌ها را به کمک آموخته‌های عمومی و قبلی ایشان و نیز به کمک ترجمه عبارات قرآنی صفحه قبل، ابتدا به صورت فردی انجام دهند و پس از آن، با هم‌گروه خود در مورد آنچه نوشته‌اند مذاکره کنند. سپس از چند نفر از دانش‌آموزان می‌خواهیم این کلمات و عبارات را همراه با معنای آن برای کلاس بخوانند و در صورت نیاز، به تصحیح روخوانی یا معنای کلمه یا عبارت خوانده شده می‌پردازیم.

نکته

قبل از انجام فعالیت کار در کلاس، از دانش‌آموزان می‌خواهیم ابتدا با توجه به اطلاعات قبلی خود (استفاده از کلمات هم‌خانواده، هم‌معنی در فارسی و...) به تمرین‌ها پاسخ دهند و در صورت نیاز از معنای آیات صفحه قبل کمک بگیرند و چنانچه در انجام تمرین دچار اشکال شدند به لغت‌نامه پایان کتاب مراجعه کنند. در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

۱ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات... از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ پرسش از «انس با قرآن در خانه» جلسه قبل

۳ خواندن آیات ۱۰ تا ۱۵، سوره فتح

الف) پیش‌خوانی: از دانش‌آموزان می‌خواهیم آیات ۱۰ تا ۱۵، سوره فتح را ابتدا به صورت انفرادی پیش‌خوانی کنند.

ب) خواندن در گروه: از دانش‌آموزان می‌خواهیم آیات ۱۰ تا ۱۵ سوره فتح را یک جمله یک جمله به نوبت برای دوست هم‌گروه خود بخوانند.

ج) خواندن برای کلاس: با انتخاب ما، هر دانش‌آموز یک جمله از آیات را برای کلاس می‌خواند.
 د) رفع اشکالات روخوانی دانش‌آموزان: به شیوه صحیح، اشکالات روخوانی دانش‌آموزان را برطرف می‌کنیم.
 ه) پرسش از معنای کلمات یا عبارات قرآنی: پس از رفع اشکال روخوانی دانش‌آموز، از او می‌پرسیم: «از این جمله‌ای که خواندی معنی کدام کلمات را می‌دانی؟ و اگر معنی اکثر کلمات جمله خوانده شده برایش آشنا است، از وی می‌پرسیم: معنی این جمله یا عبارت چیست؟ یا از این جمله که خواندی چه می‌فهمی؟»
 ■ تذکر: سعی شود در هر جلسه هر یک از دانش‌آموزان، حداقل یک جمله از آیات درس را بخوانند.

۴ آموزش پیام قرآنی درباره فتح و پیروزی

■ پیام قرآنی

إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا

قطعاً ما پیروزی چشم‌گیر و بزرگی نصیب تو کردیم.

(فتح، ۱)

۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.

۲ قسمتی از فیلم فتح مکه توسط سپاه اسلام در فیلم محمد رسول الله در ابتدای تدریس این پیام در کلاس نمایش داده شود.

۳ کلمه «فتح» را روی تابلوی کلاس نوشته و از دانش‌آموزان می‌خواهیم به ما بگویند که این کلمه را کجا شنیده‌اند؟ آیا می‌توانند یک کلمه هم خانواده برای آن بگویند؟

۴ قسمتی از مستند «روایت فتح» در مورد پیروزی رزمندگان اسلام در آزادسازی خرمشهر را در کلاس نمایش دهیم. نوشتن عبارت «روایت فتح» نیز می‌تواند یکی دیگر از شروع و وردیه خوب برای این پیام باشد.

۵ پیام قرآنی را با یک صدا و بلند تمام دانش‌آموزان در کلاس بخوانند و به صورت نمادین با همان حس و حالی که رزمندگان ایرانی هنگام فتح خرمشهر داشتند با خواندن این پیام قرآنی پرچم در دست گرفته و آن را در کلاس به اهتزاز دریاورند.

۶ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند. در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

جلسه چهارم

۱ انس با قرآن

دانش‌آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات ... از سوره ... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟

۲ خواندن از روی قرآن کامل

از دانش‌آموزان می‌خواهیم تعدادی مصحف کامل قرآن کریم (مصحف آموزشی) را از دفتر یا نمازخانه مدرسه به کلاس بیاورند و در میان خود توزیع کنند به طوری که هر میز حداقل یک قرآن برسد. پس از آنکه مصحف‌ها بین دانش‌آموزان توزیع شد:

۱ از یکی از دانش‌آموزان می‌خواهیم یک صفحه از قرآن را کاملاً به طور تصادفی باز کرده و شماره صفحه را به دانش‌آموزان اعلام کند تا دانش‌آموزان نیز آن صفحه را باز کنند.

۲ سپس از دانش‌آموزان می‌خواهیم همانند روش قبلی، یعنی فردخوانی و برای دوست خود خواندن (خواندن در گروه) و سپس خواندن برای کلاس را انجام دهند.

۳ اشکالات و روخوانی دانش‌آموزان را به روش صحیح رفع می‌کنیم.

۴ معنای کلمات آشنا و پرکاربرد یا معنای عباراتی را که می‌دانند از آن‌ها می‌پرسیم.

۵ آموزش یک نکته از هزاران درباره حماسه دفاع مقدس و نام عملیات که برگرفته از قرآن کریم است. در پایان این جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.



کد فیلم ۲۵۱
درس سوم، جلسه
چهارم، آیات ۱۲ تا ۱۸
سوره حجرات

■ پیام قرآنی

وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ

از هم عیب‌جویی نکنید، و یک‌دیگر را با لقب ناپسند صدا نزنید.

(حجرات، ۱۱)

۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.

۲ خواندن شعر «سیر و پیاز» پروین اعتصامی آغازگر و ورودیه خوبی برای این پیام قرآنی است خوب است که آن را با لحن و آهنگ مناسب در کلاس خوانده شود.

۳ زمانی که کسی دنبال عیب شماسست، یا با القاب زشت شما را صدا می‌زند چه حسی به شما دست می‌دهد؟ حس خودتان را روی برگه بنویسید و سپس آن‌ها را جمع‌آوری می‌کنیم و سر کلاس مطالب نوشته شده توسط دانش‌آموزان خوانده می‌شود.

۴ بهترین جمله یا لقب و عنوانی که نزدیکان، پدر و مادر یا دوستانتان به شما گفته‌اند و حس خوبی در شما ایجاد کرده چه بوده است؟ آن را بنویسید. مانند فعالیت قبل نوشته‌ها را در کلاس می‌خوانیم.

۵ دوست دارید دیگران شما را چگونه صدا بزنند؟

۶ تحقیق کنید که بزرگان دینی ما چگونه و با چه ادبیاتی نزدیکان و کسانی را که با آن‌ها معاشرت می‌کردند را صدا می‌زدند. بهترین نکات و جملات را نوشته و به کلاس گزارش دهید.

۷ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند.

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق می‌کنیم.

■ پیام قرآنی

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ

بهترین شما نزد خدا، باتقواترین شماست.

(حجرات، ۱۳)

- ۱ ■ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.
- ۲ ■ برای شروع و ورودیه خوب برای پیام قرآنی پنج کارت را آماده کرده و روی آن عبارات زیر را

می‌نویسیم.

- من ثروتمندم
- من بالاترین مقام و پست را دارم
- من از قوم و زبان خاصی هستم
- من از نژاد خاصی هستم
- من به خاطر رضای خدا مراقب رفتار و اخلاق خویش هستم.

از پنج نفر از دانش‌آموزان می‌خواهیم که این کارت‌ها و تابلوها را در جلوی خود قرار داده و رو به کلاس بایستند. از دانش‌آموزان حاضر در کلاس می‌خواهیم که بهترین را انتخاب کنند. هر کدام از پنج نفر به نوبت بلند می‌شوند بدون آنکه صحبت کنند، تنها کارت مورد نظر را نشان می‌دهند و دانش‌آموزان نیز با بالا بردن کارت سبز به نشانه تأیید و کارت قرمز به نشانه پاسخ منفی رأی داده و انتخاب می‌کنند. ما نیز مقدار رأی هر کدام را نوشته و روی تابلوی کلاس ثبت می‌کنیم.

در ادامه می‌توانیم صفات افراد متقین را نیز با توجه به درس نوشته، یا در مورد آن با دانش‌آموزان گفت‌وگو کنیم.

- ۳ ■ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ با ماژیک مشخص و متمایز کنند.

■ پیام قرآنی

وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ
و خدا را قبل از طلوع خورشید و قبل از غروب آن عبادت و ستایش کن.

(قاف، ۳۹)

- ۱ ■ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.
- ۲ ■ شروع خوب برای این پیام قرآنی، آن است که از دانش‌آموزان بخواهیم به ما بگویند که این پیام قرآنی با کدام یکی از پیام‌های درس‌های قبل در ارتباط است.
- ۳ ■ خلاصه‌ای از پیام درس قبلی را یکی از دانش‌آموزان کلاس برای سایر دوستانش تعریف کند.
- ۴ ■ پیام قرآنی «إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا» (نساء، ۱۰۳) را یکی از دانش‌آموزان بخواند و هر آنچه را که از این پیام آموخته را در کلاس بیان کند.
- ۵ ■ چه خوب است که حس خوب و حال خوب خودمان را هنگامی که نماز می‌خوانیم را به دانش‌آموزان انتقال بدهیم و در ضمن به آن‌ها بگوییم که امروز که صبح از خواب برخاستم و نماز خواندم برای موفقیت تمام شما و عاقبت به خیری شما دانش‌آموزان دعا کردم. خوب چه کسانی امروز صبح در نمازشان برای دوستانشان دعا کردند. (غیر مستقیم دانش‌آموزان را به خواندن نماز دعوت می‌کنیم البته با محوریت و نقش الگویی خودمان)
- خوب انشاءالله امروز هنگام نماز ظهر بعد از نماز، دعا در حق دوستانتان را فراموش نکنید.
- ۶ ■ پیام قرآنی را در آیات درس پیدا کرده و آن را با ماژیک یا یک مداد رنگی مشخص و متمایز کنند.

ک یادآوری ۱

■ فعالیت ۱

به دانش‌آموزان فرصت کوتاهی می‌دهیم تا هر یک، مسیر صحیح عبور رزمنده را با رنگ دیگری روی کتاب مشخص کنند.

■ فعالیت ۲

این تمرین به منظور یادآوری قاعده ناخوانا بودن پایه همزه در نظر گرفته شده است. به دانش‌آموزان فرصت می‌دهیم تا کلمات و عبارات قرآنی را ابتدا انفرادی و سپس در گروه و نهایتاً با انتخاب ما برای کلاس بخوانند.

■ فعالیت ۳

این فعالیت به گسترش فهم و درک دانش‌آموزان از پیام‌های قرآنی کمک می‌کند، ضمن اینکه با حدیثی از پیامبر اکرم (ص) نیز آشنا می‌شوند. این حدیث با پیام قرآنی «و لا تنازروا بالالقباب» سوره حجرات، آیه ۱۱، صفحه ۲۱ کتاب ارتباط دارد.

■ فعالیت ۴

این فعالیت به منظور توانایی ترجمه کلمات ذکر تشهد در نماز آمده است.

■ فعالیت ۵

این فعالیت به یادآوری قواعد روخوانی کمک می‌کند و به دانش‌آموزان فرصت می‌دهیم تا آیات قرآنی را ابتدا به صورت انفرادی، سپس در گروه و نهایتاً با انتخاب ما برای کلاس بخوانند. همچنین توجه دانش‌آموزان را به حروف مقطعه و علائم وقف جلب می‌کنیم.

■ پیام قرآنی

كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِيْنٌ

هر شخصی، به نتیجه عمل خود می‌رسد.

(طور، ۲۱)

- ۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.
- ۲ بهتر است این پیام قرآنی زمانی که کارنامه عملکرد تحصیل دانش‌آموزان را می‌دهیم. (ماهانه یا هفتگی) تدریس کنیم، دانش‌آموزان با توجه به نتیجه‌ای که گرفته‌اند می‌توانند در این مورد به گفت‌وگو بپردازند.
- ۳ نشان دادن تصاویر یا فیلم انفرادی که در کارهای خود موفق بوده‌اند نیز می‌تواند ورودیه خوبی برای این پیام قرآنی باشد. مانند «دانشمندان، حافظان قرآن، عالمان دینی، باغبان موفق، تولیدکننده موفق، کارآفرین کوشا و موفق و...»
- ۴ از دانش‌آموزان بخواهیم تحقیق کرده و نام کسانی را که می‌شناسند در اقوام، آشنایان، محله یا منطقه که در کارهای خود موفق بوده‌اند را نوشته و به کلاس گزارش دهند.
- ۵ همچنین اگر دانش‌آموزان کلاس موفقیت‌هایی در زمینه‌های علمی، ورزشی، هنری و... دارند در کلاس مطرح کنند و چگونگی رسیدن به این موفقیت را برای دوستانشان تعریف کنند.
- ۶ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند.

■ پیام قرآنی

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ

ما قرآن کریم را برای توجه و یادآوری، قابل فهم و آسان کردیم.

(قمر، ۱۷)

- ۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.
 - ۲ پیام‌های قرآنی که در سال‌های قبل یاد گرفته‌اید را در کلاس بخوانید و در مورد معنای آن گفت‌وگو کنید.
 - ۳ هر کدام از این پیام‌های قرآنی چه چیزی را می‌خواهد به ما بگوید؟
 - ۴ چرا دائماً خداوند ما را به کارهای خوب دعوت می‌کند؟ آیا ممکن است که ما این نکات را فراموش کنیم؟
- پاسخ به این‌گونه سؤالات می‌تواند شروع و آغاز خوبی برای این پیام قرآنی باشد.
- ۵ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند.

■ پیام قرآنی

فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ
سپس کدامین نعمت خدا را انکار می‌کنید.

(الرحمن، ۱۷)

- ۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.
- ۲ از دانش‌آموزان بخواهیم نعمت‌هایی را که خداوند به ما داده است را در یک برگه بنویسند و سپس آن را در کلاس بخوانیم. بعد از خواندن هر نعمت همگی با هم این پیام قرآنی را بخوانیم «فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ» یا یکی در میان، یک بار این پیام را و بار دیگر ترجمهٔ پیام را دسته‌جمعی با هم بخوانیم. «پس کدامین نعمت خدا را انکار می‌کنید» و پشت سر آن با هم بخوانیم «هیچ‌یک از نعمت‌های تو را تکذیب نمی‌کنم.» طبق فرمایش امام صادق علیه‌السلام توصیه شده است پس از خواندن آیهٔ شریفهٔ «فَبِأَيِّ آيَاتِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ» این عبارت خوانده شود: «لَا بَشِيءَ مِنْ آلَايِكَ رَبِّ أَكْذِبُ» (هیچ‌یک از نعمت‌های تو را تکذیب نمی‌کنم.)
- ۳ در مورد یکی از نعمت‌هایی که خداوند در سورهٔ الرحمن به ما داده است. با دانش‌آموزان گفت‌وگو کنیم. به طور مثال: «عَلَّمَهُ الْبَيَانَ»
- ۴ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند.

■ پیام قرآنی

لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ

با وضو و پاکیزگی به قرآن دست می‌زنند

(واقعۀ، ۷۹)

۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.

۲ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا آداب خواندن قرآن را بیان کنند.

۳ کدامیک از پیام‌های قرآنی سال قبل در مورد آداب خواندن قرآن است آن را با توجه به معنای آیه بخوانید. «وَ إِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَ أَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ» هنگامی که قرآن خوانده می‌شود به آن گوش دهید و ساکت باشید تا لطف و رحمت خدا شامل شما شود.»

۴ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند.

■ پیام قرآنی

وَهُوَ مَعَكُمْ، أَيْنَ مَا كُنْتُمْ
و خدا با شماست هر جا که باشید.

(حدید، ۴)

۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.

۲ شعر سهراب سپهری شروع خوبی برای این درس خواهد بود.

۳ این پیام قرآنی با کدام‌یک از پیام‌های قرآنی که پایه چهارم در درس قرآن خوانده‌اید ارتباط دارد.

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ
خدا هر کاری را که می‌کنید می‌بیند.

(تغابن، ۲)

آیات پیام خوانده شود و در مورد معنای آن دانش‌آموزان با هم گفت‌وگو کنند.

۴ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند.

ک یادآوری ۲

■ فعالیت ۱: این فعالیت به منظور گسترش درک و فهم دانش‌آموزان نسبت به پیام‌های قرآنی و ارتباط آن با حدیث رسول اکرم (ص) آمده است.

■ فعالیت ۲: به منظور تقویت روخوانی صحیح آیات قرآن و مروری بر صحیح خواندن حروف مقطعه، ابتدا به دانش‌آموزان فرصت می‌دهیم که هر یک آیات را به صورت انفرادی، سپس در گروه بخوانند و نهایتاً با انتخاب ما برای کلاس بخوانند.

■ فعالیت ۳: برای انجام این فعالیت، باید قرآن کامل را به کلاس آورده و از دانش‌آموزان بخواهیم که هر گروه یکی از موارد را انتخاب و ابتدا انفرادی، سپس در گروه و نهایتاً برای کلاس بخوانند.

■ فعالیت ۴: دانش‌آموزان در یک فعالیت گروهی این تمرین را انجام می‌دهند. مناسب است از آن‌ها بخواهیم اگر موارد بیشتری به ذهنشان می‌رسد، می‌توانند بنویسند، سپس در مورد این صفات گفت‌وگو کنند. فعالیت‌های «یادآوری» در یک جلسه کامل تدریس و ارزشیابی می‌شود.

■ پیام قرآنی

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ، وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
خداوند کسانی از شما را که ایمان آورده و اهل علم و دانش هستند،
درجات بالایی می‌بخشد.

(مجادله، ۱۱)

- ۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.
- ۲ استفاده از تصاویر دانشمندان و عالمان ایرانی، یا فیلمی از سرگذشت و زندگی هر کدام از این بزرگان علمی می‌تواند شروع خوبی برای تفهیم پیام قرآنی باشد.
- ۳ این آیات با کدام یک از پیام‌های قرآنی درس‌های گذشته ارتباط بیشتری دارد.



کد فیلم ۲۵۲
روش تدریس پیام قرآنی
درس یازدهم

كُلُّ امْرِيٍّ، بِمَا كَسَبَ رَهِيْنٌ
هر شخصی، به نتیجه عمل خود می‌رسد.

(طور، ۲۱)

- ۴ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند.

■ پیام قرآنی



کد فیلم ۲۵۳
روش تدریس درس
دوازدهم، جلسه اول
آیات ۱۲ تا ۲۱ سوره
مجادله

فَاعْتَبِرُوا، يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ

ای صاحبان خرد و بینش از سرنوشت گذشتگان عبرت بگیرید.

(صف، ۲)

۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.



کد فیلم ۲۵۴
روش تدریس
درس دوازدهم،
جلسه دوم

۲ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا سرگذشت و داستان هر کدام از تصاویر کتاب را تعریف کنند. تهیه فیلم از مبارزات و سقوط رژیم پهلوی یا قسمتی از فیلم حضرت موسی (ع) غرق شدن فرعون در رود نیل می‌تواند آغازگر خوبی برای پیام قرآنی باشد.



کد فیلم ۲۵۵
روش تدریس
درس دوازدهم،
جلسه سوم

۳ از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا اگر خاطره‌ای عبرت‌آموز دارند که از آن پند گرفته‌اند را برای دوستانشان تعریف کنند.

۴ یک هفته قبل، به عنوان یک کار تحقیقی از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا در سرگذشت اقوام و پادشاهان گذشته مطالعه کنند و نکته پندآموزی را که آموخته‌اند را در کلاس بیان کنند.

۵ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا مازیک مشخص و متمایز کنند.

■ پیام قرآنی

لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ

دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید.

(ممتحنه، ۱)

۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.

- ۲ خواندن حکایت گلستان سعدی در ابتدای تدریس بهترین شروع برای این پیام قرآنی است و از دانش‌آموزان می‌خواهیم تا در مورد آن با همدیگر به گفت‌گو بپردازند.
- ۳ در پای تابلو جدولی با دو ستون رسم کنیم؛ در یک ستون ویژگی‌های دوست را بنویسیم و در ستون دیگری صفات و ویژگی‌های دشمن را به کمک دانش‌آموزان بنویسیم.
- ۴ این پیام قرآنی با کدام‌یک از درس‌های هدیه‌های آسمان ارتباط دارد. درس «شتربان با ایمان» در مورد ارتباط این درس با دانش‌آموزان به گفت‌وگو بنشینیم.
- ۵ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند.



کد فیلم ۲۵۶
روش تدریس
درس سیزدهم،
جلسه اول



کد فیلم ۲۵۷
روش تدریس درس
سیزدهم،
جلسه سوم

■ پیام قرآنی

لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ

چرا سخنی می‌گویید که به آن عمل نمی‌کنید.

(صف، ۲)

۱ پیام قرآنی توسط یکی از دانش‌آموزان با توجه به معنای آن در کلاس خوانده شود.

۲ داستان «رطب خورده، منع رطب کی کند» بهترین شروع برای آموزش مفهوم این پیام قرآنی است بهتر است که داستان را با لحن و آهنگ مناسب خوانده شود تا فضاسازی خوبی برای شنیدن داستان و تأثیر آن بر دانش‌آموزان ایجاد شود.

۳ مردم سخن و پند و نصیحت چه کسانی را بیشتر قبول می‌کنند و می‌پذیرند؟ در مورد این سؤال و ویژگی و تأثیر سخنان افراد برجسته با دانش‌آموزان گفت‌وگو می‌کنیم.

۴ پیام قرآنی را در متن آیات درس پیدا کرده و آن را با یک رنگ یا ماژیک مشخص و متمایز کنند.



قرآن در تابستان (پایه ششم ابتدایی)



کد فیلم ۲۶۰
قرآن در تابستان
سوره جمعه
(قسمت سوم)



کد فیلم ۲۵۹
قرآن در تابستان
سوره جمعه
(قسمت دوم)



کد فیلم ۲۵۸
قرآن در تابستان
سوره جمعه
(قسمت اول)



بخش سوم

فیلم‌های طرح اتقان (ارتقاء صلاحیت‌های
حرفه‌ای آموزگاران)

تبیین طرح



کد فیلم ۲۶۱
تبیین کلی طرح ملی
اتقان تبیین طرح



کد فیلم ۲۶۲
تبیین طرح ملی اتقان -
برنامه ریزی درسی
نقش برنامه درسی و
اهمیت آشنایی معلمان
با آن

ادب حضور، تعامل و انس با قرآن کریم



کد فیلم ۲۶۳
ادب حضور قرآن ۱
تحلیل واژگانی ادب
و حضور



کد فیلم ۲۶۴
ادب حضور قرآن ۲
تحلیل واژگانی قرآن



کد فیلم ۲۶۵
ادب حضور قرآن ۳
مفهوم شناسی:
آداب ظاهری ارتباط
با قرآن ۱



کد فیلم ۲۶۶
ادب حضور قرآن ۴
مفهوم شناسی:
آداب ظاهری ارتباط
با قرآن ۲



کد فیلم ۲۶۷
ادب حضور قرآن ۵
مفهوم شناسی: آداب
باطنی ارتباط با قرآن



کد فیلم ۲۶۸
ادب حضور قرآن ۶
مفهوم شناسی: آداب
باطنی- انس با قرآن



کد فیلم ۲۶۹
ادب حضور قرآن ۷
مفهوم شناسی:
استحضار



کد فیلم ۲۷۰
ادب حضور قرآن ۸
مفهوم
شناسی: استهداء



کد فیلم ۲۷۱
ادب حضور قرآن ۹
جایگاه معلم قرآن



کد فیلم ۲۷۲
آشنایی با ابعاد تربیت
قرآن کریم ۱
تربیت در حوزه فکر و
اعتقاد ۱



کد فیلم ۲۷۳
آشنایی با ابعاد تربیت
قرآن کریم ۲
تربیت در حوزه فکر و
اعتقاد ۲



کد فیلم ۲۷۴
آشنایی با ابعاد تربیت
قرآن کریم ۳
تربیت در حوزه قلب و
احساس ۱



کد فیلم ۲۷۵
آشنایی با ابعاد تربیت
قرآن کریم ۴
تربیت در حوزه قلب و
احساس ۲



کد فیلم ۲۷۶
آشنایی با ابعاد تربیت
قرآن کریم ۵
تربیت در حوزه عمل ۱



کد فیلم ۲۷۷
آشنایی با ابعاد تربیت
قرآن کریم ۶
تربیت در حوزه عمل ۲



کد فیلم ۲۷۸
آشنایی با ابعاد تربیت
قرآن کریم ۷
تربیت در حوزه عمل ۳



کد فیلم ۲۷۹
آشنایی با ابعاد تربیت
قرآن کریم ۸
جمع بندی در ۱۰
منشور تربیت قرآن کریم

روش فعال و خلاق آموزش قرآن



کد فیلم ۲۸۰
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۱



کد فیلم ۲۸۱
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۲



کد فیلم ۲۸۲
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۳



کد فیلم ۲۸۳
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۴



کد فیلم ۲۸۴
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۵



کد فیلم ۲۸۵
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۶



کد فیلم ۲۸۶
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۷



کد فیلم ۲۸۷
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۸



کد فیلم ۲۸۸
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۹



کد فیلم ۲۸۹
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۱۰



کد فیلم ۲۹۰
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۱۱



کد فیلم ۲۹۱
روش‌های فعال و خلاق
آموزش قرآن ۱۲



کد فیلم ۲۹۲
روش‌های فعال و
خلاق آموزش قرآن ۱۳

شناخت کاربرد قرآن در زندگی



کد فیلم ۲۹۳
شناخت کاربرد قرآن
در زندگی روزمره و
آثار آن ۱



کد فیلم ۲۹۴
شناخت کاربرد قرآن
در زندگی روزمره و
آثار آن ۲



کد فیلم ۲۹۵
شناخت کاربرد قرآن
در زندگی روزمره و
آثار آن ۳



کد فیلم ۲۹۶
شناخت کاربرد قرآن
در زندگی روزمره و
آثار آن ۴



کد فیلم ۲۹۷
شناخت کاربرد قرآن
در زندگی روزمره و
آثار آن ۵



کد فیلم ۲۹۸
شناخت کاربرد قرآن
در زندگی روزمره و
آثار آن ۶



کد فیلم ۲۹۹
شناخت کاربرد قرآن
در زندگی روزمره و
آثار آن ۷



کد فیلم ۳۰۰
شناخت کاربرد قرآن
در زندگی روزمره و
آثار آن ۸

پرورش مهارت تفکر و تدبیر در قرآن کریم



کد فیلم ۳۰۱
پرورش مهارت تفکر و
تدبیر در قرآن کریم ۱



کد فیلم ۳۰۲
پرورش مهارت تفکر و
تدبیر در قرآن کریم ۲



کد فیلم ۳۰۳
پرورش مهارت تفکر و
تدبیر در قرآن کریم ۳



کد فیلم ۳۰۴
پرورش مهارت تفکر و
تدبیر در قرآن کریم ۴



کد فیلم ۳۰۵
پرورش مهارت تفکر و
تدبیر در قرآن کریم ۵



کد فیلم ۳۰۶
پرورش مهارت تفکر و
تدبیر در قرآن کریم ۶



کد فیلم ۳۰۷
پرورش مهارت تفکر و
تدبیر در قرآن کریم ۷



کد فیلم ۳۰۸
پرورش مهارت تفکر و
تدبیر در قرآن کریم ۸



کد فیلم ۳۰۹
پرورش مهارت تفکر و
تدبیر در قرآن کریم ۹



کد فیلم ۳۱۰
پرورش مهارت تفکر و
تدبیر در قرآن کریم ۱۰

حفظ قرآن کریم و آشنایی با روش‌های آن



کد فیلم ۳۱۱
حفظ قرآن کریم ۱
منظور از حفظ قرآن
چیست؟ - حفظ قرآن
در آیات و روایات
- مراتب حفظ قرآن -
نقش معلم
در حفظ قرآن



کد فیلم ۳۱۲
حفظ قرآن کریم ۲
حفظ قرآن در سیره
نبوی - اولویت
آموزش شفاهی -
سطوح اولیه حفظ
قرآن کریم



کد فیلم ۳۱۳
حفظ قرآن کریم ۳
اهداف حفظ قرآن کریم
- مراحل
حفظ اولیه



کد فیلم ۳۱۴
حفظ قرآن کریم ۴
مراحل حفظ اولیه



کد فیلم ۳۱۵
حفظ قرآن کریم ۵
توجه به معانی در حفظ
قرآن کریم



کد فیلم ۳۱۶
حفظ قرآن کریم ۶
تکرار در خواندن و
یا شنیدن



کد فیلم ۳۱۷
حفظ قرآن کریم ۷
روش‌های مرور
محفوظات: روخوانی
محفوظات - حفظ
خوانی محفوظات -
استماع تلاوت



کد فیلم ۳۱۸
حفظ قرآن کریم ۸
مرور ذهنی - کتابت



کد فیلم ۳۱۹
حفظ قرآن کریم ۹
مباحثه



کد فیلم ۳۲۰
حفظ قرآن کریم ۱۰
پرسش و پاسخ



کد فیلم ۳۲۱
حفظ قرآن کریم ۱۱
اشتباهات در حفظ
اولیه - سهیل انگاری در
نگهداری محفوظات -
خطا در یادآوری



کد فیلم ۳۲۲
حفظ قرآن کریم ۱۲
انگیزه سازی



کد فیلم ۳۲۳
حفظ قرآن کریم ۱۳
پایه اول ابتدایی



کد فیلم ۳۲۴
حفظ قرآن کریم ۱۴
پایه دوم ابتدایی



کد فیلم ۳۲۵
حفظ قرآن کریم ۱۵
پایه سوم ابتدایی



کد فیلم ۳۲۶
حفظ قرآن کریم و
آشنایی با
روش های آن ۱۶
پایه چهارم ابتدایی



کد فیلم ۳۲۷
حفظ قرآن کریم و
آشنایی با
روش های آن ۱۷
پایه پنجم ابتدایی



کد فیلم ۳۲۸
حفظ قرآن کریم و
آشنایی با
روش های آن ۱۸
پایه ششم ابتدایی



کد فیلم ۳۲۹
آموزش مراحل
خواندن قرآن کریم ۱

آموزش مراحل خواندن قرآن کریم



کد فیلم ۳۳۰
آموزش مراحل
خواندن ۲
فرآیند آموزش
خواندن - دلایل
آغاز آموزش قرآن
از پایه اول ابتدایی -
اصطلاحات برنامه
درسی قرآن ۱



کد فیلم ۳۳۱
آموزش مراحل
خواندن ۳
اصطلاحات برنامه
درسی قرآن ۲



کد فیلم ۳۳۲
آموزش مراحل
خواندن ۴
اصطلاحات برنامه
درسی قرآن ۳



کد فیلم ۳۳۳
آموزش مراحل
خواندن ۵
اصطلاحات برنامه
درسی قرآن ۴ - رویکرد
برنامه درسی قرآن -
جامعیت آموزش قرآن



کد فیلم ۳۳۴
آموزش مراحل
خواندن ۶
اصطلاحات برنامه
درسی قرآن ۵ - شمرده
خوانی - قرائت
صحیح نماز - کلمات
آشنا و درک معنا



کد فیلم ۳۳۵
آموزش مراحل
خواندن ۷
- مراحل خواندن در
دوره ابتدایی



کد فیلم ۳۳۶
آموزش مراحل
خواندن ۸
جمله خوانی آیات



کد فیلم ۳۳۷
آموزش مراحل
خواندن ۹
آموزش روخوانی و
مراحل خواندن
سوره حمد



کد فیلم ۳۳۸
آموزش مراحل
خواندن ۱۰
آموزش روخوانی
و مراحل خواندن
سوره ناس



کد فیلم ۳۳۹
آموزش مراحل
خواندن ۱۱
آموزش روخوانی
و مراحل خواندن
سوره فلق



کد فیلم ۳۴۰
آموزش مراحل
خواندن قرآن کریم ۱۲
آموزش روخوانی
ومراحل خواندن
سوره توحید



کد فیلم ۳۴۱
آموزش مراحل
خواندن قرآن کریم ۱۳
آموزش روخوانی
ومراحل خواندن
سوره فتح



کد فیلم ۳۴۲
آموزش مراحل
خواندن قرآن کریم ۱۴
آموزش روخوانی
ومراحل خواندن
سوره کوثر



کد فیلم ۳۴۳
آموزش مراحل
خواندن قرآن کریم ۱۵
آموزش روخوانی
ومراحل خواندن سوره
عصر



کد فیلم ۳۴۴
آموزش مراحل
خواندن قرآن کریم ۱۶
آموزش روخوانی
ومراحل خواندن
سوره فیل

درک معنای آیات قرآن در کتاب‌های درسی



کد فیلم ۳۴۵
درک معنای آیات
قرآن ۱
بایه چهارم درس ۷
سوره نحل



کد فیلم ۳۴۶
درک معنای آیات
قرآن ۲
بایه چهارم درس ۸
سوره آل عمران



کد فیلم ۳۴۷
درک معنای آیات
قرآن ۳
بایه چهارم درس ۱۰
سوره هود



کد فیلم ۳۴۸
درک معنای آیات
قرآن ۴
بایه چهارم درس ۱۱
سوره ملک



کد فیلم ۳۴۹
درک معنای آیات
قرآن ۵
بایه پنجم درس ۱
سوره اسراء



کد فیلم ۳۵۰
درک معنای آیات
قرآن ۶
بایه پنجم درس ۳
سوره اعراف



کد فیلم ۳۵۱
درک معنای آیات
قرآن ۷
بایه پنجم درس ۵
سوره انفصاف



کد فیلم ۳۵۲
درک معنای آیات
قرآن ۸
بایه پنجم درس ۵
سوره انفصاف



کد فیلم ۳۵۳
درک معنای آیات
قرآن ۹
بایه پنجم درس ۷
سوره بقره



کد فیلم ۳۵۴
درک معنای آیات
قرآن ۱۰
بایه ششم درس ۱
سوره نساء



کد فیلم ۳۵۵
درک معنای آیات
قرآن ۱۱
بایه ششم درس ۲
سوره فتح



کد فیلم ۳۵۶
درک معنای آیات
قرآن ۱۲
بایه ششم درس ۳
سوره حجرات
آیات ۱ تا ۴



کد فیلم ۳۵۷
درک معنای آیات
قرآن ۱۳
بایه ششم درس ۳
سوره حجرات
آیات ۵ تا ۱۱



کد فیلم ۳۵۸
درک معنای آیات
قرآن ۱۴
بایه ششم درس ۴
سوره حجرات
آیات ۱۲ تا ۱۸

روش تدریس و ارزشیابی محتوای کتاب‌های درسی آموزش قرآن و ارزشیابی (کلیات روش)



کد فیلم ۳۵۹
روش تدریس محتوای
قرآن کلیات ۱ – اسناد
فراستی آموزش قرآن
– سواد قرآنی



کد فیلم ۳۶۰
روش تدریس محتوای
قرآن کلیات ۲



کد فیلم ۳۶۱
روش تدریس محتوای
قرآن
کلیات ۳



کد فیلم ۳۶۲
روش تدریس محتوای
قرآن
کلیات ۴



کد فیلم ۳۶۳
روش تدریس محتوای
قرآن
کلیات ۵

روش تدریس محتوای کتاب درسی آموزش قرآن پایه اوّل



کد فیلم ۳۶۴
روش تدریس محتوای
قرآن اول ۱ مقدمه



کد فیلم ۳۶۵
روش تدریس محتوای
قرآن پایه اول ۲



کد فیلم ۳۶۶
روش تدریس محتوای
قرآن پایه اول ۳



کد فیلم ۳۶۷
روش تدریس محتوای
قرآن پایه اول ۴



کد فیلم ۳۶۸
روش تدریس محتوای
قرآن پایه اول ۵



کد فیلم ۳۶۹
روش تدریس محتوای
قرآن پایه اول ۶



کد فیلم ۳۷۰
روش تدریس محتوای
قرآن پایه اول ۷



کد فیلم ۳۷۱
روش تدریس محتوای
قرآن پایه اول ۸



کد فیلم ۳۷۲
روش تدریس محتوای
قرآن پایه اول ۹

روش تدریس محتوای کتاب درسی آموزش قرآن پایه دوم ابتدایی



کد فیلم ۳۷۳
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم
مقدمه



کد فیلم ۳۷۴
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم ۲



کد فیلم ۳۷۵
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم ۳



کد فیلم ۳۷۶
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم ۴



کد فیلم ۳۷۷
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم ۵



کد فیلم ۳۷۸
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم ۶



کد فیلم ۳۷۹
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم ۷



کد فیلم ۳۸۰
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم ۸



کد فیلم ۳۸۱
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم ۹



کد فیلم ۳۸۲
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم ۱۰



کد فیلم ۳۸۳
روش تدریس محتوای
قرآن پایه دوم ۱۱

روش تدریس محتوای کتاب درسی آموزش قرآن پایه سوم ابتدایی



کد فیلم ۳۸۴
روش تدریس محتوای
قرآن سوم ۱ مقدمه



کد فیلم ۳۸۵
روش تدریس محتوای
قرآن پایه سوم ۲



کد فیلم ۳۸۶
روش تدریس محتوای
قرآن پایه سوم ۳



کد فیلم ۳۸۷
روش تدریس محتوای
قرآن پایه سوم ۴



کد فیلم ۳۸۸
روش تدریس محتوای
قرآن پایه سوم ۵



کد فیلم ۳۸۹
روش تدریس محتوای
قرآن پایه سوم ۶



کد فیلم ۳۹۰
روش تدریس محتوای
قرآن پایه سوم ۷



کد فیلم ۳۹۱
روش تدریس محتوای
قرآن پایه سوم ۸



کد فیلم ۳۹۲
روش تدریس محتوای
قرآن پایه سوم ۹



کد فیلم ۳۹۳
روش تدریس محتوای
قرآن پایه سوم ۱۰



کد فیلم ۳۹۴
روش تدریس محتوای
قرآن پایه سوم ۱۱

صحت قرائت نماز ویژه معلمان



کد فیلم ۳۹۵
صحت قرائت نماز ۱
ویژه معلمان



کد فیلم ۳۹۶
صحت قرائت نماز ۲
ویژه معلمان



کد فیلم ۳۹۷
صحت قرائت نماز ۳
ویژه معلمان

روش تدریس محتوای کتاب درسی آموزش قرآن پایه چهارم ابتدایی



کد فیلم ۳۹۸
روش تدریس محتوای
قرآن چهارم ۱ مقدمه



کد فیلم ۳۹۹
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۲



کد فیلم ۴۰۰
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۳



کد فیلم ۴۰۱
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۴



کد فیلم ۴۰۲
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۵



کد فیلم ۴۰۳
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۶



کد فیلم ۴۰۴
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۷



کد فیلم ۴۰۵
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۸



کد فیلم ۴۰۶
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۹



کد فیلم ۴۰۷
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۱۰



کد فیلم ۴۰۸
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۱۱



کد فیلم ۴۰۹
روش تدریس محتوای
قرآن پایه چهارم ۱۲

روش تدریس محتوای کتاب درسی آموزش قرآن پایه پنجم ابتدایی



کد فیلم ۴۱
روش تدریس محتوای
قرآن پنجم ۱ مقدمه



کد فیلم ۴۱۱
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۲



کد فیلم ۴۱۲
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۳



کد فیلم ۴۱۳
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۴



کد فیلم ۴۱۴
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۵



کد فیلم ۴۱۵
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۶



کد فیلم ۴۱۶
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۷



کد فیلم ۴۱۷
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۸



کد فیلم ۴۱۸
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۹



کد فیلم ۴۱۹
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۱۰



کد فیلم ۴۲۰
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۱۱



کد فیلم ۴۲۱
روش تدریس محتوای
قرآن پایه پنجم ۱۲

روش تدریس محتوای کتاب درسی آموزش قرآن پایه ششم ابتدایی



کد فیلم ۴۲۲
روش تدریس محتوای
قرآن ششم ۱ مقدمه



کد فیلم ۴۲۳
روش تدریس محتوای
قرآن پایه ششم ۲



کد فیلم ۴۲۴
روش تدریس محتوای
قرآن پایه ششم ۳



کد فیلم ۴۲۵
روش تدریس محتوای
قرآن پایه ششم ۴



کد فیلم ۴۲۶
روش تدریس محتوای
قرآن پایه ششم ۵



کد فیلم ۴۲۷
روش تدریس محتوای
قرآن پایه ششم ۶



کد فیلم ۴۲۸
روش تدریس محتوای
قرآن پایه ششم ۷



کد فیلم ۴۲۹
روش تدریس محتوای
قرآن پایه ششم ۸

- ۱ قرآن کریم.
- ۲ شورای تألیف، راهنمای تدریس آموزش قرآن (پایه اول تا ششم ابتدایی)، (شش جلدی) چاپ اول، تهران، انتشارات دانش آفرین.
- ۳ شورای تألیف، راهنمای معلم آموزش قرآن اول دبستان، کد ۵۳/۱، چاپ سوم، تهران، شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- ۴ شورای تألیف، راهنمای معلم آموزش قرآن دوم دبستان، کد ۵۷/۱، چاپ سوم، تهران، شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- ۵ شورای تألیف، راهنمای معلم آموزش قرآن سوم دبستان، کد ۶۱، چاپ دوم، تهران، شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- ۶ شورای تألیف، راهنمای معلم آموزش قرآن ششم دبستان، کد ۷۴/۳، چاپ دوم، تهران، شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- ۷ شورای تألیف، مبانی آموزش و روش آموزش قرآن دوره ابتدایی، کد ۶۰۱۱، چاپ دوم، تهران، شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- ۸ تمیمی آمدی، عبدالواحد بن محمد (۱۴۱۰ ق)، غررالحکم و دررالکلم، چاپ دوم، قم؛ دارالکتاب الاسلامی.
- ۹ دشتی، محمد (۱۳۸۹)، ترجمه نهج البلاغه، چاپ چهارم، قم، مؤسسه امیرالمؤمنین علیه السلام.
- ۱۰ دیلمی، حسن بن محمد (۱۴۱۲ ق)، ارشاد القلوب إلى الصواب، چاپ اول، جلد ۱، قم: الشریف الرضی.
- ۱۱ طبرسی، علی بن حسن، (۱۳۸۵ ق). مشکاة الانوار فی غرر الأخبار، چاپ اول، نجف: المكتبة الحیدریة.
- ۱۲ کلینی، محمد بن یعقوب بن اسحاق، (۱۴۰۷ ق). الکافی، چاپ چهارم، جلد ۲، تهران: دارالکتب الإسلامیة.
- ۱۳ لیثی واسطی، علی بن محمد (۱۳۷۶ ش). عیون الحکم و المواعظ، چاپ اول. قم: دارالحدیث.
- ۱۴ مجلسی، محمدباقر بن محمدتقی. (۱۴۰۳ ق). بحار الأنوار، چاپ دوم، جلد ۲ و ۱۴، بیروت: دار احیاء التراث العربی.
- ۱۵ ورام بن ابی فراس، مسعود بن عیسی. (۱۴۱۰ ق). تنبیه الخواطر و زهة النواظر المعروف به مجموعه ورام. چاپ اول، جلد ۱- قم: مکتبه فقیه.
- ۱۶ کانال «کلاس معکوس آموزش قرآن». www.aparat.com/nabati50.

